

Сегодня на всех уровнях образования происходят важные изменения, которые затрагивают и начальное звено школьного обучения. Одной из глобальных тенденций является гуманизация образования, предполагающая модернизацию образовательных систем на основе признания в качестве приоритетной ценности развития учащегося. Она определяет кардинальный поворот образования от его технократической цели к целям гуманистическим.

Гуманистическая парадигма реализуется через лично ориентированный подход. Основная задача лично ориентированного образования в начальной школе состоит в том, чтобы заложить в ребёнке механизмы саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, самореализации и др. [2]. Ученик в лично ориентированном образовании находится в центре внимания учителя. Соответственно, всё образование, концентрируясь на личности ребёнка, должно становиться антропоцентрическим по цели, содержанию и формам организации [1].

Воплощение идей гуманистической парадигмы в образовательном процессе начальной школы требует коренного изменения отношения педагога к своим воспитанникам. Безличное отношение, проявляющееся в ориентации на «среднего» ученика, следовании чётким алгоритмам взаимодействия без учета уникальности каждого ребёнка, восприятие учащихся как объектов педагогического воздействия не позволяют учителям перейти от традиционной парадигмы обучения к гуманистической, тормозит реализацию идей развивающего лично ориентированного образования, затрудняет внедрение инноваций. Новое, ценностное отношение должно строиться на основе признания каждого ребёнка как субъекта, личности, индивидуальности и определять выбор соответствующих технологий работы с каждым учащимся на основе учёта его специфических особенностей. Применительно к образованию ценность развития ребёнка, на наш взгляд, должна рассматриваться как одна из универсальных ценностей, которая лежит в основе

Формирование ценностного отношения к воспитанникам у будущих учителей начальных классов*

С.В. Пазухина

В статье показывается значение учебно-исследовательской и педагогической практики для формирования деятельностного компонента ценностного отношения будущих учителей начальных классов к воспитанникам. Раскрываются особенности содержания и технологий организации практики студентов, проводящейся в рамках экспериментальной работы.

Ключевые слова: ценность развития ребёнка, ценностное отношение к воспитанникам, лично ориентированное образование, учебно-исследовательская практика, педагогическая практика.

* Тема диссертации «Психологические условия формирования ценностного отношения к воспитанникам у будущих учителей начальных классов». Научный руководитель – доктор психол. наук, профессор *Е.И. Исеев*.

построения учебно-воспитательного процесса. Но эта ценность останется формальной, если она не будет принята учителем как личностная ценность не только на уровне осознания, но и на уровне деятельностного воплощения.

Большую роль в формировании деятельностного компонента ценностного отношения будущих учителей к воспитанникам играет **педагогическая практика**. Содержание и формы педагогической практики, предлагаемые нами в рамках экспериментальной работы, существенно отличаются от традиционных. Создаются специальные условия, побуждающие студентов к целеполаганию и рефлексии профессиональной деятельности, анализу и оценке собственного отношения к воспитанникам. Будущие педагоги как равноправные члены учебно-профессиональной общности включаются в проектно-исследовательскую деятельность, в процессе которой складывается целостное видение проблемных ситуаций, происходит осознание собственных ценностных оснований деятельности, формируются и рождаются замыслы их решения; происходит осмысление многообразия педагогических методов, средств и приёмов реализации лично ориентированного подхода к детям в начальной школе, а также конструирование моделей взаимодействия с младшими школьниками, отвечающих идеям гуманистической парадигмы образования и ценностному типу отношения к воспитанникам.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через реализацию лично ориентированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов прохождения практики. Учебно-профессиональное сообщество оказывает будущим учителям поддержку в освоении новых профессиональных позиций. Наиболее часто требуется консультировать по вопросам нахождения индивидуального подхода к ученикам, использования различных приёмов привлечения внимания и интереса детей к выполняемым заданиям. Студенты делятся своими впечатлениями о воспитанниках, успехами и неудачами, приводят примеры

ситуаций, решение которых вызвало у них затруднения. Возникшие трудности преодолеваются посредством их содержательного обобщения, выявления причин возникших затруднений; на этой основе строятся проекты решения данных проблем. Здесь необходима специфическая работа по осмыслению студентами опыта собственной деятельности на практике в научных понятиях, требуется выразить результаты анализа в универсальных теоретико-мыслительных схемах, включать факты индивидуального и группового опыта в более широкий теоретический контекст. Отдельные студенты жалуются на собственную несобранность и растерянность, невозможность «успевать всё сразу»: беседовать, наблюдать, фиксировать и интерпретировать полученные данные. Им рекомендуется более тщательно продумывать актуальные задачи и направления своей работы, детально планировать каждый школьный день исходя из поставленных задач, использовать методы саморегуляции и самосовершенствования.

В ходе профессиональной подготовки бакалавров педагогики направления «Начальное образование» проводится три вида практики: учебно-исследовательская на 2-м и 3-м курсе по одной неделе и педагогическая на 4-м курсе, длительностью 6 недель. Практики на младших курсах рассматриваются нами в контексте организации квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности будущих учителей; эти практики ориентированы на формирование у будущих педагогов основы построения лично ориентированного обучения и воспитания младших школьников путём исследования их индивидуальных особенностей, использования технологий индивидуализации и дифференциации обучения. В связи с этим студентам предлагаются такие задания, как исследование возрастно-психологических и индивидуальных особенностей младших школьников, оценка уровня сформированности учебной деятельности учащихся, анализ деятельности учителя начальных классов, изучение возможностей здоровьесбере-

жения на уроках, реализации развивающего личносно ориентированно обучения.

В качестве важного метода, использование которого способствует изменению типа отношения будущих педагогов к воспитанникам, мы рассматриваем **рефлексивно-ценностный анализ** студентами ценностных оснований деятельности учителя и их влияния на эффективность учебно-воспитательного процесса в начальной школе. На младших курсах рефлексивному анализу подвергаются ценности, цели, действия, средства, продукты деятельности учителя и учащихся. Сначала для будущих учителей начальных классов это представляет определённую трудность. Поэтому в ряде случаев преподаватель искусственно проблематизирует сознание будущих педагогов, специально организуя в группе рефлексивную коммуникацию, запускающую процессы понимания, критики, оценки, демонстрирует образцы рефлексивно-ценностного анализа. Наблюдение за деятельностью опытных учителей, а также коллективное участие в её анализе дают будущим педагогам необходимый опыт пребывания в рефлексивной позиции.

В ходе учебно-исследовательских практик расширяются представления студентов о ценностях и средствах труда педагога-профессионала; осуществляется осмысление проблемы проектирования психолого-педагогических условий обучения, воспитания и развития детей в различных видах деятельности; происходит более глубокое изучение индивидуальных особенностей младших школьников как основы дифференциации обучения.

При анализе отчётов по практике тип отношения будущих педагогов к детям определяется по глубине, направленности и соподчиненности психологических критериев, используемых для анализа личности учащихся. Отдельным моментом рассмотрения выступает наличие и обоснованность предлагаемых рекомендаций по развитию учебной деятельности младших школьников, совершенствованию образовательного процесса в начальной школе с точки зрения реа-

лизации идей гуманистической парадигмы.

Замыслы производственной педагогической практики на 4-м курсе мы связываем с реализацией трёх основных целей: 1) непосредственного решения задачи профессиональной деятельности во всей полноте; 2) создания условий для выявления недостающих знаний, для самообучения и саморазвития; 3) закрепления в индивидуальном сознании студентов ценности развития ребёнка и экстерииоризации сформированных типов отношений к учащимся в учебно-воспитательном процессе начальной школы. В ходе практики будущие учителя овладевают всеми видами профессиональной деятельности: научно-исследовательской, организационно-воспитательной, коррекционно-развивающей, преподавательской, культурно-просветительной, консультативной. Студенты учатся осуществлять смысло- и целеполагание при проектировании своей работы; овладевают способами создания условий для проявления и развития способностей каждого школьника и педагогического управления образовательно-развивающей средой в начальной школе; осваивают современные технологии, основанные на учёте целесообразности, практической значимости и ценности необходимых направлений работы в отношении каждого конкретного ребёнка (игровые, диалоговые, проектные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии рефлексивного обучения, технологии педагогической помощи и поддержки ребёнка, современные средства оценивания результатов обучения и пр.); дают свои первые пробные уроки, стараясь внедрить в практику основные идеи личносно ориентированного образования.

В процессе педагогической практики на 4-м курсе реализуется заключительный этап формирования ценностного отношения будущих педагогов к учащимся. Происходит экстерииоризация сформированных в идеальном плане ценностей будущих учителей начальных классов к воспитанникам в их профессиональных действиях и поступках. Новые ценности образова-

ния и развития личности учащегося находят отражение в моделях взаимодействия, способах общения, типах отношения студентов к детям.

Будущие учителя учатся анализировать ценностные основания собственной деятельности. Предметом группового обсуждения выступают вопросы доминирования отдельных ценностей, ориентаций и установок, в частности ценности развития ребёнка. Выход на рефлексивную позицию предполагает переход четверокурсников от деятельности, обусловленной преобразованием предмета, к деятельности, в которой это преобразование само выступает как предмет особого рассмотрения. Опыт показывает, что такая смена чаще всего происходит в случае возникновения затруднений, «разрыва» в деятельности. Рефлексивная позиция предполагает наличие внешней, отстранённой по отношению к собственной деятельности позиции, обращение к внутреннему плану сознания. В ходе коллективного обсуждения, когда студенты демонстрируют понимание того, что и как делал их одноклассник, выявляют ценностные основания его труда, последний получает возможность увидеть свою деятельность со стороны, глазами других.

При анализе отчётных работ студентов 4-го курса особое внимание обращается на полноту, осознанность, глубину, системность, обобщённость, интегративность их знаний. Анализируются умения будущих учителей использовать научные знания при проектировании вариантов индивидуального подхода в обучении и воспитании конкретных учащихся на основе учёта их особенностей. Регистрируются значительные отличия студентов экспериментальной и контрольной групп с разным типом отношения к учащимся в плане активности, самостоятельности, вариативности применения усвоенных знаний, приёмов, средств, технологий обучения и воспитания младших школьников; используемых подходов к решению конкретных школьных проблем; умений работать с детской общностью, создавать наиболее благоприятные условия для образования и разви-

тия воспитанников; способности к рефлексии собственной деятельности. Эмоционально прочувствованные, пронесённые через себя знания об общих закономерностях и индивидуальных вариантах психического развития младших школьников, инновационных формах и методах обучения и воспитания, войдя в категориальную систему и ядро сознания будущих учителей с ценностным типом отношения к учащимся, затем легко актуализируются на практике.

Отзывы студентов, полученные по окончании практики, позволяют судить о субъективно переживаемом ощущении значительных изменений в понимании ими новых ценностей образования и развития личности. По мнению участников экспериментальной группы, для них по-новому раскрылись грани отношений между учителем и учащимися, у них повысился уровень эмпатии, появилось осознание глубинных смыслов развивающего образования.

Опыт подготовки будущих учителей начальных классов показывает, что перестройка содержательной и технологической, а также рефлексивно-оценочной стороны практики существенно влияет на изменение типа отношения студентов к будущим воспитанникам: от положительного недифференцированного на 2-м курсе до ценностного отношения на последнем.

Литература

1. *Ефимов, В.Ф.* Гуманизация образовательной среды в школе как условие личностно ориентированного образования / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2007. – № 11. – С. 3–7.
2. *Лукьянова, М.И.* Личностно ориентированное обучение как ресурс здоровьесбережения / М.И. Лукьянова // Психология обучения. – 2008. – № 5. – С. 49–56.

Светлана Вячеславовна Пазухина – канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и дисциплин начального образования Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, г. Тула.