

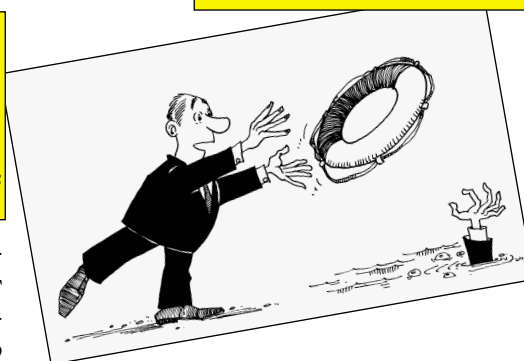
## Личностно ориентированное образование

Р.Н. Бунеев

Все основные государственные документы последнего времени выделяют в качестве приоритетов российского образования его развивающий характер и личностную ориентацию. Любой учитель без запинки объяснит, что учащийся является для него теперь не пассивным объектом, но субъектом образовательного процесса. Практически не осталось авторов, которые не декларировали бы в качестве главных признаков созданных ими учебников и программ их развивающий характер и личностную направленность, хотя нередко при ближайшем рассмотрении под модным ярлыком мы обнаруживаем привычную «традиционку». То же зачастую происходит и в работе многих учителей: личностное развитие учеников на деле оказывается жестким, авторитарным насыщением знаниями.

**Что же такое личностно ориентированное образование?** Это система работы учителя и школы в целом, направленная на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств каждого ребенка. При этом учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающие условия для полноценного проявления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.

**Какие факторы определяют возможность целенаправленного личностного развития в процессе обучения?** Это прежде всего алгоритм деятельности учителя, его личностные и профессиональные качества; используемые учебники и пособия, написанные в рамках личностно ориентированного подхода, формы и методы организации классно-урочной и внеурочной деятельности; образовательная среда класса и школы в целом. Особо надо отметить социальные институты,



которые параллельно со школой влияют на личностное развитие ребенка: это семья, круг внешкольного общения со сверстниками, средства массовой информации, кинематограф и ряд других. Влиять на них сегодня не представляется возможным, однако было бы вполне реально использовать их для решения педагогических задач.

**Какими правилами должен руководствоваться учитель, начавший работать в рамках личностно ориентированного образования?** Выбор педагогом личностного подхода при организации образовательного процесса означает:

- 1) признание приоритета личности перед коллективом;
- 2) создание в учебном сообществе гуманистических взаимоотношений, через которые каждый ребенок должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;
- 3) ученический коллектив и педагог должны выступать гарантами возможности реализации личностных качеств каждого;
- 4) признание того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя;
- 5) отказ от ранжирования детей на «сильных» и «слабых» – просто все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других; минимум отметок – максимум оценок;
- 6) признание, что учитель – такой же равноправный участник учебного процесса, как и ученик, хотя и с «направляющими» функциями; его мнение является в дискуссии одним из многих;

7) переход от формулы «я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о...»;

8) понимание учителем того, что чем меньше на уроке он говорит и делает сам и чем больше дает высказаться и сделать ученикам, тем эффективнее учебный процесс;

9) понимание того, что ученики могут знать что-то лучше учителя; не знать что-либо не стыдно – стыдно не пытаться думать;

10) понимание того, что каждый ученик имеет право на собственную образовательную траекторию и что ученик учится не для учителя и родителей, а для того, чтобы занять в будущем свое достойное место в жизни общества.

**Как среди множества пособий выбрать учебник, написанный в рамках личностного подхода?** Прежде всего необходимо обратить внимание на принципы отбора и организации учебного материала, построение методического аппарата, психологическое пространство учебника. В основу заданий должна быть положена как самостоятельная деятельность учащихся, так и совместная с учителем. Материал должен подаваться проблемно и предлагаться не для запоминания, а для организации мыслительной деятельности, предоставлять ученику возможность сформулировать свое мнение или предположение. Таким образом, если мы встречаем книгу, где большая часть заданий сформулирована как «Прочитай и найди ответы на вопросы», то это учебник репродуктивный, т.е. ориентированный на тренировку долговременной и кратковременной памяти учащихся. Включение ребусов и кроссвордов, а также занимательных заданий еще не делает эти книги развивающими.

Психологическое пространство личностно ориентированного учебника должно быть уважительным к индивидуальности ребенка, доброжелательным без заигрывания, направляющим к творчеству, учитывающим различные интересы и психологические типы учащихся. Ребенок должен осознавать значимость лично для себя

каждого вида деятельности и иметь возможность привлечь для ее осуществления имеющийся у него опыт. Учебник должен давать каждому ученику возможность иметь свою собственную образовательную траекторию.

**Как личностный подход заставляет переосмысливать формы организации урока и классно-урочной деятельности?** Он предполагает изменение структуры урока, а также форм его организации. Урок превращается в творческое общение и проблемную дискуссию. Учителя постепенно начинают отходить от фронтальной работы со всем классом, комбинируя ее с работой в малых группах и индивидуальной. Меняется отношение к оценке и отметке как стимулам поощрения и наказания.

**Что такое образовательная среда школы и какое значение она имеет для реализации личностного подхода?** Наиболее полно личностно ориентированное образование может быть реализовано в условиях, когда вся школа работает на общую идею. Это предполагает создание единой образовательной среды от первого до последнего класса, непрерывность и преемственность между всеми ступенями образования, единство дидактических и методических подходов на протяжении всего периода обучения и ко всем предметам в средней школе, организацию единого психологического пространства. Не последнее место должно быть отведено выработке единого стиля отношения к учащимся у всех членов педагогического коллектива – от учителей до завуча и директора.

Построение в школе специфической личностно ориентированной образовательной среды сегодня находится только на стадии осмысления педагогической общественностью. Будем надеяться, что путь к пониманию этого важного аспекта оптимизации образования окажется не очень долгим.

*Рустэм Николаевич Булеев – автор серии учебников по Образовательной системе «Школа 2100», чл.-корр. АПСН.*