

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

І. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необ-

ходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Букварь», «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе «**Обучение грамоте**» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то

означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области *морфологии* первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 1-м классе, после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными

ми, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности*.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно

оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы *самому быть понятым и понимать других людей*.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения*:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области *фонетики*, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогиобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются *базовыми для развития* следующих *орфографических умений*:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие *орфограмма* (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные *ь* и *ъ*;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора*, *аллея*, *жужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ*, *рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный*, *чудесный* и др.).

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч*, *ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие*, *-ия*, *-ий*, *-мя*);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь*, *поёшь*); окончания *-о*, *-а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила*, *осветило*); *-тся* – *-ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков,

определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его *морфемный состав*. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – *формирование у детей чувства языка*, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутъём к особенностям словообразования и словоизменения.

Уже в период обучения грамоте даётся необходимый словообразовательный минимум: наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

«*Состав слова*» – *сквозная тема* курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами; однокоренные глаголы с разными приставками. Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа свя-

зана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 1-м классе в курсе обучения грамоте и во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) *что делает? что делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В 3-м и 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о *системе языка*, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курсе русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики***. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

* См.: *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Программа «Риторика» (для четырёхлетней начальной школы).

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

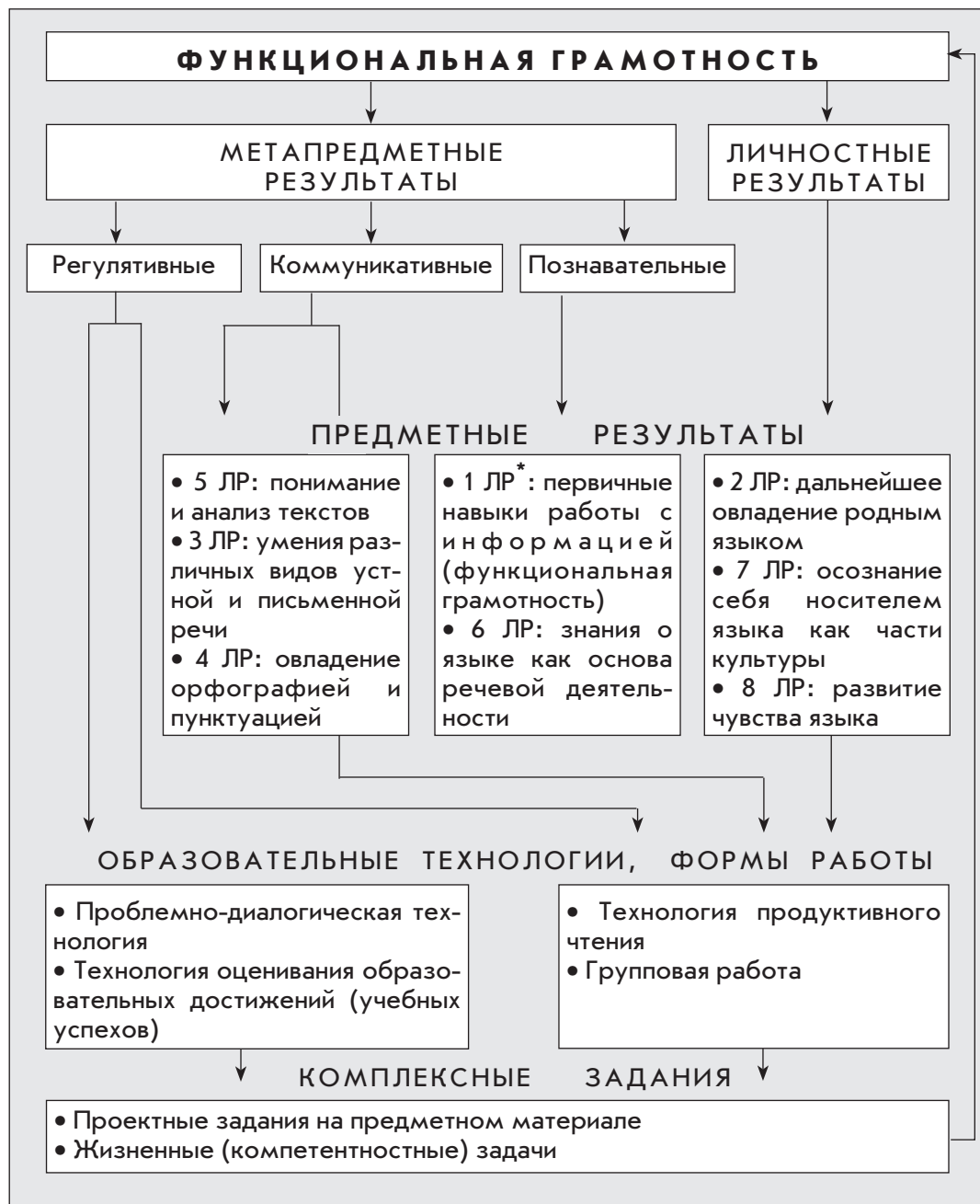
Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



* ЛР – линия развития учащихся средствами предмета.

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;

4-й класс

– *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;

– *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, *видеть* в тексте синонимы и антонимы, *подбирать* синонимы и антонимы к данным словам;

– *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и*, *а*, *но* или без союзов);

– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

– *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

– *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Приложение

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ к умениям учащихся по русскому языку (1–4-й классы)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
1-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • составлять предложения из слов; • отличать текст от набора предложений; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные); • делить слова на слоги, ставить ударение; 	<ul style="list-style-type: none"> • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных • писать буквы <i>и, у, а</i> после букв шипящих (в буквосочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>);

<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя; • правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом 	<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в группе доступных однокоренных слов 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать мягкость согласных на письме с помощью <i>ь</i>; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч, нщ</i> и т.п.; • писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне; • делить слова на части для переноса; • ставить знак препинания в конце предложения
2-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>) • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) 	<ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги отдельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
3-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;

<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; • читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; • составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного); • читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); • писать подробное изложение доступного текста; • определять тему текста; • читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); • выделять два корня в сложных словах; • конструировать сложные слова; • подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; • различать однокоренные слова и формы слова; • распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; • выполнять морфологический разбор изученных частей речи; • образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок; • подбирать синонимы и антонимы к доступным словам; • определять вид предложения по цели высказывания и интонации; • выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; • выделять из предложения словосочетания; • видеть в предложении однородные члены; • различать простое и сложное предложения; • выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи); • обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; • писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи); • писать слова с <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительными, с <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; • писать сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; • писать отдельно частицу <i>не</i> с глаголом; • писать <i>ь</i> после <i>ч</i> в неопределённой форме глагола; • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; • самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами; • графически объяснять выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; • правильно переносить слова с <i>ь</i>, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня; • пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>), графически объяснять выбор знака; • ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака
---	--	--

4-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам; • читать и составлять простые таблицы; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения; • писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных м.р. 2-го склонения; • писать частицу <i>не</i> с глаголами; • писать буквосочетание <i>-тся--ться</i> в глаголах; • писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>, состоящем из двух частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч)

Добуквенный период (36 ч).

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисо-

вать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ь*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ь* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируют в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики* – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Русский язык

1-й класс

36 ч (4 часа в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (31 ч)

Звуки речи (гласные – ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*.
Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (5 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 или 8 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 или 10 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в

тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 или 103 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13 или 10 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч).

3-й класс

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (10 или 7 ч)

Слово. (116 или 100 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жуужит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке

приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах

прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25 или 18 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (5 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв. (13 или 4 ч)

4-й класс

170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 или 29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 или 33 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 или 13 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 или 34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся–тсья* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о–а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разби-

рать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (10 ч)

VII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков обучения грамоте (103 сдвоенных урока чтения и письма, всего 207 часов)

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел I. «Говорим, рассказываем...» (18 сдвоенных уроков, из них 4 – резервные).				36	
	Вводный урок.					
	Знакомство с «Букварём».	Обложка и стр. 2–3	Знакомство с прописями.	Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0)	1	<i>Познакомиться</i> и <i>обсудить</i> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. <i>Моделировать</i> и <i>оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П) <i>Различать</i> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Практическая работа: <i>составить</i> режим дня. <i>Моделировать</i> и <i>оценивать</i> различные ситуации использования слов, показывающих направление. <i>Работать</i> в группах и самостоятельно с источниками информации. (П) <i>Познакомиться</i> с новым учебником «Букварь». <i>Учиться находить</i> нужную страницу, иллюстрацию. <i>Ориентироваться</i> на развороте «Букваря». <i>Осознавать</i> цель и ситуацию устного общения.
1	Урок № 1. Учимся говорить, рассказывать и рассматривать.				2	
	Календарь и календарные праздники.	4–5	Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру.	Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0)		
2	Урок № 2. Животные и растения вокруг нас.				2	
	Слова-названия.	6–7	Правила письма.	Тетрадь № 1, стр. 1		
3	Урок № 3. Природа вокруг нас.				2	
	Знакомство с предложением.	8–9	Написание вертикальных линий.	Тетрадь № 1, стр. 2–3		
4	Урок № 4. Летом в деревне (на даче).				2	
	Составление предложений.	10–11	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 4–5		

* П – повышенный уровень, остальные виды деятельности – необходимый уровень.

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
5	Тема для работы по «Букварю» Урок № 5. Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.	12–13	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 6–7	2	<i>Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники. Классифицировать животных и растения. Сопоставлять признаки предметов, с помощью которых они узнаются. Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак конца предложения. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирать заглавие текста. Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Читать схему текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Различать речевые и неречевые звуки. Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные). Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.</i>
6	Урок № 6. Звуки вокруг нас. Звуки речи. Составление текста с опорой на рисунок.	14–15	Обведение по контуру, штриховка.	Тетрадь № 1, стр. 8–9	2	
7	Урок № 7. Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.	16–17	Обведение по контуру и написание овалов.	Тетрадь № 1, стр. 10–11	2	
8	Урок № 8. На рыбалке. Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	18–19	Написание наклонных линий и овалов.	Тетрадь № 1, стр. 12–13	2	
9	Урок № 9. Сказочные герои. Сказочные предметы. Предложение. Текст.	20–21	Написание наклонных с петлей вниз и вверх.	Тетрадь № 1, стр. 14–15	2	
10	Урок № 10. Театр. Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.	22–23	Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	Тетрадь № 1, стр. 16–17	2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
11	Тема для работы по «Букварю» Урок № 11. Гласные звуки. Гласные звуки.	24–25	Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу.	Тетрадь № 1, стр. 18–19	2	<i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. (II) <i>Выбирать</i> нужную интонацию. <i>Составлять</i> текст по серии сюжетных картинок. <i>Перечислять</i> названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов. <i>Объяснять</i> правила поведения в театре. <i>Называть</i> театральные профессии. <i>Рассказывать</i> и <i>инсценировать</i> известные сказки по картинкам и по памяти.
			Написание е-образных элементов.	Тетрадь № 1, стр. 20–21		
12	Тема для работы по «Букварю» Урок № 12. Мои игрушки. Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слобообразующая роль гласных звуков.	26–27	Написание е-образных элементов.	Тетрадь № 1, стр. 20–21	2	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Учиться</i> диалогической форме речи. <i>Определять</i> диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. <i>Использовать</i> связанные высказывания на определённую тему. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.
			Подготовка к написанию буквы <i>е</i> и буквы <i>и</i> . Написание е-образных элементов и элементов с закруглением сверху и внизу.	Тетрадь № 1, стр. 22–23		
13	Тема для работы по «Букварю» Урок № 13. Наши занятия. Ударение.	28–29	Написание е-образных элементов.	Тетрадь № 1, стр. 20–21	2	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Учиться</i> диалогической форме речи. <i>Определять</i> диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. <i>Использовать</i> связанные высказывания на определённую тему. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.
			Подготовка к написанию буквы <i>е</i> и буквы <i>и</i> . Написание е-образных элементов и элементов с закруглением сверху и внизу.	Тетрадь № 1, стр. 22–23		
14	Тема для работы по «Букварю» Урок № 14. Повторение. Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова.	30–31	Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 24–25	2	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Учиться</i> диалогической форме речи. <i>Определять</i> диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. <i>Использовать</i> связанные высказывания на определённую тему. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.
			Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 24–25		
15	Тема для работы по «Букварю» Урок № 15. Повторение. О чём рассказывает текст.	32	Написание основных графических элементов.	Тетрадь № 1, стр. 26–27	2	<i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. <i>Учиться</i> диалогической форме речи. <i>Определять</i> диалог (спор, беседа). Выражать собственное мнение. <i>Использовать</i> связанные высказывания на определённую тему. <i>Слышать, выделять</i> гласные звуки, <i>обозначать</i> их схемой. <i>Определять</i> количество слогов в слове. <i>Определять</i> , на какой слог падает ударение, <i>обозначать</i> ударный слог в схеме слова. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги. <i>Наблюдать</i> за многозначными словами. <i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов.

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
16–17	Резервные уроки. Говорим, рассказываем, слушаем, пишем. Повторение основных понятий.		Закрепление изученных графических элементов букв.	Тетрадь № 1, стр. 28–29	4	<i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. <i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки. <i>Ориентироваться</i> на странице прописи и на строке прописи.
					1	
	Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать				171	
19	Урок № 19. Звуки, обозначаемые буквами <i>з, н, и</i>. Знакомство с согласными звуками. Гласный звук [<i>и</i>]. Разграничение понятий «звук» – «буква».	33–34	Тетрадь № 2. Строчные буквы <i>з, н, и</i> .	Тетрадь № 2, стр. 1	2	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове. <i>Находить</i> слова с заданным звуком. <i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. <i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.
					2	
20	Урок № 20. Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р</i>. Звуки, обозначаемые буквами <i>т, р</i> .	35	Строчные буквы <i>т, р</i> .	Тетрадь № 2, стр. 2–3	2	<i>Обозначать</i> букву соответствующей схемой. <i>Определять</i> парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.
					2	
21	Урок № 21. Гласный звук [<i>о</i>], буква <i>о</i>. Гласный звук [<i>о</i>], буква <i>о</i> .	36–37	Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i> .	Тетрадь № 2, стр. 4–5	2	<i>Делить</i> слова на слоги. <i>Соотносить</i> слова со слогукарными схемами. <i>Овладевать</i> начертанием письменных букв.
					2	
22	Урок № 22. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	38–39	Соединение изученных букв в слоги и слова.	Тетрадь № 2, стр. 6–7	2	<i>Соотносить</i> слова со слогукарными схемами. <i>Овладевать</i> начертанием письменных букв.
					2	
23	Урок № 23. Заглавная буква <i>О</i>. Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква <i>О</i> в именах людей.	40–41	Письмо заглавной буквы <i>О</i> в соединении с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 8–9	2	<i>Соотносить</i> слова со слогукарными схемами. <i>Овладевать</i> начертанием письменных букв.
					2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
24	Урок № 24. Гласный звук [а], буква а. Гласный звук [а], буква а.	42–43	Строчная буква а, соединения с различными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 10–11	2	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходуется с произношением. <i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста. <i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.
25	Урок № 25. Гласный звук [ы], буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме.	44–45	Строчная буква ы, соединения с различными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 12–13	2	<i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.
26	Урок № 26. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме.	46–47	Написание заглавных букв Г, П, Т, Р.	Тетрадь № 2, стр. 14–15	2	<i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.
27	Урок № 27. Заглавная буква И. Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме.	48–49	Написание заглавной буквы И.	Тетрадь № 2, стр. 16–17	2	<i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.
28	Урок № 28. Сogласные звуки [н], [н'], буква н. Чтение слогов и слов с буквой н.	50–51	Строчная буква н, соединения с различными буквами, написание слов.	Тетрадь № 2, стр. 18–19	2	<i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.
29	Урок № 29. Сogласные звуки [к], [к'], буква к. Чтение слогов и слов с буквой к.	52–53	Строчная буква к, соединения с различными буквами, написание слов.	Тетрадь № 2, стр. 20–21	2	<i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). <i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся одним звуком.

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
30	Урок № 30. Упражнения в чтении и письме. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	54–55	Написание букв, слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 2, стр. 22–23	2	Запоминать правила правописания и применять их при письме: <i>обозначение</i> букв гласных после шипящих в позиции под ударением (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.
32	Урок № 32. Гласный звук [у], буквы У, у. Чтение слогов и слов с буквой У, у.	56–57	Написание заглавной и строчной буквы У, у.	Тетрадь № 2, стр. 26–27	2	Использовать рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы по повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстанавливать деформированный текст. Сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П)
34	Урок № 34. Согласные звуки [с], [с'], буква с. Чтение слогов и слов с буквой с.	60–61	Написание букв, слогов и слов с буквой с.	Тетрадь № 3, стр. 0–1	2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
41	Урок № 41. Заглавные буквы К, Н. Упражнения в чтении и письме.				2	Самостоятельно <i>составлять</i> предложения. <i>Осознавать</i> ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.
	Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. Работа с текстом.	71	Написание заглавных букв <i>К, Н</i> , слов с заглавными буквами <i>К, Н</i> .	Тетрадь № 3, стр. 14–15		
42	Урок № 42. Заглавная и строчная буква С, с.				2	<i>Овладевать</i> диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). <i>Устанавливать</i> последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев). <i>Работать</i> над структурой текста: озглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).
	Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буква <i>С, с</i> . Наблюдение над однокоренными словами.	72–73	Написание заглавной и строчной буквы <i>С, с</i> .	Тетрадь № 3, стр. 16–17		
43	Урок № 43. Упражнения в чтении письма.				2	<i>Отвечать</i> на вопросы автора текста. <i>Задавать вопросы</i> автору текста с помощью учителя. <i>Выборочно</i> читать с целью нахождения необходимого материала. <i>Находить</i> информацию, заданную в тексте в явном виде.
	Работа с деформированным предложением.	74–75	Написание слогов и слов с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 18–19		
44	Урок № 44. Упражнения в чтении и письме.				2	<i>Формулировать</i> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.
	Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.	76–77	Написание предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 20–21		
45	Урок № 45. Заглавная буква М.				2	<i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита.
	Упражнения в чтении и письме.	78	Написание слов с заглавными буквами.	Тетрадь № 3, стр. 22		
46	Урок № 46. Заглавная буква в словах и предложениях.				2	
	Развитие осознанности и правильности чтения.	79	Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.	Тетрадь № 3, стр. 23		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
47	Упражнения в чтении и анализе текста.	–	Упражнения в списывании текста.	Тетрадь № 3, стр. 24–25	2	
48–49	Согласный звук [ш], буква ш.	80–81	Написание строчной буквы ш. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков.	Тетрадь № 3, стр. 26–29	4	
50	Заглавная буква Ш. Чтение слов с изученными буквами.	82–83	Написание заглавной буквы Ш. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных.	Тетрадь № 4, стр. 0–1	2	
51	Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих.	84–85	Написание слов и предложений с изученными буквами.	Тетрадь № 4, стр. 2–3	2	
52	Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	86–87	Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	Тетрадь № 4, стр. 4–5	2	
53	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.	88–89	Обучение выборочному списыванию.	Тетрадь № 4, стр. 6–7	2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
54	Урок № 54. Заглавная буква А.				2	
	Чтение слов, предложений с заглавной буквой А.	90–91	Написание слов, предложений с заглавной буквой А.	Тетрадь № 4, стр. 8–9		
55–56	Уроки № 55–56. Проверка техники чтения и письма.				4	
	Проверка техники чтения.	–	Самостоятельная работа по письму.	Тетрадь № 4, стр. 10–13		
57	Урок № 57. Согласные звуки [д], [д'], буква д.				2	
	Согласные звуки [д], [д'], буква д. Наблюдение над однокоренными словами.	92–93	Написание строчной буквы д.	Тетрадь № 4, стр. 14–15		
58	Урок № 58. Упражнения в чтении и письме.				2	
	Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами.	94–95	Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.	Тетрадь № 4, стр. 16–17		
59–60	Уроки № 59–60. Согласные звуки [е], [е'], буква е. Строчная буква е. Заглавная буква Е.				4	
	Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -ушк-.	96–97	Написание строчной буквы е, заглавной буквы Е.	Тетрадь № 4, стр. 18–19		
61	Урок № 61. Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме.				2	
	Продолжение знакомства с суффиксами, корнем, наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над словами с безударным гласным в корне.	98–99	Написание слов, обозначающих имена. Диктант.	Тетрадь № 4, стр. 20–21		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
62	Урок № 62. Буква е. Упражнения в чтении и письме. Звуки буквы е.	100–101	Написание слогов и слов с буквой е.	Тетрадь № 4, стр. 22–23	2	
				Урок № 63. Упражнения в чтении и письме. Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом.		
64	Урок № 64. Буква ё. Повторение и закрепление введённых понятий. Звуки буквы ё. Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами.	104–105	Написание слогов и слов с буквой ё.	Тетрадь № 4, стр. 26–27	2	
				В тетради № 4 на стр. 28–29 предлагается материал для индивидуальной и коррекционной работы с детьми.		
66–67	Уроки № 66–67. Упражнения в чтении и письме. Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение.	108–109	Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 3–4	4	
				Урок № 68. Согласные звуки [б], [б'], буква б. Согласные звуки [б], [б'], буква б. Строчная буква б.		
69	Урок № 69. Упражнения в чтении и письме.				2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
70	Развитие умения видеть в слове его части.	112–113	Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.	Тетрадь № 5, стр. 6–7	2	
	Урок № 70. Упражнения в чтении и письме.					
71	Работа с текстом.	–	Обучение выборочному творческому списыванию текста.	Тетрадь № 5, стр. 8–9	2	
	Урок № 71. Заглавная буква Б.					
72	Упражнения в чтении слов с буквой Б, текста.	114–115	Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б.	Тетрадь № 5, стр. 10	2	
	Урок № 72. Согласные звуки [з], [з'], буква з.					
73	Согласные звуки [з], [з'], буква з.	116–117	Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з.	Тетрадь № 5, стр. 11	2	
	Урок № 73. Заглавная буква З.					
74	Чтение слов, предложений, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных.	118–119	Написание слогов и слов с заглавной буквой Я.	Тетрадь № 5, стр. 12–13	2	
	Урок № 74. Буква я.					
75	Звуки буквы я.	120–121	Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 14	2	
	Урок № 75. Заглавная буква Я.					
75	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Чтение слов и предложений.	122–123	Написание слов с заглавной буквой Я. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 15–16	2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
76	Урок № 76. Согласные звуки [х], [х'] , буква х . Слова-междометия.	Стр. 124–124	Написание строчной буквы х , слогов, слов с буквой х .	Тетрадь № 5, стр. 17	2	
77	Урок № 77. Согласные звуки [ж], [х], буквы ж, х .	Стр. 126–127	Написание строчной буквы ж .	Тетрадь № 5, стр. 18	2	
78	Урок № 78. Заглавные буквы Х и Ж .	Стр. 128–129	Написание строчной буквы ж .	Тетрадь № 5, стр. 19	2	
79	Урок № 79. Развитие речи. Работа с текстом.	Стр. –	Написание заглавных букв Ж, Х ; слов с буквосочетаниями -жи-ши .	Тетрадь № 5, стр. 20	2	
80	Урок № 80. Строчная и заглавная буква й, Й .	Стр. 130–131	Написание строчной и заглавной буквы й, Й ; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 21–22	2	
81	Урок № 81. Согласный звук [ч'], буква ч .	Стр. 132–133	Написание строчной и заглавной буквы ч . Слова с буквосочетаниями ча, чу .	Тетрадь № 5, стр. 23	2	

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
82	Урок № 82. Заглавная буква Ч.				2	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	134–135	Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч.	Тетрадь № 5, стр. 24		
83	Урок № 83. Согласные звуки [ч], [щ'], буквы ч, щ. Строчные и заглавные буквы Ц, ц, Щ, щ.				2	
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i>	136–137	Написание строчных и заглавных букв Ц, ц и Щ, щ, слогов и слов. Спisyвание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 25–26		
84–85	Уроки № 84–85. Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.				4	
	Буквосочетания <i>ца, щу</i> . Работа с текстом.	138–139	Спisyвание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 26–27		
86	Урок № 86. Сogласные звуки [ф], [ф'], буква ф.				2	
	Чтение слогов, слов с буквой ф.	140–141	Написание слов и соединений со строчной буквой ф.	Тетрадь № 5, стр. 28		
87	Урок № 87. Заглавная буква Ф.				2	
	Употребление заглавной буквы в словах и предложениях (повторение). Чтение слов и предложений с буквой ф.	142–143	Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф.	Тетрадь № 5, стр. 29		
88	Урок № 88. Гласный звук [э], буква э. Строчная буква э.				2	
	Чтение слогов, слов со строчной буквой э. Работа с текстом.	144–145	Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений с буквой э.	Тетрадь № 5, стр. 30		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
89	Урок № 89. Заглавная буква Э.				2	
	Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами.	146–147	Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 31		
90	Урок № 90. Внеклассное чтение.				2	
	Внеклассное чтение. Н. Сладков. «Лесные сказки».	–	Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце.	Тетрадь № 5, стр. 32		
91	Урок № 91. Буква ю и её звуки.				2	
	Двойная роль буквы ю. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом.	148–149	Написание строчной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 33		
92	Урок № 92. Заглавная буква Ю.				2	
	Упражнения в чтении.	150–151	Упражнения в чтении и письме. Списание с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 34		
93	Урок № 93. Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме.				2	
	Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом.	152–153	Написание буквы ь, слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Тетрадь № 5, стр. 35		
94	Урок № 94. Разделительный ь.				2	
	Разделительный ь, его роль в слове.	154	Написание слов с разделительным ь.	Тетрадь № 5, стр. 36		

№ п/п	Тема для работы по «Букварю»	Стр. «Букваря»	Тема для работы в прописях	Стр. прописей	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
95	Урок № 95. Буква ѡ , Разделительный ѣ . Чтение слов с разделительным ѣ . Работа с текстом.	155	Написание буквосочетаний с разделительным ѣ . Списывание слов и предложений с печатного образца.	Тетрадь № 5, стр. 37	2	
96–97	Уроки № 96–97. Алфавит. Упражнения в чтении и письме. Алфавит. Упражнения в чтении и письме.	158	Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме.	Тетрадь № 5, стр. 38–39, 42–43	4	
98	Урок № 98. Проверочная работа. Проверка техники чтения.	–	Проверочная работа по письму.	Тетрадь № 5, стр. 40–41	2	
99–103	Резерв				10	
	Итоговый урок				1	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 1-м классе (36 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1. Слово			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)»	31	Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.
2	Повторяем гласные звуки и их буквы	1	Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику.
3	Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
4	Согласные звуки и их буквы	1	<i>Выделять</i> звуки в слове.
5	Что мы знаем о звуках и буквах	1	<i>Находить</i> слова с заданными звуками.
6–7	Повторяем слоги и ударение	2	<i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие).
8	Перенос слов	1	
9	Развитие умения переносить слова	1	<i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги.
10	Проверочная работа	1	<i>Соотносить</i> слова со слогударной схемой.
11	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме.
12–14	Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме	3	<i>Характеризовать</i> функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
15	Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы <i>ь</i>	1	<i>Находить</i> однокоренные слова в группе слов. <i>Выделять</i> корень слова.
16	Повторяем написание большой буквы и разделительного <i>ь</i> в словах	1	<i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Анализировать</i> поэлементный состав букв.
17	Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы	1	<i>Писать</i> прописные и строчные буквы, <i>сравнивать</i> написанное с образцом.
18	Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с разделительным <i>ь</i>	1	<i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения.
19–20	Повторение написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> в словах	2	<i>Списывать</i> слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы.
21	Повторяем корень слова	1	<i>Составлять</i> и <i>читать</i> схему предложения, конструировать предложение по схеме.
22	Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень	1	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы.
23	Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова	1	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.
24	Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне	1	
25	Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением	1	
26	Проверочная работа	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
27	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
28–30	Повторение слов, написание которых надо запомнить	3	
31	Словарный диктант. Повторение	1	
	2. Предложение. Текст	5	
32	Что мы знаем о предлогах и предложении	1	
33	Повторяем правила оформления предложений на письме	1	
34	Проверочная работа	1	
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
36	Чему мы научились за год	1	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка во 2-м классе
(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	
	1. Слово	5	
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1	<i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).
4	Как устроен наш язык?	1	<i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению.
5	Опасные места в словах русского языка	1	<i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
6	Опасные места в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1	<i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова. <i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (П) <i>Находить</i> опасные места в словах.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
2. Предложение			
7	Признаки предложения	1	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение.
8	Составление предложений по схемам	1	<i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам.
9	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
10	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	1	<i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
11	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1	<i>Читать</i> предложения с разной интонацией.
12	Конструирование предложений	1	
13	Знаки препинания в конце предложения	1	
14	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	
15	Что мы знаем о предложениях? (Обобщение.)	1	
16	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
3. Текст			
18	Признаки текста	1	<i>Называть</i> признаки текста.
19	Роль заглавия в тексте	1	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.
20–21	Связь заглавия и главной мысли текста	2	<i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных.
22–23	Озаглавливание текстов	2	<i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.
24–26	Конструирование текстов	3	<i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II)
27	Резервный урок	1	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы.
28	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2	1	
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	6	Вести диалог с автором при чтении текста. (П) Ставить к словам вопросы кто? или что? Различать слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классифицировать слова по вопросу. Объединять слова в тематические группы. (П) Конструировать словосочетания и предложения. Осуществлять взаимоконтроль при работе в паре.
30	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	1	
31	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы	1	
32	Объединение слов в тематические группы	1	
33	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	
34–35	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам	2	
	5. Слова, которые отвечают на вопросы какой? какое? какие?	10	Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д. и что делает? что делал? и т.д. Ставить вопрос от слова к слову (кто? .. какой? кто? .. что делает? ..) Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы.
36	Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	
37–39	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков	3	
40	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?..	1	
41–42	Развитие умения подбирать слова-названия признаков	2	
43	Закрепление и повторение изученного	1	
44	Проверочная работа № 3	1	
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	6. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	5	
46–47	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2	
48–50	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	3	
	7. Связь слов в предложении	7	
51–53	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет	3	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
54–55	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	
56	Проверочная работа № 4	1	
57	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	8. Слова, к которым нельзя задать вопрос	8	<i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи. <i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их. <i>Находить</i> в предложении предлоги. <i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги раздельно.
58	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	
59	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства	1	
60–63	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	4	
64	Проверочная работа № 5	1	
65	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	9. Части слова. Корень	3	
66	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	<i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. <i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова. <i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (<i>горе, гора, гореть</i>). <i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах.
67	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	
68	Распознавание однокоренных слов	1	
	10. Суффикс	4	
69	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1	<i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове. <i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.
70–71	Развитие умения находить в словах суффиксы	2	
72	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1	
	11. Приставка	7	
73	Роль приставки в слове. Определение приставки	1	<i>Образовывать</i> слова по заданному признаку. <i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
74	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	
75	Значение приставок. Слитное написание приставок	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
76–77	Развитие умения различать приставки и предлоги	2	<i>Различать</i> одинаково пишущие приставки и предлоги (<i>на, по, за, под</i> и т.д.). (П)
78	Проверочная работа № 6	1	
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	12. Алфавит. Написание большой буквы в словах	13	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставлять</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написание типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i> . <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант.
80	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	
81–86	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	6	
87	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1	
88–89	Упражнения в правописании имен собственных	2	
90	Сочинение по картинке	1	
91	Проверочный диктант № 1	1	
92	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1	<i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.
	13. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	14	<i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. <i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. (П)
93	Написание букв <i>и, у, а</i> после пишущих (повторение)	1	
94	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	
95–96	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	2	
97	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	
98–99	Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча-ща</i> . Развитие орфографических умений	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
100	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i>	1	<p><i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й], [ж], [ш], [ч], [щ].</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами <i>ь, ъ, е, ё, ю, я</i>.</p> <p><i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки.</p> <p><i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Доказки, что это слово является проверочным.)</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант).</p> <p><i>Писать</i> графический диктант. (II)</p> <p><i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p><i>Писать</i> подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.</p>
101–102	Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	2	
103–104	Упражнения в написании букв <i>и, у, а</i> после шипящих	2	
105	Проверочный диктант № 2	1	
106	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	14. Правписание букв <i>ъ</i> и <i>ь</i>	15	
107	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	
108	Буква <i>ь</i> в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой <i>ь</i> в середине	1	
109	Правписание буквы <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	1	
110	Слова, в которых пишется и не пишется буква <i>ь</i>	1	
111–112	Правписание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн</i> и буквой <i>ь</i>	2	
113	Звук [й'] и его обозначение на письме	1	
114–115	Разделительный <i>ь</i> . Правписание слов с разделительным <i>ь</i>	2	
116–117	Правписание слов с разделительным <i>ь</i> и <i>с</i> <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на письме	2	
118–119	Правписание слов с разделительным <i>ъ</i>	2	
120	Проверочный диктант № 3	1	
121	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	15. Буквы безударных гласных в корне слова	12	
122	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	1	
123–124	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
125–126	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	2	
127	Свободный диктант	1	
128	Обучение применению правила	1	
129	Проверочная работа № 7	1	
130	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	1	
131	Проверочный диктант № 4	1	
132	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
133	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливым случаем»	1	
	16. Буквы звонких и глухих согласных в конце слова	12	
134	Оглушение звонких согласных в конце слова	1	
135	Знакомство с новой орфограммой	1	
136–140	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова	5	
141	Свободный диктант	1	
142	Обучающее изложение	1	
143	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
144	Проверочный диктант № 5	1	
145	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	17. Повторение	13	
146	Текст	1	<i>Систематизировать изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (II)</i>
147	Повторение. Свободный диктант	1	
148	Предложение	1	
149	Обучающее изложение	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
150	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1	
151–152	Повторение и классификация изученных орфограмм	2	
153–157	Повторительно-обобщающие уроки. Итоговый контроль	5	
158	Заключительный урок	1	
159–170	Резервные уроки	12	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка во 2-м классе
(136 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1	
	1. Слово	5	
2	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова.)	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). <i>Толковать</i> значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).
3	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение. Состав слова.)	1	<i>Узнавать</i> слово по его лексическому значению. <i>Подбирать</i> однокоренные слова к данному с опорой на словарь.
4	Как устроен наш язык?	1	<i>Производить</i> звуко-буквенный разбор слова.
5	«Опасные места» в словах русского языка	1	<i>Характеризовать</i> слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом. (II)
6	«Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание	1	<i>Находить</i> опасные места в словах.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	2. Предложение	8	
7	Признаки предложения. Составление предложений по схемам	1	<i>Называть</i> признаки предложения. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, записанных как предложение.
8	Признаки предложения. Оформление предложений на письме	1	<i>Составлять</i> схемы предложений и предложения по схемам.
9	Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой	1	<i>Списывать</i> предложения, правильно оформлять их на письме.
10	Конструирование предложений	1	<i>Ставить</i> знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.
11	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией	1	<i>Читать</i> предложения с разной интонацией.
12	Что мы знаем о предложении? (Обобщение.)	1	
13	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 1	1	
14	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	3. Текст	10	
15	Признаки текста	1	<i>Называть</i> признаки текста.
16	Роль заглавия в тексте	1	<i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.
17	Связь заглавия и главной мысли текста	1	<i>Озаглавливать</i> текст; <i>выбирать</i> подходящее заглавие из данных.
18–19	Озаглавливание текстов	2	<i>Осознавать</i> связь заголовка с темой текста, с главной мыслью.
20–21	Конструирование текстов	2	<i>Конструировать</i> тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (II)
22	Резервный урок	1	<i>Списывать</i> текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этапы работы.
23	Проверка знаний и умений. Проверочная работа № 2	1	<i>Вести</i> диалог с автором при чтении текста. (II)
24	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	4. Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	5	
25	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	1	<i>Ставить</i> к словам вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Различать</i> слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
26	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые пред- меты	1	<i>Классифицировать</i> слова по вопросу. <i>Конструировать</i> словосочетания и предложения. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль при работе в паре.
27	Конструирование сочетаний слов и предложений	1	
28	Развитие умения ставить вопросы <i>кто? что? к</i> словам	2	
	5. Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какие?</i>	7	<i>Наблюдать</i> за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. <i>Ставить</i> к словам вопросы <i>какой? какая?</i> и т.д. и <i>что делает? что делал?</i> и т.д. <i>Ставить</i> вопрос от слова к слову (<i>кто?.. какой?.. кто?.. что делает?..</i>) <i>Устанавливать</i> в предложении действующее лицо или предмет. <i>Находить</i> в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. <i>Группировать</i> слова по вопросам. <i>Конструировать</i> предложения из слов с опорой на вопросы.
29	Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы	1	
30	Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков	1	
31	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? и какой? какая?</i>	1	
32	Развитие умения подбирать слова-признаки	1	
33	Закрепление и повторение изученного	1	
34	Проверочная работа № 3	1	
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	6. Слова, которые отвечают на вопросы <i>что делает? что делал?</i>	4	
36–37	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы	2	
38–39	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что делает?</i>	2	
	7. Связь слов в предложении	6	
40–41	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет	2	
42–43	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы	2	
44	Проверочная работа № 4	1	
45	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	8. Слова, к которым нельзя задать вопрос	7	
46	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи	1	<i>Находить</i> в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, <i>характеризовать</i> их роль в речи.
47	Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства	1	
48–50	Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами	3	<i>Сравнивать</i> слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.
51	Проверочная работа № 5	1	<i>Находить</i> в предложении предлоги.
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<i>Характеризовать</i> роль предлогов в речи. <i>Писать</i> предлоги раздельно.
	9. Части слова. Корень	3	
53	Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова	1	<i>Наблюдать</i> над однокоренными словами. <i>Анализировать</i> однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.
54	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов	1	<i>Выделять</i> корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.
55	Распознавание однокоренных слов	1	<i>Отличать</i> однокоренные слова от слов с похожим корнем (<i>горе, гора, гореть</i>).
	10. Суффикс	3	
56	Роль суффиксов в слове. Определение суффикса	1	<i>Выделять</i> суффикс и приставку в доступных словах.
57	Развитие умения находить в словах суффиксы	1	<i>Характеризовать</i> роль суффикса и приставки в слове.
58	Разбор слова по составу. Проверочное списывание	1	<i>Разбирать</i> слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.
	11. Приставка	5	
59	Роль приставки в слове. Определение приставки	1	<i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок.
60	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок	1	<i>Группировать</i> слова по заданному признаку.
61	Развитие умения различать приставки и предлоги	1	<i>Контролировать</i> правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.
62	Проверочная работа № 6	1	<i>Различать</i> одинаково пишущиеся приставки и предлоги (<i>на, по, за, под</i> и т.д.). (II)
63	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	12. Алфавит. Написание большой буквы в словах	10	<i>Называть</i> правильно буквы в алфавитном порядке. <i>Объяснять</i> , где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. <i>Расставляя</i> заданные слова в алфавитном порядке. <i>Писать</i> заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. <i>Различать</i> и <i>объяснять</i> написания типа <i>пушок</i> и <i>Пушок</i> . <i>Писать</i> сочинение по картинке, проверочный диктант. <i>Проверять</i> письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). <i>Выполнять</i> работу над ошибками под руководством учителя.
64	Закрепление знания порядка букв русского алфавита	1	
65–68	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах, в названиях городов, сёл, рек. Запись этих слов в алфавитном порядке	4	
69	Написание слов типа <i>орёл</i> и <i>Орёл</i>	1	
70	Упражнения в правописании имён собственных	1	
71	Сочинение по картинке	1	
72	Проверочный диктант № 1	1	
73	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1	
	13. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	7	
74	Что такое орфограмма. Орфографическое правило	1	<i>Наблюдать</i> за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя.
75	Упражнения в написании буквы <i>и</i> после <i>ж</i> и <i>ш</i> . Обозначение орфограммы	1	<i>Находить</i> по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. <i>Подчёркивать</i> орфограмму одной чертой. <i>Обозначать</i> графически выбор написания. <i>Проверять</i> себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку.
76–77	Наблюдение за написанием буквы <i>а</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>ча–ща</i> . Развитие орфографических умений	2	
78–79	Наблюдение за написанием буквы <i>у</i> после <i>ч</i> и <i>щ</i> . Упражнения в написании буквосочетаний <i>чу–щу</i>	2	
80	Проверочный диктант № 2	1	<i>Слушать</i> и <i>выделять</i> в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму: [й], [ж], [ш], [ч], [щ].

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	14. Правописание букв ъ и ь	12	<p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я.</p> <p><i>Ставить</i> ударение, <i>различать</i> ударный и безударный гласные звуки.</p> <p><i>Наблюдать</i> за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.</p> <p><i>Подбирать</i> проверочные слова, контролировать правильность. (Доказжи, что это слово является проверочным.)</p> <p><i>Писать</i> графический диктант. (II)</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с указанными орфограммами (самодиктант).</p> <p><i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.</p> <p><i>Писать</i> подробное обучающее изложение текста повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки.</p>
81	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	1	
82	Буква ь в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине	1	
83	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова	1	
84	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь	1	
85	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чи, чт, щн</i> и с буквой ь	1	
86	Звук [й'] и его обозначение на письме	1	
87–88	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь	2	
89	Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных на письме	1	
90	Правописание слов с разделительным ъ	1	
91	Проверочный диктант № 3	1	
92	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	15. Буквы безударных гласных в корнях слов	10	
93	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение	1	
94	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне	1	
95	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов	1	
96	Обучение применению правила	1	
97	Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне	1	
98	Проверочная работа № 7	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
99	Свободный диктант	1	
100	Проверочный диктант № 4	1	
101	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
102	Обобщающий урок по разделу	1	
	16. Правписание букв звонких и глухих согласных в конце слова	10	
103	Оглушение звонких согласных на конце слова	1	
104	Знакомство с новой орфограммой	1	
105–108	Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. Свободный диктант	4	
109	Обучающее изложение	1	
110	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
111	Проверочный диктант № 5	1	
112	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	17. Повторение	10	<i>Систематизировать</i> изученный материал, представлять его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта. (П)
113	Текст	1	
114	Предложение	1	
115	Слово. Состав слова. Однокоренные слова	1	
116–117	Повторение и классификация изученных орфограмм	2	
118–122	Итоговый контроль, работа над ошибками	4	
123	Заключительный урок	1	
124–136	Резервные уроки	8	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 3-м классе
(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1		
2–3	1. Повторение			
4	Что мы знаем о тексте	2	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.</p> <p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p><i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами.</p> <p>Графически <i>обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты.</p> <p><i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки, работать по алгоритму.</p>	
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1		
6–7	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2		
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы	1		
9	Развитие умения писать главную букву в словах. Проверочное списывание	1		
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1		
11	Контрольный диктант № 1	1		
Слово				116
2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне				3
12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1		<p><i>Находить</i> корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</p> <p><i>Обнаруживать</i> чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.</p> <p><i>Составлять</i> связный текст из деформированных предложений.</p>
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
14	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1		
3. Правписание проверяемых букв согласных в корне слова				
15	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1	<p><i>Наблюдать</i> за словами с изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие произношения и написания.</p> <p><i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результаты работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки.</p> <p><i>Осознавать</i>, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова.</p> <p><i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.</p> <p><i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</p> <p><i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.</p>	
16	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1		
17	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1		
18	Проверочная работа № 1	1		
4. Удвоенные буквы согласных в корне слова				
19	Понятие об удвоенных буквах согласных	1		
20–22	Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3		
23	Повторение. Проверочная работа № 2	1		
5. Непроизносимые согласные в корне слова				
24	Наблюдение за словами с неизносимым согласным звуком в корне	1		
25	Правило правописания букв, обозначающих неизносимые согласные звуки в корне слова	1		
26	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1		
27	Слова, в которых нет неизносимого согласного звука	1		
28	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1		
29	Повторение. Проверочная работа № 3	1		
30	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
31	Контрольный диктант № 2	1	
32	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	6. Безударные гласные в корне слова	7	
33	Правписание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
34	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных.	1	
35–36	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Р/р Свободный диктант	2	
37	Повторение. Проверочная работа № 4	1	
38	Р/р Сочинение по опорным словам	1	
39	Контрольный диктант № 3	1	
	7. Сложные слова и их правописание	6	
40	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	<i>Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е).</i>
41	Соединительные буквы о и е в сложных словах	1	<i>Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.</i>
42	Образование сложных слов	1	<i>Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).</i>
43	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	
44	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/р Свободный диктант	1	
45	Повторение. Проверочная работа № 5	1	
	8. Части слова. Приставка	1	
46	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов (повторение). Развитие умения находить в словах приставки	1	<i>Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать слитное – раздельное написание (по – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; по – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).</i>
47–48	9. Безударные гласные в приставках Правписание букв безударных гласных в приставках	3 2	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
49	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	<p><i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-</i>, <i>про-</i> и <i>пра-</i>. <i>Различать</i> и правильно <i>писать</i> слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. <i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> разделительный <i>ъ</i> или <i>ь</i>, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. <i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, <i>работать</i> в группе, <i>участвовать</i> в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.</p>
50	Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	1	
51	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	
11. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>		5	
52	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительного <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
53	Правописание слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
54	Повторение. Проверочная работа № 6	1	
55	Упражнения в правописании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Р/р Свободный диктант	1	
56	Контрольный диктант № 4	1	
12. Части слова. Окончание и основа		2	
57	Понятие об окончании и основе слова	1	
58	Развитие умения находить в слове окончание	1	
13. Основа слова и окончание		2	
59	Как найти в слове основу	1	
60	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
14. Части слова. Суффикс		2	
61	Суффикс и его роль в слове	1	
62	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
15. Разбор слова по составу		4	
63	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
64	Контрольное списывание	1	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</p> <p>Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Наблюдать за использованием имён существительных в речи.</p> <p>Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи; выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (II)</p> <p>Анализировать имена существительные; называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).</p> <p>Образовывать с помощью суффиксов и употребляют в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.</p> <p>Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.</p>
65	Упражнения в разборе слов по составу	1	
66	Повторение. Проверочная работа № 7	1	
67	16. Части речи в русском языке	1	
	Части речи в русском языке	1	
	17. Имя существительное как часть речи	2	
68	Определение имени существительного	1	
69	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	
70	18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	3	
	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	
	Имена существительные в речи	1	
72	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	
73	19. Род имён существительных	3	
	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
	Род – постоянный признак имён существительных	1	
75	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	
76	20. Число имён существительных	4	
	Изменение имён существительных по числам	1	
	Образование множественного числа имён существительных	1	
78	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
79	Разбор имени существительного как части речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	21. Словообразование имён существительных	8	<i>Продуцировать</i> связанное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).
80	Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением	1	<i>Писать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее предложение).
81	Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	1	<i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
82	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	
83	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	
84	Разбор имён существительных по составу	1	
85	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1	
86	Употребление имён существительных в речи	1	
87	Повторение. Проверочная работа № 8	1	
	22. Местоимение как часть речи	6	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи.
88	Понятие о местоимении. Личные местоимения	1	<i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).
89	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	<i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно.
90	Разбор местоимения как части речи	1	<i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи.
91	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).
92	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1	
93	Повторение. Проверочная работа № 9	1	
	23. Имя прилагательное как часть речи	4	
94	Определение имени прилагательного	1	<i>Группировать</i> слова по частям речи.
95	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	<i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
96	Роль имён прилагательных в речи	1	<p>Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (II) Различать текст-повествование и текст-описание. (II) Выделять в предложении словосочетания прил. + сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор). Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному. (II) Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. Разбирать по составу имена прилагательные.</p>
97	Разбор имени прилагательного как части речи	1	
24. Правписание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных			
98	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	
99	Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	
100	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	
101	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами	1	
25. Разбор имён прилагательных по составу			
102	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	4	
103	Проверочная работа № 10	1	
104	Разбор имён прилагательных по составу	1	
105	Контрольный диктант № 5	1	
26. Глагол как часть речи			
106	Определение глагола как части речи	4	<p>Наблюдать за ролью глаголов в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов. (II) Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола.</p>
107	Изменение глаголов по временам	1	
108	Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	
109	Изменение глаголов по числам	1	
27. Правписание частицы не с глаголами			
110	Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами	2	
111	Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
28. Неопределённая форма глагола			
112	Понятие о неопределённой форме глагола	1	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.
113	Р/р Контрольное изложение	1	
114	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1	
115	Контрольный диктант № 6	1	
116	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1	
117	Разбор глагола как части речи	1	
118	Повторение. Проверочная работа № 11	1	
29. Наречие как часть речи			
119–120	Понятие о наречии как части речи	2	
121–127	Резервные уроки по разделу «Слово», планируются по усмотрению учителя	7	
Предложение			
30. Виды предложений по цели высказывания и интонации			
128	Виды предложений по цели высказывания	1	<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Прозносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные. <i>Накапливать</i> опыт постановки логического ударения. <i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение. <i>Находить</i> в предложении грамматическую основу, <i>обозначать</i> её графически. <i>Различать</i> грамматическую основу и второстепенные члены предложения. <i>Устанавливать</i> грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.
129	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение	1	
130	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
131	31. Главные и второстепенные члены предложения	6	
132	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	
133	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	
134	Понятие о второстепенных членах предложения	1	
135	Составление схем предложений и предложений по схемам	1	
136	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
	Разбор предложений	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	32. Предложения с однородными членами	7	<i>Разделять</i> непунктированный текст на предложения. <i>Совместо обсуждать</i> порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. <i>Использовать</i> этот порядок при разборе. <i>Оценивать</i> правильность работы. <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл. <i>Находить</i> однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами.
137	Однородные подлежащие и сказуемые	1	
138	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	
139	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами	1	
140	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
141	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	
142	Запятая в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1	
143	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант	1	
	33. Простые и сложные предложения	6	<i>Накапливать</i> опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. <i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. <i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (II) <i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и уподобления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (II) <i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). (II) <i>Совместно составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя. (II)
144	Понятие о простом и сложном предложении	1	
145	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	
146	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые	1	
147	Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Р/р Свободный диктант	1	
148	Разбор простого и сложного предложений	1	
149	Повторение. Проверочная работа № 12	1	
150–152	Резервные уроки по разделу «Предложение», планируются по усмотрению учителя	3	
	34. Повторение	5	<i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц.
153	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
154	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	<i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
155–157	Итоговый контроль	3	
158–170	Резервные уроки, планируются по усмотрению учителя	13	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 3-м классе (136 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове	1	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику.</p> <p><i>Называть</i> отличительные признаки слова, предложения, текста.</p> <p><i>Отличать</i> текст от набора предложений, записанных как текст.</p> <p><i>Составлять</i> устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.</p> <p><i>Классифицировать</i> изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>составлять</i> и <i>писать</i> самодиктанты.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами. Графически <i>обозначать</i> выбор написания, <i>писать</i> графические диктанты.</p>
	1. Повторение	7	
2	Что мы знаем о тексте	1	
3	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	
4	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	
5–6	Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение	2	
7	Развитие умения писать главную букву в словах. Проверочное списывание	1	
8	Контрольный диктант № 1	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Слово	100	<i>Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму.</i>
	2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне	3	<i>Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.</i>
9	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне	1	<i>Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.</i>
10	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	<i>Составлять связный текст из деформированных предложений.</i>
11	Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	
	3. Правписание проверяемых букв согласных в корне слова	4	<i>Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания.</i>
12	Правписание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова)	1	<i>Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результаты работы в виде текста, схемы, опорных сигналов.</i>
13	Правписание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
14	Развитие умения видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму	1	
15	Проверочная работа № 1. «Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	<i>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.</i>
16	4. Удвоенные буквы согласных в корне слова	5	
	Понятие об удвоенных буквах согласных	1	<i>Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</i>
17–19	Правписание слов с удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа	3	<i>Формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.</i>
20	Повторение. Проверочная работа № 2	1	<i>Писать сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.</i>
21	Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
22	Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
23	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам)	1	<i>Писать</i> свободный диктант после предварительной подготовки.
24	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	
25	Формулирование обобщённого правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова	1	
26	Повторение. Проверочная работа № 3	1	
27	Правописание проверяемых букв согласных в корне слова	1	
28	Контрольный диктант № 2	1	
29	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	6. Безударные гласные в корне слова	6	
30	Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне	1	
31	Развитие умения видеть в словах орфограммы – буквы безударных гласных. Р/р Свободный диктант	1	
32	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Проверочная работа № 4	1	
33	Повторение. Р/р Творческая работа. Сочинение по опорным словам	1	
34	Контрольный диктант № 3	1	
35	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	7. Сложные слова и их правописание	6	
36	Знакомство с понятием «сложные слова»	1	
37	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1	
38	Образование сложных слов	1	
39	Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей	1	

Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы *о (е)*.
Осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
40	Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/рСвободный диктант	1	<i>Использовать</i> в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер).
41	Повторение. Проверочная работа № 5	1	
	8. Части слова. Приставка	1	<i>Находить</i> в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. <i>Мотивировать</i> слитное – раздельное написание (<i>по-</i> – это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> – это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).
42	Приставка, её роль в слове (повторение). Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки	1	
	9. Безударные гласные в приставках	2	<i>Различать</i> приставки <i>по-</i> и <i>па-</i> , <i>про-</i> и <i>пра-</i> . <i>Различать</i> и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. <i>Анализировать</i> состав слова, осознанно <i>выбирать</i> раздельный <i>ъ</i> или <i>ь</i> , исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. <i>Выделять</i> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.
43	Правописание букв безударных гласных в приставках	1	
44	Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание	1	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы. <i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
45	10. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня	2 1	
46	Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня	1	<i>Систематизировать</i> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.
	11. Раздельные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	4	
47	Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания раздельного <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
48	Повторение. Проверочная работа № 6	1	
49	Правописание слов с раздельными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
50	Контрольный диктант № 4	1	
	12. Части слова. Окончание и основа	2	<i>Участвовать</i> в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, <i>сотрудничать</i> с одноклассниками.
51	Понятие об окончании и основе слова	1	
52	Развитие умения находить в слове окончание	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	13. Основа слова и окончание	2	
53	Как найти в слове основу	1	
54	Развитие умения находить в слове окончание и основу	1	
	14. Части слова. Суффикс	2	
55	Суффикс и его роль в слове	1	
56	Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова	1	
	15. Разбор слова по составу	4	
57	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу	1	
58	Контрольное списывание	1	
59	Упражнения в разборе слов по составу	1	
60	Повторение. Проверочная работа № 7	1	
	16. Части речи в русском языке	1	
61	Части речи в русском языке	1	<i>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи.</i>
	17. Имя существительное как часть речи	2	<i>Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом ученика.</i>
62	Определение имени существительного	1	<i>Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.</i>
63	Роль имён существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста	1	<i>Определять грамматические признаки имён существительных.</i>
	18. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2	<i>Определять начальную форму имени существительного.</i>
64	Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных	1	<i>Наблюдать за использованием имён существительных в речи.</i>
65	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных	1	<i>Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Употреблять имена существительные в речи; выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (II)</i>
	19. Род имён существительных	3	
66	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
67	Род – постоянный признак имён существительных	1	<i>Анализировать</i> имена существительные: называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор).
68	Окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода	1	
69	20. Число имён существительных Изменение имён существительных по числам	3	<i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>уплощать</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения.
70	Образование множественного числа имён существительных	1	
71	Окончания имён существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как части речи	1	<i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.
72	21. Словообразование имён существительных Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имён в русском языке	7	<i>Продуцировать</i> связанное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).
73	Образование имён существительных от основ существительных и глаголов	1	<i>Письменно пересказывать</i> текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).
74	Р/р Сочинение сказки с использованием имён существительных с различными суффиксами	1	<i>Сочинять</i> сказку, используя имена существительные с различными суффиксами.
75	Разбор имён существительных по составу	1	
76	Р/р Обучающее изложение «Мурлыка»	1	
77	Употребление имён существительных в речи	1	
78	Повторение. Проверочная работа № 8	1	
79	22. Местоимение как часть речи Понятие о местоимении. Личные местоимения	6	<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи.
80	Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями	1	<i>Замечать</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).
81	Разбор местоимения как части речи	1	<i>Писать</i> предлоги с местоимениями раздельно.
82	Роль личных местоимений в речи. Р/р Обучающее сочинение «О себе»	1	<i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи. <i>Продуцировать</i> текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
83	Закрепление знаний о местоимении. Р/р Свободный диктант «Паучок»	1	
84	Повторение. Проверочная работа № 9	1	
85	23. Имя прилагательное как часть речи	3	
86	Определение имени прилагательного	1	<i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу.
87	Роль имён прилагательных в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными	1	<i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П)
88	Разбор имени прилагательного как части речи	1	<i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (П)
89	24. Правописание букв безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	3	
90	Окончания имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе	1	<i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
91	Как проверить правописание буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных	1	<i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор).
92	Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Знакомство с антонимами	1	<i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам.
93	25. Разбор имён прилагательных по составу	4	
94	Словообразование имён прилагательных. Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов	1	<i>Подбирать</i> антоним к данному имени прилагательному. (П)
95	Повторение. Проверочная работа № 10	1	<i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.
96	Разбор имён прилагательных по составу	1	<i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.
97	Разбор имён прилагательных по составу	1	
98	Контрольный диктант № 5	1	
99	26. Глагол как часть речи	4	
100	Определение глагола как части речи	1	<i>Наблюдать</i> за ролью глаголов в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением глаголов. (П)
101	Изменение глаголов по временам	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
97	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	<i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, <i>открывать</i> новые знания о грамматических признаках глаголов.
98	Изменение глаголов по числам	1	<i>Выделять</i> начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
99	27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правила правописания частицы <i>не</i> с глаголами	2	<i>Образовывать</i> и <i>употреблять</i> в речи глаголы в различных формах времени.
100	Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Р/р Свободный диктант	1	<i>Выделять</i> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола.
101	28. Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола	7	<i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола.
102	Р/р Контрольное изложение «Перелётные птицы»	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи различных глагольных форм.
103	Неопределённая форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределённой формы	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм разбора глагола как части речи.
104	Контрольный диктант № 6	1	
105	Образование форм времени от неопределённой формы глагола	1	
106	Разбор глагола как части речи	1	
107	Повторение. Проверочная работа № 11	1	
108–109	29. Наречие как часть речи Знакомство с наречием	2	
	Предложение	2	
	30. Виды предложений по цели высказывания и интонации	18	
110	Виды предложений по цели высказывания	2	<i>Различать</i> виды предложений по цели высказывания.
111	Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<i>Произносить</i> с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.
112	31. Главные и второстепенные члены предложения Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	5	
		1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
113	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое	1	<i>Накапливать</i> опыт постановки логического уда- рения. <i>Различать</i> слово, словосочетание и предложение. <i>Находить</i> в предложении грамматическую осно- ву, <i>обозначать</i> её графически. <i>Различать</i> грамматическую основу и второсте- пенные члены предложения. <i>Устанавливать</i> грамматические связи в слово- сочетании с помощью вопросов. <i>Разделять</i> непунктированный текст на предло- жения. Совместно <i>обсуждать</i> порядок действий при син- таксическом разборе простого предложения. <i>Использовать</i> этот порядок при разборе. <i>Оценивать</i> правильность работы. <i>Распространять</i> и <i>сокращать</i> предложение до основы, <i>сравнивать</i> смысл. <i>Находить</i> однородные члены в простом предло- жении с двумя главными членами. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Конструировать</i> предложения с однородными членами. <i>Накапливать</i> опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений. <i>Наблюдать</i> за ролью разделительного знака – запятой в предложении с однородными членами. <i>Различать</i> простое и сложное предложения (одна грамматическая основа – две грамматические основы). (II)
114	Понятие о второстепенных членах предложения	1	
115	Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространённые и нераспространённые	1	
116	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант	1	
	32. Предложения с однородными членами	6	
117	Однородные подлежащие и сказуемые	1	
118	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении	1	
119	Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложе- ниях с однородными членами	1	
120	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородны- ми членами	1	
121	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	
122	Повторение изученного. Р/р Свободный диктант «Ёж»	1	
	33. Простые и сложные предложения	5	
123	Понятие о простом и сложном предложении	1	
124	Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения	1	
125	Развитие умения различать сложные предложения и простые пред- ложения с однородными членами и ставить в них запятые. Р/р Свободный диктант	1	
126	Разбор простого и сложного предложений	1	<i>Накапливать</i> опыт постановки запятой и упо- требления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью. (II)
127	Повторение. Проверочная работа № 12	1	<i>Конструировать</i> сложные предложения (по схеме, по данному началу). (II)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	34. Повторение	5	
128	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Контрольное списывание	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, <i>действовать</i> по алгоритму, <i>проверять</i> себя. (II) <i>Систематизировать</i> изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации. Представить его в виде схем, таблиц. <i>Продуцировать</i> устное сообщение на грамматическую тему по изученному материалу.
129	Повторение изученных орфограмм и состава слова	1	
130–132	Итоговый контроль	3	
133–136	Резерв	4	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 4-м классе (170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
2	Контрольное списывание	1	
	1. Повторение	15	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. <i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
3	Повторение фонетики и графики	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5	Что такое графика	1	
6	Фонетический разбор слова	1	
7	Повторение орфографии	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
16	Контрольный диктант № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	
	Предложение. Текст	35	
	2. Простое предложение. Предложения с однородными членами	13	
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	<i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	<i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
21–22	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	<i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i> . (П)
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . (П)
24–25	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	<i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	<i>Продуктивировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»).
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
28	Развитие пунктуационных умений	1	
29	Контрольный диктант № 2	1	
30	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	

* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	11	<i>Проверить и редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить и исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. <i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (II) <i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	<i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.
32–33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	<i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).
34	Запятая в сложном предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	<i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (II)
35	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	<i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (II)
36	Запятая в сложном предложении	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).
37	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).
38	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	<i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).
39	Обобщение, подготовка к диктанту	1	<i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимном анализе текстов работ с последующим их редактированием.
40	Контрольный диктант № 3	1	
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант	1	
	4. Предложения с прямой речью	11	
42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	
43	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	
45	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	
46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
48–49	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	2	
50	Развитие пунктуационных умений	1	
51	Контрольный диктант № 4	1	
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
Слово			
Части речи и члены предложения			
Имя существительное		45	<p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.</p> <p><i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.</p> <p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p><i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p>
5. Что мы уже знаем об имени существительном		5	
53–54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	2	
55	Роль имён существительных в предложении, в речи	1	
56	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	
57	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	
6. Изменение имён существительных по падежам		12	
58	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
60–62	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	3	
63	Именительный и винительный падежи	1	
64	Родительный падеж	1	
65	Дательный падеж	1	
66	Творительный падеж	1	
67	Предложный падеж	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
68	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»	1	<i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм. <i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
69	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
	7. Три склонения имён существительных	7	
70	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
71–72	Развитие умения определять склонение имён существительных	2	
73–74	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	
76	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предложениями, предложений с однородными членами	1	
	8. Правписание мягкого знака после шипящих на конце существительных	8	
77	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	
78–80	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	3	
81	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1	
82	Обобщение, подготовка к диктанту	1	
83	Контрольный диктант № 5	1	
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	9. Правписание безударных падежных окончаний имён существительных	13	
85	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1	
87–88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	2	
89–90	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	2	
91	Развитие орфографических умений	1	
92	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1	
93	Развитие орфографических умений	1	
94	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1	
95	Повторение, подготовка к диктанту	1	
96	Контрольный диктант № 6	1	
97	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ	1	
Имя прилагательное		20	
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном		5	<i>Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания (П). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.</i>
98–99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	2	
100	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	
101–102	Морфологический разбор имени прилагательного	2	
11. Словоизменение имён прилагательных		4	<i>Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.</i>
103–104	Изменение имён прилагательных по падежам	2	
105–106	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	2	<i>Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами.</i>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных				
107	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.	
108	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант	1		
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1		
110–111	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2		
112	Развитие орфографических умений	1		
113	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1		
114	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1		
115	Повторение, подготовка к диктанту	1		
116	Контрольный диктант № 7	1		
117	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1		
Глагол				
13. Что мы уже знаем о глаголе				
118	Роль глаголов в предложениях, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.	
119–120	Значение и грамматические признаки глагола	2		
121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1		
14. Словоизменение глаголов				
122	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
123	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	15. Правписание безударных личных окончаний глаголов	17	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
124	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	
125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
126	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	
127–128	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
129	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
130	Разбор глагола как части речи	1	
131	Контрольный диктант № 8	1	
132	Знакомство с возвратной формой глагола. Правписание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
133	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после пишущих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1	
134–135	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
136–137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
138–139	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
140	Работа над ошибками в изложении	1	
	16. Разбор глагола по составу	13	
141	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	
142–143	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
144	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении	1	
146	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
147	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
148	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
149–150	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	2	
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту	1	
152	Контрольный диктант № 9	1	
153	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	17. Повторение	7	Систематизировать и обобщить изученный материал в виде таблиц, схем, текста.
154–157	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	4	Продуцировать устные связанные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.
158	Р/р Контрольное изложение «Странный дует»	1	Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представить результат исследования в виде связанного высказывания с мультимедийным сопровождением.
159–160	Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	2	
161–163	Итоговый контроль и работа над ошибками	3	
164–170	Резерв	7	

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 4-м классе
(136 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
2	Контрольное списывание	1	
1. Повторение			
3	Повторение фонетики и графики	1	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	<i>Проводить</i> фонетический разбор слов.
5	Что такое графика	1	<i>Группировать</i> звуки по их характеристикам.
6	Фонетический разбор слова	1	<i>Сравнивать</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.
7	Повторение орфографии	1	<i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания.
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	<i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	<i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
16	Контрольный диктант № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	

* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	Предложение. Текст	29	
	2. Простое предложение. Предложения с однородными членами	11	
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	<p><i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p><i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p><i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p><i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>. (II)</p> <p><i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. (II)</p> <p><i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)</p> <p><i>Проверить и редактировать</i> текст сочинения.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму</p> <p><i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (II)</p> <p><i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p> <p><i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.</p>
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
20–21	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
23–24	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	
25	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
26	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
27	Контрольный диктант № 2	1	
28	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	
	3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	9	
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1	
31	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	
33	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	
34	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	
35	Запятая в сложном предложении	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
36	Контрольный диктант № 3	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»).
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант	1	
	4. Предложения с прямой речью	9	<i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)
38	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	<i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)
39	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).
40	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).
41	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	<i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).
42	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	<i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
43	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	1	
44	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	
45	Контрольный диктант № 4	1	
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
Слово			
Части речи и члены предложения			
	Имя существительное	33	
	5. Что мы уже знаем об имени существительном	3	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.
47	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1	<i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.
48	Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	<i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.
49	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	

№ п/п	Тема урока	Кол.-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	6. Изменение имён существительных по падежам	10	<p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p><i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p> <p><i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.</p> <p><i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p><i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p>
50	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	
51	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
52	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
53	Именительный и винительный падежи	1	
54	Родительный падеж	1	
55	Дательный падеж	1	
56	Творительный падеж	1	
57	Предложный падеж	1	
58	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»	1	
59	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
	7. Три склонения имён существительных	5	
60	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
61	Развитие умения определять склонение имён существительных	1	
62	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	
63	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	
64	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предложениями, предложений с однородными членами	1	
	8. Правписание мягкого знака после шипящих на конце существительных	6	
65	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
66	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	1	
67	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1	
68	Развитие орфографических умений	1	
69	Контрольный диктант № 5	1	
70	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
9. Правписание безударных падежных окончаний имён существительных		9	
71	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	
72	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1	
73	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	1	
74	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	1	
75	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1	
76	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1	
77	Развитие орфографических умений, повторение	1	
78	Контрольный диктант № 6	1	
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование	1	
Имя прилагательное		14	
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном		3	
80	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	1	<i>Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания (П). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.</i>
81	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
82	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму. <i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами.
83	Изменение имён прилагательных по падежам	2	
84	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	
12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных			
85	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант	1	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).
86–87	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2	<i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически <i>объяснять</i> выбор написания	1	
89	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
90	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1	
91	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически <i>объяснять</i> выбор написания	1	
92	Контрольный диктант № 7	1	
93	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
Глагол		34	
13. Что мы уже знаем о глаголе			
94	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную.
95–96	Значение и грамматические признаки глагола	2	<i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.
97	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	14. Словоизменение глаголов	2	<i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.
98	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
99	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	Совместно <i>оставлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
100	15. Правописание безударных личных окончаний глаголов Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	17	
101	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
102	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	
103–104	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
105	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
106	Разбор глагола как части речи	1	
107	Контрольный диктант № 8	1	
108	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
109	Знакомство с орфограммой «Буква ь после пишущих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1	
110–111	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
112–113	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
114–115	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
116	Работа над ошибками в изложении	1	
	16. Разбор глагола по составу	11	
117	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
118–119	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
120	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	
121	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант	1	
122	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
123	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
124	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	1	
126	Контрольный диктант № 9	1	
127	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
	17. Повторение	9	<i>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</i>
128–129	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	2	<i>Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</i>
130	Р/р Контрольное изложение «Странный дуг»	1	<i>Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представить результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</i>
131	Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	1	
132–136	Итоговый контроль и работа над ошибками	5	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:

- учебником для первоклассников «Букварь» (авторы *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
- комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор *О.В. Пронина*);
- «Тетрадь для печатания» (авторы *О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
- комплектом наглядных пособий;
- методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику "Букварь" и прописям "Мои волшебные пальчики"» (под ред. *Е.В. Бунеевой*).

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
- *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;
- *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;
- *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
- *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;
- *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева*. «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева*. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.
- *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева*. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- орфографический и пунктуационный тренинг;
- редактирование (взаиморедактирование);
- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).