

Интеграция содержания образования в практике работы ДОУ

С.Д. Кириенко

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОТ) определяют подходы и принципы построения образовательного процесса и Программы, которая должна строиться с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Мы считаем, что задача дошкольного образования должна состоять в том, чтобы создать условия для **полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала ребёнка**. Процесс интеграции является одним из эффективных путей создания таких условий.

В.С. Безрукова рассматривала педагогическую интеграцию в виде

- принципа – ведущей идеи, отражающей особенности современного этапа развития и гарантирующей в случае её реализации достижение более высоких позитивных результатов педагогической деятельности;
- процесса – непосредственного установления связей между объектами и создания новой целостной системы в соответствии с предполагаемым результатом;
- результата – формы, которую обретают объекты, вступая во взаимосвязь друг с другом.

Таким образом, **интеграция** – это системное образование, объединяющее интегративное целое 1) как синтез процессуальных и результирующих составляющих; 2) как процесс; 3) как результат, отражающий момент фиксации определённого интегрального «продукта». Интеграцию можно определить как становление целостности, связанной с обменом идеями, понятиями, методами, взаимопроникновением структурных элементов раз-

личных областей знаний, что приводит к их уплотнению и концентрации, расширению эвристических и познавательных способностей (Н.С. Антонов, А. Турсунов, А.С. Белкин, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев). Интеграция в образовании проявляется в том, что суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников во много раз активнее и предпочтительнее, чем влияние каждого из них по отдельности, что обеспечивает позитивный результат обучения.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного интереса к составлению различных познавательных позиций по отношению к предмету деятельности, это время расцвета логического и образного мышления. К старшему дошкольному возрасту мозг детей перестраивается для усвоения новой информации и по своим функциональным характеристикам уже готов к восприятию большей по объёму и сложной по качеству информации. Определяющую роль начинает играть память как средство накопления интенсивно приобретаемого в данный период личного опыта. Заметно возрастают возможности умственной деятельности, интенсивно развивается способность обобщения, существенно увеличивается последовательность мыслительных операций.

По мнению Л.С. Выготского, для детей характерна синкретичность восприятия, выражающаяся в нерасчленённости чувственного образа объекта. Синкретизм имеет большое значение в процессе дальнейшего развития мышления. Для эффективного осуществления интеграции необходимо развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, вкусовое, обонятельное.

Для выявления структуры содержания образования в целом, соотношения его структурных элементов и определения основополагающих связей можно использовать разные подходы, но при этом иметь в виду, что интеграция содержания образования выражается в таком отборе и структурировании каждого раздела, который включает в себя ряд элементов смежных разделов и прикладных знаний.

Обусловленное потребностями современного общества усложнение структуры содержания дошкольного образования, включение органически взаимосвязанных направлений, определённых ФГТ как необходимые компоненты всестороннего развития детей и целостной системы подготовки ребёнка к школе, создают предпосылки для обучения в школах разного вида.

Чтобы правильно **отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции**, важно учитывать, что, помимо наличия общих оснований, они должны 1) расширять и обогащать имеющиеся представления дошкольников; 2) быть нужными при последующем обучении в школе; 3) быть доступными и опираться на личный опыт, связываться с повседневной жизнью. Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно-поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Важное условие интеграции содержания образования – **выявление системообразующего фактора**, поиск основания для объединения. Под системообразующими факторами мы понимаем идеи, явления, понятия, предметы, способные соединить компоненты системы, стимулировать деятельное проявление, сохранить определённую и необходимую степень свободы компонентов, обеспечить саморегуляцию новой системы и её саморазвитие. Мир должен предстать в сознании воспитанников в целостном виде как единое информационное поле.

В соответствии с этими ориентирами в дошкольном и предшкольном образовании возможна систематизация вокруг категорий различного характера («живое», «неживое», «движение», «качество», «количество», «потребности» и др.), что даёт возможность получения детьми первоначальных образных представлений о разных «картинах» мира.

Для выявления объектов интеграции в каждом разделе программы необходимо выделить **совокупность** ведущих системообразующих понятий, идей, фактов, моделей, тем и т.п., образующих его содержательное «ядро», «смысловую доминанту» и определяющих объём материала раздела, а также его структуру по годам обучения.

На этих условиях можно выделить **ряд интегративных блоков**, внутри которых осуществима интеграция образования в ДОУ: природа, её основные закономерности и отношения (ознакомление с окружающим миром, экология, изобразительная деятельность, социальное воспитание); мир людей и искусство, их взаимоотношения и закономерности. Реализация содержания этих блоков возможна через четыре взаимосвязанных между собой направления: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Одной из технологий интеграции образования в практике ДОУ является **проектная деятельность**. Дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. При правильном применении данного метода развиваются творческие способности и самостоятельность дошкольников в обучении, осуществляются непосредственные связи между приобретением знаний и умений и их применением в решении практических задач.

Задания-проекты всегда ориентированы на самостоятельную деятельность ребёнка (индивидуальную, парную или групповую) в течение определённого времени. По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня) и длительными (от 1 недели до 3 месяцев).

Проектная деятельность предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интеграцию знаний, умений из различных областей науки и творчества. Результаты выполненных проектов должны быть конкретными и практически ориентированными.

Реализация проектной деятельности в образовательной практике связана с формированием определённой среды. В связи с этим использование проектов предполагает прежде всего кардинальное изменение роли педагога, который должен стать организатором, руководителем и консультантом. Вторым необходимым условием выполнения проектов дошкольниками является наличие информации, обеспечивающей самостоятельность ребёнка в выборе темы и выполнении работы. Наконец, должны быть созданы оптимальные условия для оформления результатов проектной деятельности и их обсуждения.

Проектную деятельность целесообразнее использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания. Кроме того, открываются широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей. Тема проекта зависит от сезонных изменений, общественных явлений. Задача педагога – создать у воспитанников интерес к проблеме.

Приведём примеры использования проектной деятельности в практике работы педагогов ДОУ г. Челябинска.

Проект образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы по теме **«Растения – зелёный цвет Земли»**.

Основные цели – расширить и обогатить знания дошкольников о растениях и их строении, о пользе для человека; сформировать интерес и бережное отношение к природе. Данная цель реализуется через следующие **задачи**.

Младший возраст: 1) развивать умение рассматривать семена, определять форму, цвет (область «Познание»); 2) развивать умение подбирать парные картинки, узнавать и называть некоторые растения (область «Чтение художественной литературы»); 3) развивать мелкую моторику,

закреплять навыки счёта до 5 (область «Познание»); 4) развивать умение строить качели, скамейки по модели (область «Познание»); 5) закреплять умение намазывать клеем лист, приклеивать его посередине основного листа (область «Художественное творчество»).

Старший возраст: 1) формировать представления детей об условиях жизни растений, правилах посадки семян, ухода за посадками (область «Познание»); 2) закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах (область «Чтение художественной литературы»); 3) развивать мелкую моторику; закреплять умения решать арифметические задачи на сложение и вычитание с помощью знаков и символов (область «Познание»); 4) продолжать учить сооружать постройки, объединённые общей темой, определять подходящие детали для постройки (область «Познание»); 5) закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной пополам; поощрять самостоятельное проявление творчества (область «Художественное творчество»).

Названные задачи решались через разные виды деятельности по центрам, указанным в таблице.

Проект на тему «**Земля – наш общий дом**».

Вместе с детьми педагог составляет план – «паутинку», которая является

образовательной основой. Процесс планирования содержания деятельности в центрах активности начинается с вопроса к детям: «Что мы с вами можем сделать, чтобы более подробно узнать о Земле?». Все идеи педагог записывает, затем корректирует.

Задачи воспитателя заключаются в том, чтобы дополнить идеи дошкольников, помочь им подобрать разнообразные материалы для реализации этих идей в разных центрах активности, предусмотреть интегрированность решения задач по разным видам деятельности в каждом из центров.

Примеры детских идей:

- взвесить камни, узнать, какой тяжелее; каким способом можно измерить расстояние между городами (центр математики);

- прочитать книги о Земле; решить кроссворд; сочинить сказку или рассказ; зашифровать и расшифровать слова; сделать книги, газеты о Земле; познакомиться с разными энциклопедиями (центр литературы);

- рассмотреть глобус; узнать о разных камнях; собрать коллекцию разных камней; подготовить сообщения по теме проекта (центр науки);

- сделать из газет глобус; нарисовать карту Земли; выполнить аппликацию о нашей планете (центр искусства);

- построить необычный транспорт для путешествия (центр строительства);

Центр активности	Вид деятельности		Материал	
	Младший возраст	Старший возраст	Младший возраст	Старший возраст
Центр науки	Подготовка грунта. Рассматривание и посадка семян		Земля, ёмкости для посадки, рабочий инвентарь, фартуки, модели посадки, семена, лейка с водой	
Центр литературы	Дидактическая игра «Растения»	Звукобуквенный анализ слов	Лото «Растения»	Модели слов (названия растений), фишки для звукобуквенного анализа
Центр математики	Счёт предметов до 5	Решение арифметических задач	Плоскостные фигуры цветов, листиков, стебельков	Модели растений, цветов, знаки, символы
Центр строительства	Сооружение построек по модели, схеме, плану		Набор «Крупный строитель», дополнительный материал для обыгрывания постройки «Парк», схемы, план парка	
Центр искусства	Намазывание и приклеивание готовых силуэтов деревьев, цветов	Вырезание симметричных предметов из бумаги	Изобразительные средства, модели последовательности действий, трафареты, шаблоны, силуэты растений	

- провести игру «Путешествие вокруг света» (центр игры);
- приготовить блюда разных народов (центр кулинарии);
- разучить подвижные игры разных народов (открытая площадка).

Затем педагоги информируют родителей о том, какая тема интересует детей, какой объём знаний имеется у воспитанников; раскрывают перспективу работы над проектом. Выслушав предложения по планированию и выяснив, какую помощь могут оказать родители, педагоги составляют план их участия в реализации проекта.

Следующим шагом является выбор детьми центров активности. Педагоги проводят презентацию центров, сообщая детям, какие интересные материалы их ожидают, просят подумать и решить, в какой центр пойти и чем заняться сегодня. После того как выбор сделан, педагоги предлагают нескольким воспитанникам высказаться (рассказать о своём плане). Воспитатели подбирают материалы разного уровня сложности и выкладывают различные вспомогательные пособия для поддержки самостоятельных действий детей: схемы, модели, литературу во всех центрах в зависимости от индивидуальных интересов и развития ребёнка. В качестве партнёров в совместной деятельности выступают взрослые (младший воспитатель, родитель, специалист) или ребёнок (с более высоким уровнем развития). Спланированная работа может быть не закончена за один день. В этом случае дошкольник завершает её в вечернее время, в последующие дни, а партнёры и помощники могут меняться в зависимости от желания детей.

Подведение итогов деятельности в центрах активности педагоги осуществляют на итоговом сборе, задача которого заключается в том, чтобы продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, наметить перспективы. Помимо этого, на утреннем сборе дети высказывают ассистентам слова благодарности за оказанную помощь, предлагают научить других тому, чему научились сами. Творческое самовыра-

жение приветствуется и ценится детьми и взрослыми.

Анализ продуктов детской деятельности и самооценка работы во время итогового сбора дают информацию об умениях ребёнка строить работу в соответствии с выбранной целью, использовать полученные знания в практической деятельности, самостоятельно ставить и решать проблемы, испытывать чувство удовлетворённости результатами, согласовывать свои действия с действиями других. По окончании работы педагоги предлагают детям вспомнить и обдумать все занятия в рамках проекта.

В ходе выполнения и по завершении проекта педагоги проводят анализ результатов наблюдений и продуктов детской деятельности. На основе накопившихся сведений и выявленных фактов делаются выводы об особенностях и динамике продвижения ребёнка по ведущим направлениям проектной деятельности, включая социально-личностное развитие.

Таким образом, работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольника. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и других видов деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, умение планировать, работать в коллективе. Всё это способствует успешному обучению детей в школе.

Светлана Дмитриевна Кириенко – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.