

**Воспитательный потенциал учебников
истории и пути его реализации
(образовательная система «Школа 2100»)**

В.М. Антонов

Реализация воспитательного потенциала школьного исторического образования во многом зависит от того, на решение каких целей оно направлено.

Сторонники академического подхода считают, что главным является освоение школьниками основ исторической науки. Как отмечают известные специалисты в области преподавания истории Е.Е. Вяземский и О.Ю. Стрелова, в этом случае «школьная история выступает как некая сверхзадача, как самоцель образования, как область научного (разумеется, в идеале) знания или как компонент содержания образования – как то, что учащиеся "должны выучить", а учителя "должны дать" (научить школьников)» [1, с. 37].

Согласно мнению сторонников второго подхода, школьная история выступает как средство или инструмент нравственного становления личности молодого человека. В этом случае «история в школе изучается для того, чтобы помочь молодому человеку понять себя, свои корни, интегрироваться в гражданское, культурное/поликультурное и конфессиональное сообщество, научиться понимать язык культуры» [1].

Второй подход получает все большее признание, о чем свидетельствует постановка целей школьного исторического образования в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта 2004 г., в котором на первый план выдвинута воспитательная и практическая значимость изучения истории в школе. Тем не менее большинство учебников истории, система вступительных экзаменов в вузы, контрольно-измерительные

материалы ЕГЭ (часть «А») сориентированы на первый подход.

На фоне учебной литературы для школьников в плане реализации воспитательного и развивающего потенциала школьного исторического образования особо выделяются учебники по Образовательной системе «Школа 2100» издательства «Баласс». Авторский коллектив во главе с Д.Д. Даниловым во всех учебниках по отечественной и всеобщей истории выдерживает единый подход как в методологическом, так и методическом отношении. Эти учебники направляют деятельность школьников на то, чтобы

– не запоминать обширную информацию (учебники «Школы 2100» содержат не только необходимые, но и избыточные знания), а уметь пользоваться знаниями и применять их, решая возникающие в жизни задачи;

– не заучивать все подряд, а учиться самому выбирать главное и интересное. Это умение помогает выработать принцип минимакса;

– не искать и повторять готовые ответы, а самостоятельно открывать новое, делать выводы, принимать решения и отвечать за них. Формированию этого умения способствует использование проблемно-диалогической технологии [2, с. 7].

Главная цель исторического образования по «Школе 2100» – формирование функциональной грамотности – реализуется через линии развития личности:

1–2-я линии – построение исторической картины мира;

3-я линия – формирование открытого исторического мышления;

4-я линия – нравственное самоопределение;

5-я линия – гражданское самоопределение.

Авторы учебников конкретизируют эти линии развития личности в виде учебных задач, которые школьники должны решать при изучении конкретного модуля. Приведем пример из учебника по российской истории для 9-го класса.

Учебный модуль по разделу II «От разрухи к сверхдержаве».

Главное, чему необходимо научить, с точки зрения авторов.

1-я и 2-я линии развития. Картина мира:

– определять в современном культурном пространстве России наследие эпохи строительства социализма и эпохи Великой Отечественной войны;

– определять место нашей страны в мировой истории на этапе ускоренной модернизации и строительства социализма; находить признаки, которые являются общими для нашей страны и других стран мира, выделить особенности нашего исторического пути и объяснять их.

3-я линия развития. Историческое мышление:

– определять причины, логику развития и просчитывать последствия форсированного варианта развития страны на примере ускоренного строительства социализма и борьбы за статус великой державы (1920–40-е годы).

4-я и 5-я линии развития. Самоопределение личности:

– определять для себя, какими поступками наших предков 1920–40-х годов ты будешь гордиться, а какие будешь считать трагическими ошибками, которые нельзя повторять;

– определять и объяснять свое отношение к различным политическим режимам на примере анализа сталинского варианта тоталитарного социализма;

– учиться взаимодействовать и договариваться с людьми, чьи оценки прошлого и настоящего не совпадают с твоими [3, с. 138].

Решению этих учебных задач способствуют задания в конце параграфов, каждое из которых выделяется особым цветом, соотнесенным с определенной линией развития. Приведем некоторые задания на нравственное и гражданское самоопределение.

1. Представь, что после окончания Гражданской войны встретились два друга: один из них стал красноармейцем, другой сражался в рядах белых. Составь диалог, который мог бы состояться

между ними, используя следующий план:

а) что заставило каждого из них встать по разные стороны фронта; б) причины, по которым красные победили белых.

2. После окончания Гражданской войны одни вспоминали ее как «великую победу», другие – как «гибель великой России», третьи – как «национальную трагедию». Что ты, гражданин современной России, думаешь о значении и исторических уроках Гражданской войны в нашей стране? Свой ответ обязательно объясни.

Такого рода задания призваны помочь молодому человеку научиться самостоятельно вырабатывать общественную позицию, выбирать общекультурные, гражданские, патриотические ценности, а также помочь сформировать толерантное отношение к иному выбору, иной позиции, воспринимать их с интересом и уметь искать точки соприкосновения, возможности для компромисса.

Авторы учебников обращают внимание педагогов на то, что ученик при выполнении заданий 4-й и 5-й линий развития личности может занять позицию, неприемлемую с точки зрения гуманистических ценностей. В этом случае задача педагога – ни в коем случае не карать ученика отметкой или публичным осуждением, а объяснить ему, почему его позиция не может быть принята обществом, каким ценностям она противоречит.

Учебник истории нового типа

1) не дает окончательных ответов и открывает школьнику путь для творческого исследования заинтересовавших его проблем;

2) стимулирует развитие критического мышления на основе работы с разнообразными источниками;

3) показывает историю с позиции представителей определенных политических, религиозных, социальных групп и т.д.;

4) учитывает и отражает достижения современной науки;

5) демонстрирует многообразие интерпретаций исторического прошлого и помогает понять причины этого многообразия [5, с. 129].

Авторы учебников истории Образовательной системы «Школа 2100» дают ученикам обширную информацию: авторский текст написан ярким, образным языком, доступным для понимания учащихся, умело подобраны документы, иллюстративный материал, в частности схемы (применяется совершенно новый вид схем по экономическому развитию, которые представляют собой своеобразные кластеры). Авторы в минимальной степени стараются делать выводы, давать оценки, а самое главное, как уже указывалось, побуждают учащихся к самостоятельному поиску знаний, самостоятельным размышлениям, к собственным выводам и оценкам.

Характерной чертой учебников нового поколения является их аксиологическая направленность, которая проявляется в ценностно ориентированном введении, «аксиологических акцентах» (ценностных суждениях авторов) и заданиях, предназначенных для их обсуждения учащимися. Так, лейтмотивом введения к учебнику «Российская история» для 9-го класса [4] являются вопросы, как относиться к противоречивым событиям новейшей истории России, как примирить историческую память разных людей и разных поколений. Авторы учебника, отвечая на эти вопросы, считают, что надо руководствоваться следующими правилами.

Правило первое. Любовь к Родине – это сопереживание и участие во всем, что с ней происходит в настоящем, происходило в прошлом и готовится в будущем. Мы радуемся нашим общим победам и скорбим о наших общих поражениях. Мы гордимся нашими достижениями и стыдимся того, что считаем дурным, стремимся не повторить ошибок. Только на этом может строиться чувство гордости за нашу страну, наших сограждан и созданное нами государство.

Правило второе. Нам необходимо знать «белые» и «черные» страницы нашего прошлого, ведь все хорошее и плохое, что есть в нас, – это наследие наших предков. Только узнав их

реальную, а не приукрашенную или очерченную жизнь, мы сможем научиться воспринимать события настоящего и строить наше будущее.

Правило третье. Каждому гражданину России необходимо научиться самому оценивать события прошлого и настоящего, а не ждать «высочайших» разъяснений и указания, поэтому в нашем учебнике мы постарались избежать собственных характеристик событий или исторических персонажей. Мы излагаем многообразие фактов и различные мнения, которые высказывали о происходящем современники. Осмыслить и оценить события российской истории мы предлагаем в заданиях к тексту.

Авторы не просто провозглашают эти правила, а направляют все компоненты учебника на их реализацию.

Еще одной важной особенностью рассматриваемых учебников является заложенная в них проблемно-диалогическая технология, направленная на открытие учащимися нового знания, на самостоятельное решение разнообразных задач. Урок, построенный по данной технологии, начинается с создания проблемной ситуации и формулирования школьниками проблемного задания. В учебниках «Школы 2100» используются проблемные ситуации противоречия и версионного характера. Обычно авторы после вопросов и заданий к параграфу приводят противоречащие друг другу документальные либо справочные материалы, иногда сочетая их. К этим материалам предлагаются задания, направляющие учащихся на выявление противоречия между различными позициями, точками зрения. Выявленное противоречие и является основой для формулирования проблемного задания.

Следующий этап проблемного урока – выдвижение версий, гипотез решения поставленной проблемы. Учащиеся могут выдвинуть версию, так как проблемно-диалогическая технология предполагает предварительное ознакомительное чтение соответствующего параграфа.

Решение проблемы опирается на имеющиеся знания учащихся, поэтому дальнейшим этапом урока выступает их актуализация.

Главный этап урока – открытие нового знания, которое происходит в ходе решения проблемы. Здесь может применяться групповая и коллективная работа, выполнение заданий к параграфу, работа с иллюстрациями, а также изучающее чтение тех материалов параграфа, которые составляют минимум информации, обязательный для усвоения учащимися. Этот минимум можно определить на основе выделений, сделанных авторами в хронологической таблице, помещаемой обычно в начале главы, а также в самом тексте.

Избыточная информация может привлекаться по мере надобности и по желанию учащихся.

Таким образом, проблемно-диалогическая технология урока аккумулирует в себе основные концептуальные положения Образовательной системы «Школа 2100». Не нужно выискивать в этом уроке воспитательные моменты, так как обучение, воспитание и развитие учащихся представляют собой единый процесс и направлены на формирование гражданской позиции школьника. Проблемно-диалогическая технология может дать эффект, если линия

учебников истории Образовательной системы «Школа 2100» будет применяться во всех классах, начиная с 3-го.

Литература

1. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Как преподавать историю в современной школе: теория и методика. Курс лекций для дистанционного обучения // Науч.-метод. газета для учителей истории и обществознания «История». – 2006. – № 15.

2. *Давыдова С.М., Турчина М.Е., Данилов Д.Д.* Российская и всеобщая история. 6 класс: Метод. рек. для учителя. – М.: Баласс, 2007.

3. *Данилов Д.Д. и др.* Российская история XIX–начала XX века: Учебник для 8 класса. – М.: Баласс, 2006.

4. *Данилов Д.Д. и др.* Российская история XX–начала XXI века: Учебник для 9 класса. – М.: Баласс, 2006.

5. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: Сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.

Владимир Михайлович Антонов – канд. пед. наук, доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, г. Уфа.