

## Деятельностный подход к совершенствованию навыков чтения у младших школьников

Е.А. Кусть



Чтение занимает особое место в жизни каждого культурного человека. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. Вспоминаются слова В.А. Сухомлинского о том, что можно жить и быть счастливым, не овладев математикой, но нельзя быть счастливым, не умея читать.

Обучение чтению как восприятию и пониманию текста – одна из самых важных проблем школьного обучения. Изменившиеся за последние годы социальные условия предъявляют количественные и качественные требования к объему и способу восприятия информации. Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально и эффективно, интересует каждого учителя, ведь именно в процессе чтения совершенствуется оперативная память и развивается устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность учащегося, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Но как научить ребенка осознанно и правильно читать, как сформировать навык работы с текстом большого объема, как определить уровень понимания прочитанного? Наконец, как сделать уроки чтения радостью для учащихся? Каждый учитель задумывается над этими вопросами и каждый старается по-своему на них ответить.

Анализ существующей в настоящее время практики обучения чтению в начальной школе свидетельствует о том, что учителя не всегда уделяют достаточно внимания формированию действий и операций, с помощью которых осуществляется процесс чтения. Это приводит к тому, что дети так

и не овладевают в должной степени навыком самостоятельной работы с текстом.

Формирование читательской деятельности рациональнее всего начинать с работы над совершенствованием навыков чтения в их сочетании с элементарным пониманием читаемого текста. Однако успешное поэтапное формирование этих умений возможно лишь на базе правильно организованной учебной деятельности в целом.

В основе теории поэтапного формирования умственных действий (Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) лежит идея о принципиальной общности внутренней и внешней деятельности человека. Умственное развитие, как и усвоение знаний, навыков, умений, происходит путем интериоризации, т.е. постепенного перехода внешней деятельности во внутренний умственный план.

Согласно вышеуказанной теории, последовательность обучения на основе деятельностного подхода складывается из отдельных этапов [2]. В соответствии с классификацией упражнений, предложенной М.И. Омороковой [1], представим эти этапы в следующем порядке.

I. Развитие речевого аппарата.

II. Развитие внимания к зрительному образу читаемого.

III. Расширение оперативного поля чтения.

IV. Развитие смысловой догадки (антиципации).

V. Овладение пониманием значения слов, сближение восприятия и понимания текстов.

VI. Увеличение скорости чтения вслух и про себя.

Для каждого из этапов были подобраны определенные группы упражнений и заданий, которые помогают детям отработать произнесение гласных и согласных звуков и их сочетаний, усвоить некоторые нормы литературного произношения, расширить поле чтения, безошибочно воспринимать смысл слов и предложений, сократить интервал между восприятием и пониманием текста, развить способность предугадывать последующие слова и предложения. Подбор упражнений осуществлялся в соответствии с методикой профессора И.П. Федоренко, что способствовало достижению результативности в совершенствовании навыков чтения: «Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений, так как запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает (то нет, то есть). Именно это создает раздражение и запоминается» [3, с. 82].

Таким образом, если мы хотим, чтобы наши ученики освоили какие-то умения, доведя их до автоматизма, до уровня навыка, вовсе не обязательно предлагать им длительные по времени упражнения, **эффективнее давать упражнения короткими порциями, но с большей частотой.**

Одним из способов повышения качества чтения в начальных классах является целенаправленное управление обучением чтению с помощью системы специальных упражнений и заданий, активно влияющих на основные параметры понимания текста.

В соответствии с этапами деятельностного подхода к совершенствованию навыков чтения предлагаются упражнения следующего вида.

#### 1 этап.

1. Артикуляционная гимнастика:

а) произнесение гласных по образцу: Г, ГГ, ГГГ (до пяти составляющих);

б) произнесение согласных в сочетании с гласными по образцу: СГ, ГС, ГСГ, ССГ и т.п.

2. Упражнения для развития четкости произношения:

а) предложения со звукопроизносительным продолжением гласных (стихотворная форма);

б) слоговое произношение с последующим проговариванием предложения (стихотворная форма);

в) чтение несуществующих слов с похожими сочетаниями звуков типа

орка – орца

орта – орга

и т.п.;

г) чтение слов с разным начальным содержанием;

д) чтение труднопроизносимых слов;

е) чтение скороговорок, чистоговорок, пословиц, поговорок.

Все вышеприведенные упражнения выполняются в различных вариантах произношения: шепотом и медленно, тихо и в умеренном темпе, громко и быстро и т.п.

#### II этап.

1. Упражнение на определение лишних букв, слогов, слов:

а, у, р, о, ы;

ма, ра, ла, ны, са;

речка, река, ручей, ручка, ручеек.

2. Упражнения на определение, что в словах общего и чем они различаются:

мел – мель,

мал – мял,

чистота – частота,

девушка – дедушка.

3. Какие слова спрятались?

а) «Обратное» чтение:

ецнлос, ансев, цясем.

б) «Три в одном»:

бродия, мешоколад, сарайон.

4. Чтение согласных (гласных) по таблицам:

а	н	к	о	Б
х	у	р	д	С
л	ю	и	Ф	Е
э	м	й	ж	з
п	т	ц	ч	в

б	т	м	п	в	ч	ф	к	н	ш	л	ж	з	ц	с
к	в	м	с	п	л	б	ш	г	р	д	б	и	с	т

а) Учащиеся делают глубокий вдох и на выдохе читают 15 согласных одного ряда;

б) используя данные таблицы согласных, учащиеся читают первый ряд с одним гласным, второй – с другим и т.д.

**III этап.**

1. Чтение слогов по треугольнику.

а) Учащиеся смотрят на звездочку и читают слоги:

				м	*	о				
			м				у			
		м						ы		
	м								и	
м										а

б) Учащиеся смотрят на цифру 1 и читают слоги:

				р	1	а				
			р				о			
		р						у		
	р								ы	
р										и

2. Чтение слов по треугольнику. Учащиеся смотрят на звездочку и читают слова:

				Во	*	Да				
			Ре				Ка			
		Оч						Ки		
	Му								Ха	
Мы										Ло

3. Чтение букв (слов) по квадрату. Учащиеся фиксируют внимание на заштрихованном квадрате и называют буквы, не отводя взгляда от центра.

а	н	К	о	Б
х	у	Р	д	с
Ч	е		ш	ю
ы	з	Т	э	П
л	я	Ц	в	г

Работа со слогами ведется аналогично.

**IV этап.**

1. Антиципация частей поговорок.

2. Антиципация частей диалога.

3. Антиципация связных текстов с использованием решеток с разной шириной «перекладин» и затуше-

ванных частей слов, частей текста, отдельных букв.

**V этап.**

Упражнения в определении лексического значения слов, объяснении их смысла и употреблении в связных текстах (предложениях). Использование разнообразных графических моделей, чтение с пометками.

**VI этап.**

Эффективны упражнения, предложенные М.О. Омороковой: «Губы», «Угадай», «Финиш», «Фотоглаз», «Буксир», «Молния» [1]. Названные упражнения – только первая ступень в работе по совершенствованию навыков синтетического чтения.

Заметим, что в начальной школе формирование навыка чтения не заканчивается. Оно проходит длительное и многоплановое развитие: вначале ребенок овладевает знаковый системой языка, затем учится читать с ориентировкой на гласный, далее осваивает чтение синтагмами. Слияние техники и понимания смысла текста – длительный процесс. Учащиеся начальных классов осваивают изучающее чтение, а систематическое использование предложенных упражнений приближает детей к пониманию изучаемого текста.

«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит извлечь из мертвой буквы живой смысл», – говорил великий педагог К.Д. Ушинский.

**Литература**

1. Оморокова М.И. Преодоление трудностей: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии. – М.: Педагогика, 1998.

3. Совершенствование обучения младших школьников /Под ред. А.М. Пышкало. – М.: Педагогика, 1994.

*Елена Александровна Кисть – учитель начальных классов лицея № 1, г. Астрахань.*