

**О региональной научно-методической конференции
«Обеспечение преемственности
как условие получения нового
образовательного результата
в контексте принятия Федерального
государственного стандарта»**

*Н.В. Белякова,
Ю.П. Истратов*

Конференция «Обеспечение преемственности как условие получения нового образовательного результата в контексте принятия Федерального государственного стандарта» состоялась 6 апреля 2010 года в городе Владимире. Она была проведена совместно Владимирским государственным гуманитарным университетом, департаментом образования Администрации Владимирской области, областным институтом повышения квалификации работников образования и Межрегиональной общественной организацией содействия развитию образовательной программы «Школа 2100».

В конференции приняли участие преподаватели кафедр и факультетов ВГГУ; сотрудники департамента образования Администрации Владимирской области и областного института повышения квалификации работников образования; представители управления образования Администрации г. Владимира и городского информационно-методического центра; методисты отделов образования городов и районов области; специалисты центра экспертизы образовательной деятельности; руководители образовательных учреждений, педагоги дошкольного образования и учителя начальных классов школ Владимирского региона, работающие по УМК ОС «Школа 2100»; преподаватели Владимирского и Покровского педагогических колледжей; студенты факультета педагогики и методики

начального образования ВГГУ. Работа конференции вызвала живой интерес педагогической общественности.

Конференцию открыла проректор по научной работе, международным и общественным связям ВГГУ, доктор филол. наук, профессор *Н.В. Юдина*. Она подчеркнула актуальность этого события и отметила, что **переход на новые стандарты школы первой ступени вызывает необходимость по-новому осуществлять подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Обеспечение преемственности как условие получения нового образовательного результата достигается в первую очередь через реализацию инновационных технологий**, разработанных и апробированных коллективом авторов Образовательной системы «Школа 2100», внедряемых в современный образовательный процесс. Это способствует развитию личности ребёнка на требуемом новыми стандартами уровне. Овладение этими технологиями поможет будущим специалистам, получающим квалификацию учителя начальных классов, осуществлять компетентностный подход к организации образовательного процесса в современной школе.

Участники пленарного заседания в своих докладах очертили круг вопросов относительно перспективы использования опыта различных педагогических коллективов, работающих по УМК Образовательной системы «Школа 2100». Они также указали на возможность его применения не только на этапе перехода на новый Федеральный государственный стандарт и его апробации в современной начальной школе, но и на последующих этапах подготовки будущих специалистов.

Авторы учебников Образовательной системы «Школа 2100» доктор пед. наук, доцент *Е.В. Бунеева* и кандидат биол. наук, доцент *А.А. Вахрушев* в своём выступлении подробно осветили аспекты реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта в рамках Образовательной системы «Школа 2100», где принцип преемственности рассматривается как необходимое условие получения нового образова-

тельного результата – формирования универсальных учебных действий и их проявления на разных этапах образовательного пути человека.

Они рассказали о научно-методических подходах в организации этого процесса и возможностях использования таких педагогических технологий, как технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

В докладе заведующего кафедрой педагогики и методики начального образования ВГГУ *Ю.П. Истратова* были рассмотрены перспективы подготовки студентов Владимирского государственного гуманитарного университета к работе по ОС «Школа 2100». Он отметил целый ряд достоинств научно-методических разработок авторов этой системы, позволяющих комплексно подходить к вопросу одновременного перехода на стандарты нового поколения как в начальной школе, так и в вузе. Как заметил *Ю.П. Истратов*, это даст возможность создавать организационно-управленческие и научно-методические условия осуществления учебно-воспитательного процесса. Их реализация будет способствовать обеспечению качественной подготовки студентов к профессиональной деятельности.

О работе образовательных учреждений г. Владимира и Владимирской области по учебно-методическому комплексу Образовательной системы «Школа 2100» рассказала методист кабинета начального образования Владимирского института повышения квалификации работников образования *Т.И. Индюкова*. Она подчеркнула, что, хотя сегодня только три четверти образовательных учреждений региона работают по УМК этой системы, именно за этой системой будущее.

Пленарное заседание завершилось открытой дискуссией участников конференции. Учителя-практики и методисты определили круг проблем, касающихся нежелания ряда педагогов в силу возрастных особенностей и определённых стереотипов принимать идеи, выдвигаемые авторами

Образовательной системы «Школа 2100». Также было отмечено, что

расширение присутствия УМК «Школа 2100» в образовательных учреждениях Владимирского региона возможно в том случае, если здесь в этом регионе будет функционировать организация, оказывающая квалифицированную консультацию и профессиональную переподготовку в работе по этой системе. Эту позицию высказала учитель начальных классов МОУ «СОШ № 16» (уже не первый год работающая по этой системе) *Э.К. Шошина*.

Её позицию поддержали коллеги – учителя начальных классов из МОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Гусь-Хрустальный *Е.А. Коробкова* и *С.В. Калашикова*. Кроме того, они высказали пожелание о создании научно-методического центра в виде регионального отделения Образовательной системы «Школа 2100» при Межрегиональной общественной организации содействия развитию этой системы.

В основной части конференции опытом своей работы по УМК Образовательной системы «Школа 2100» делились педагоги-практики. Преподаватель-методист дисциплин естественно-научного цикла, доцент кафедры педагогики и методики начального образования *Н.А. Степанова*, раскрывая некоторые методические особенности построения учебников «Окружающий мир», рассказала о возможности вести урок таким образом, чтобы разбудить в ученике желание учиться и расти как личность, способная мыслить самостоятельно. Как отметила доцент *Степанова*, разнообразные вариативные задания, предлагаемые автором, и способ их подачи на страницах учебника позволяют выстраивать партнёрские отношения между учителем и учеником, учат ребёнка думать, творчески подходить к решению поставленных вопросов. Учителю в этом случае отводится роль проводника, консультанта, оппонента, а не только наставника в привычном понимании этого слова. Его задача – разбудить в ребёнке любовь к познанию и привить желание к самосовершенствованию.

Учитель начальных классов МОУ «Прогимназия № 73» г. Владимира

Т.В. Насильникова в своём выступлении обобщила тринадцатилетний опыт работы по ОС «Школа 2100» с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. На примере знакомства с темой «Семья» на уроках «Окружающий мир» по учебникам *А.А.Вахрушева*, она продемонстрировала методические приёмы организации работы по данной теме (начиная с группы младших дошкольников и заканчивая четвероклассниками начальной школы), провела подробный анализ результатов, получаемых детьми на разных этапах её изучения.

Доцент кафедры педагогики и методики начального образования *Н.В. Белякова* выступила на конференции в качестве родителя, чьи дети, учатся по ОС «Школа 2100», в том числе и в прогимназии. По мнению *Н.В. Беляковой*, эта система позволяет ученику максимально раскрыться в личностном плане, стать более самостоятельным и ответственным, творчески подходить к решению встающих перед ним задач и, несмотря на большой объём информации, не перегружаться ею, а сохраняя интерес и активность, стремиться к расширению своих знаний и умений.

Педагогические условия, созданные в прогимназии творческим коллективом единомышленников, позволяют находить индивидуальный подход к каждому ученику, что предусматривается новой философией образования на разных ступенях (от дошкольного к школьному) и делает её оптимальной для перехода на стандарты нового поколения.

Работа секции «Развитие умений чтения и работы с информацией в русле требований ФГОСа», возглавляемой доктором пед. наук *Е.В. Бунеевой*, способствовала знакомству участников конференции с технологией проблемного диалога и технологией работы с текстом в начальной школе. Мастер-класс *Е.В. Бунеевой* не только создал положительный эмоциональный настрой у присутствующих, но представил методические рекомендации по использованию всех видов текстовой информации, получаемой читателем при знакомстве с произведением.

На секции «Подходы к развитию универсальных учебных действий учащихся. Использование результатов совместного эксперимента РАО "Школы 2100" по преемственности в практике работы школ» её руководитель *А.А. Вахрушев* обозначил содержательные характеристики универсальных учебных действий учащихся, которые им необходимы для полноценного самостоятельного функционирования в постоянно меняющемся мире. Именно эти действия позволяют человеку быстро адаптироваться к происходящим в обществе изменениям. Результаты совместного эксперимента РАО и «Школы 2100» по преемственности в практике работы школ свидетельствуют о том, что эта система в полной мере реализует требования ФГОС.

Ход конференции освещался средствами массовой информации. По завершении работы конференции её участники единогласно приняли резолюцию, текст которой приводится ниже.

**Резолюция
региональной научно-методической
конференции
«Обеспечение преемственности
как условие получения нового
образовательного результата
в контексте принятия Федерального
государственного стандарта».**
г. Владимир 6 апреля 2010 г.

Участники конференции, констатируя создание во Владимирской области организационно-управленческих и научно-методических условий для работы по Образовательной системе «Школа 2100», выступают за её целенаправленное комплексное и систематическое использование в образовательных учреждениях всех видов – от дошкольных образовательных учреждений до разных ступеней общеобразовательной школы и различных уровней профессионального педагогического образования.

Важнейшим основанием для широкого применения в педагогической практике образовательных учреждений области инновационных достижений коллектива авторов образова-

тельной системы «Школа 2100», их научно-исследовательских и опытных методических рекомендаций служит реализация создателями целостного учебно-методического комплекса, принципа преемственности по разным видам деятельности дошкольников и по всем общеобразовательным предметам, изучаемым на разных ступенях школьного обучения. Все эти предпосылки в настоящее время вполне позволяют осуществить перенос апробированных «Школой 2100» учебно-методических комплексов, педагогических средств, приёмов и методов работы, образовательных технологий в практику повседневной деятельности образовательных учреждений региона.

В этой связи конференция считает необходимым:

1. Создание на базе кафедр факультета педагогики и методики начального образования Владимирского государственного гуманитарного университета регионального отделения «Образовательной системы «Школа 2100» при Межрегиональной общественной организации содействия развитию этой системы. (Руководитель – доцент кафедры педагогики и методики начального образования Белякова Н.В.).

2. Включение в перспективные планы научной и научно-методической деятельности кафедр факультета отдельной строкой комплекса мероприятий научно-теоретического и опытно-экспериментального характера для продвижения Образовательной системы «Школа 2100» в регионе.

3. Включение вопросов теории и методики Образовательной системы «Школа 2100» кафедрами факультета педагогики и методики начального образования при разработке УМК для студентов по стандартам нового поколения.

4. Обеспечение для расширения научно-методического кругозора и профессиональной компетентности студентов факультета педагогики и методики начального образования ВГГУ возможности выбора будущими выпускниками спецкурса по углублённому изучению педагогических технологий Образователь-

ной системы «Школа 2100», таких как, например:

- Технология проблемного диалога в школе первой ступени;
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности в начальных классах;
- Технология оценивания образовательных достижений младших школьников и др.

5. Обращение с ходатайством перед управлением образования Администрации г. Владимира о создании на базе МОУ «Прогимназия № 73» г. Владимира научно-методического центра по обобщению и распространению опыта всех коллективов, работающих по УМК Образовательной системы «Школа 2100».

6. Увеличение числа образовательных учреждений области, использующих учебно-методические комплексы Образовательной системы «Школа 2100» (совместно с органами управления образованием городов и районов области) посредством информационно-методической, разъяснительно-пропагандистской и консультативной работы с администрацией школ, руководителями методических объединений, учителями и родителями.

7. Обеспечение своевременного решения вопросов подготовки и переподготовки специалистов, работающих по данной образовательной системе.

8. Освещение в региональных средствах массовой информации, а также в журнале «Начальная школа плюс До и После» достижений и перспектив развития данной системы во Владимирском регионе.

Наталья Васильевна Белякова – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования;

Юрий Петрович Истратов – проф., зав. кафедрой педагогики и методики начального образования Владимирского государственного гуманитарного университета, г. Владимир.