

Модель оценивания уровня профессиональной компетентности студентов*

М.А. Картавых

В статье рассмотрены основные аспекты применения технологии оценивания учебных достижений в профессиональном образовании. Раскрыта педагогическая ценность приёма кейс-стади и портфолио для оценивания уровня профессиональной компетентности студентов. Приведена характеристика уровней сформированности профессиональной компетентности.

Ключевые слова: технология оценивания учебных достижений, компетентность, кейс-стади, портфолио, уровни профессиональной компетентности.

Компетентно-ориентированное обучение, определённое в качестве ведущего направления модернизации системы современного образования, актуализировало проблему определения результативности учебного процесса, поиска методов, средств, технологий его оценивания.

Большой интерес вызывает технология оценивания образовательных достижений (Д.Д. Данилов, Ж.И. Се-

рова, О.В. Чиндилова, Е.А. Якунина и др.), разработанная и успешно реализуемая в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Данная технология представляет собой определённую систему действий в ситуациях оценивания и описывается в виде конкретных правил, соответствующих каждому случаю: «что оценивать?», «кто оценивает?», «когда оценивать?», «где фиксировать результаты?», «по каким критериям оценивать?» [1,2].

В проектах Федеральных государственных образовательных стандартов определён комплекс профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у специалиста. Идеи технологии оценивания учебных достижений востребованы и реализуются в высшем образовании для определения уровня сформированности профессиональных компетенций студентов через систему кейс-стади и портфолио. Рассмотрим варианты применения обозначенных приёмов в профессионально-экологическом образовании.

Кейс-стади (Case study) – метод обучения, использующий описание реальных профессионально-экологических ситуаций; он включает в себя операции исследовательского процесса и аналитические процедуры.

Педагогическая ценность кейс-метода заключается в развитии у студентов – будущих специалистов:

- способности свободно ориентироваться в различных эколого-профессиональных ситуациях;
- готовности к плодотворной эколого-профессиональной деятельности;
- умений системно и эффективно действовать в нестандартных ситуациях.

Кейс-метод выступает как способ коллективного обучения; важнейшими элементами его являются коммуникация и обмен информацией. В нём формирование эколого-профессиональной проблемы происходит на основании кейса, который является

* Тема диссертации – «Педагогическое проектирование модели профессионально-экологического образования студентов». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой экологии и экологического образования Нижегородского государственного педагогического университета Г.С. Камерилова.

одновременно и техническим заданием, и источником информации для создания вариантов эффективных действий. Кейс-метод несёт в себе значительный потенциал для создания «ситуации успеха», который становится одной из главных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной мотивации и наращиванию творческой активности.

В качестве примера рассмотрим применение кейс-стади для оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций в области экологического мониторинга и экспертизы.

Студентам предлагается следующий кейс: «Недавно образованное сельскохозяйственное предприятие занимается производством овощной продукции, которую позиционирует как «экологически безопасную». Руководство предприятия полно решимости занять лидирующую позицию на рынке сбыта овощной продукции региона. Для поддержания заявленного имиджа глава фирмы решает осуществить экологическую экспертизу продукции на предмет её экологической безопасности и предлагает провести эту процедуру Вам. Составьте программу экологической экспертизы с определением этапов работы, календарных сроков их выполнения и необходимого для этого инструментария». Как же применяется технология оценивания учебных достижений в данном случае? Очень органичным представляется применение правил технологии:

Что оценивать?

- оцениваются успешные конструктивно-содержательные действия, предполагающие отбор и структурирование информации об экологической безопасности продукции сельскохозяйственного предприятия;

- конструктивно-операционные действия, связанные с программированием и определением этапов экологической экспертизы;

- конструктивно-инструментальные действия, определяющие подбор необходимых методик и средств для успешного проведения экологической экспертизы.

Кто оценивает?

Преподаватель и студент оцени-

вают выполненную работу в диалоге (внешняя оценка + самооценка).

Когда оценивать?

Оценивание осуществляется после предоставления отчёта о решении кейса.

Где фиксировать результаты?

Результаты деятельности фиксируются в портфолио студента и журнале преподавателя. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в процессе профессионально-экологического образования, который позволяет дать качественную и количественную оценку уровня развития профессиональной компетентности посредством анализа разнообразных результатов его учебно-профессиональной деятельности. Назначение портфолио – в своеобразной «инвентаризации» частных результатов студента, которые складываются в общую картину его эколого-профессиональной состоятельности.

Портфолио выступает в качестве документального свидетельства того, что эколог-выпускник вуза может обоснованно претендовать на занятие определённой позиции в избранной профессиональной сфере и успешно конкурировать с другими специалистами на рынке труда.

Как оценивать?

В массовой практике профессионального образования придерживаются традиционной трёхуровневой модели оценивания результативности учебного процесса с выделением



репродуктивного, продуктивного и творческого уровня. В своей работе при оценивании уровней сформированности профессиональной компетентности студентов мы опираемся на исследования Л. Планкетта и Г. Хейла [4]. Они выделили четыре уровня сформированности профессиональной компетентности: неосознанная некомпетентность, осознанная некомпетентность, осознанная компетентность, неосознанная компетентность.

Первый уровень – **неосознанная некомпетентность** – предполагает непонимание студентом собственной некомпетентности. Отсутствие личностных смыслов не позволяет ему идентифицировать себя в экологической проблеме и сформировать конкурентоспособную личностно-профессиональную диспозицию.

Второй уровень – **осознанная некомпетентность** – говорит о понимании собственной некомпетентности, затрудняющей идентификацию себя в проблеме. Активизация познавательной мотивации как внешнего, так и внутреннего характера, обеспечивает осознанное усвоение специальных знаний, типовых способов деятельности, алгоритмических умений. Начало становления личного опыта профессиональной деятельности. В процессе интенсивного обучения формируются личностно-профессиональные качества, позитивные жизненные устремления.

Третий уровень – **осознанная компетентность** – свидетельствует о понимании уровня своей компетентности, позволяющей идентифицировать себя в профессионально-экологической проблеме. Осознанному освоению профессионально-экологического содержания образования способствует глубокая внутренняя мотивация и оценка растущей значимости знаний, способов деятельности, практических умений в современной и перспективной ситуациях. Устойчивый интерес благоприятствует развитию самостоятельной активности и формированию личностно-профессиональных качеств, необходимых для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

Четвёртый уровень – **неосознанная компетентность** – подразумевает:

- понимание своей готовности и способности к профессионально-экологической деятельности;
- автоматическое выполнение типовых и алгоритмических процедур на основе прочно усвоенных знаний, способов деятельности, практических умений и навыков;
- свободное владение информационными ресурсами, методами, в том числе и геоинформационными, их применение в новых незнакомых ситуациях;
- чёткий самоконтроль в формировании позитивного опыта операционального взаимодействия при управлении изменениями в динамичном социоприродном пространстве;
- устойчивая жизнеутверждающая личностно-профессиональная диспозиция, определяющая оперативную реакцию на изменения и непрерывное образование.

В заключение необходимо отметить, что технология оценивания учебных достижений успешно реализуется в профессионально-экологическом образовании и обладает значительным потенциалом для использования на всех этапах отечественной образовательной системы.

Литература

1. Данилов, Д.Д. Экспериментальная модель контроля и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100» / Д.Д. Данилов, Ж.И. Серова // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 4. – С. 3–12.
2. Данилов, Д.Д. Что меняют в школе новые правила оценивания / Д.Д. Данилов, Е.Я. Якунина // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 6. – С. 21–32.
3. Чиндилова, О.В. К проблеме оценки качества образовательных достижений учащихся / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – № 10. – С. 1–3.
4. Планкетт, Л. Выработка и принятие управленческих решений / Л. Планкетт, Г. Хейл. – М. : Экономика, 1984.

Марина Анатольевна Картавых – канд. пед. наук, доцент кафедры экологии и экологического образования Нижегородского государственного педагогического университета, г. Нижний Новгород.