

Урок-исследование в методике функционального подхода к изучению морфологии*

О.В. Алексеева

Текст в методике функционального подхода к изучению единиц языка является источником новых знаний о правилах употребления грамматических форм. Эти знания учащиеся могут «открыть» сами, если поставить их в роль исследователей текста. Субъектная деятельность школьника на уроке повышает эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова: функциональный принцип методики, текст, текстообразующая функция грамматической формы, выразительно-изобразительная функция грамматической формы, позиция автора текста.

Функциональный принцип изучения единиц языка в методической концепции М.Т. Баранова определен как общеметодический. Суть его заключается в показе функций языковых явлений в языке и речи. «Изучая те или иные языковые явления, необходимо сообщать детям их функции и проводить наблюдения, подтверждающие роль этих функций» [3, с. 136]. Реализация функционального принципа в практике преподавания расширяет знания учащихся об особенностях употребления грамматических форм в тексте, а значит, проецирует разнообразие грамматического строя речи школьников. Таким образом, функциональный подход в обучении напрямую связан с формированием коммуникативной компетентности учащихся.

В содержание обучения при функциональном подходе включены:

- знания о функциональных возможностях грамматических категорий и композиционно-стилистическом потенциале грамматических форм;
- знания о функционировании переносных значений как одном из средств языкового воздействия;

* Тема диссертации «Реализация функционального принципа при изучении морфологии в школьном курсе русского языка». Научный консультант – доктор пед. наук, профессор А.Д. Дейкина.

– понятие «текстообразующая функция» языковой единицы (способность языковой единицы «строить» текст, участвовать в его создании);

– понятие «изобразительно-выразительная функция» языковой единицы (изобразительная функция – способность «рисовать» образные картины, выразительная функция – способность передавать с разной степенью выразительности те или иные мысли и эмоции, отношение автора к описываемому предмету);

– понятия «нейтральная словоформа» – «экспрессивная словоформа», синонимия грамматических форм;

– умение определять и воспроизводить текстообразующие и изобразительно-выразительные функции грамматических форм в тексте [1, с. 42].

При функциональном подходе текстовая основа дидактического материала обеспечивает осознание признаков изучаемого понятия прежде всего как компонента речевого произведения, создание которого обусловлено коммуникативным намерением говорящего или пишущего. Таким образом, текст используется на уроках изучения грамматики в двух аспектах: как база для усвоения единиц языка и речи и как модель семантических типов речи.

Новые знания о функциях грамматических форм ученик получает на уроке морфологии через наблюдение за употреблением глаголов, имён существительных, имён прилагательных в тексте. Метод лингвостилистического анализа позволяет выявить текстообразующие и выразительно-изобразительные функции грамматических форм. Современный уровень преподавания актуализирует субъектную роль ученика в учебно-воспитательном процессе: знания, «открытые» самостоятельно, имеют более высокую цену.

Проектируем урок-исследование в методике функционального подхода.

Тема урока «Роль глаголов настоящего времени в тексте».

Целевая установка: выявление особенностей употребления глагольных форм настоящего времени в тексте.

Дидактический материал: тексты разных моделей.

Предварительная подготовка учащихся: умение составлять схему

строения текста, учебно-языковое опознавательное умение различения глагольных форм, умение определять текстообразующую и выразительно-изобразительную функции глагольных форм.

Форма работы на уроке: групповая.

Результат исследовательской работы: презентация модели.

Задачи учителя на этапе подготовки урока-исследования:

1. Отбор текстов, позволяющих сделать вывод о роли глаголов настоящего времени в создании текста.

2. Подготовка инструктивных карт для организации самостоятельной работы учащихся.

3. Разработка плана презентации модели текста.

Деятельность учащихся на уроке организуется **проблемной задачей:**

Глаголы настоящего времени обозначают действие, которое происходит в момент речи, поэтому употребляются в репортажах. Могут ли глаголы настоящего времени употребляться в рассказах о прошедших событиях?

Каждая группа учащихся получает текст для исследования, инструктивную карту и план презентации – представления модели своего текста.

Текст 1.

Самый главный день

По серому насту сани идут легко, словно под парусом. Ямщик, укутанный в тяжёлый тулуп, понукает лошадей, через плечо поглядывает на седока. Тот жмётся от холода. Новая, с иголки, мичманская форма греет плохо.

Ямщик тычет кнутовищем в небо, щурит серый холодный глаз под заледеневшей бровью, басит, утешая:

– Замолаживает...

– То есть как «замолаживает»? – Мичман смотрит недоуменно.

– Пасмурнеет, – коротко объясняет ямщик. – К теплу.

Мичман вытаскивает из глубокого кармана записную книжку, карандаш, долго дует на заоченевшие пальцы, выводит старательно:

«Замолаживать – иначе пасмурнеть – в Новгородской губернии значит заволакиваться тучками, говоря о небе, клониться к ненастью».

Этот морозный мартовский день 1819 года оказался самым главным в жизни мичмана. На пути из Петербурга в Москву он принял решение, которое перевер-

нуло его жизнь. Застывшими пальцами исписал мичман в книжке первую страничку. Из этой страницы после сорока лет упорной работы вырос знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка». А мичманом, который посвятил жизнь его составлению, был Владимир Иванович Даль.

(По М. Булатову и В. Порудоминскому)

Инструктивная карта для групповой работы учащихся.

1. Прочитайте текст. Определите тип речи данного текста. (*Повествование.*)

2. Заполните таблицу (см. табл. 1).

Ключ выполнения задания – табл. 2.

3. На сколько частей делится текст по особенностям употребления глагольных форм? Как их можно озаглавить? (*Текст делится на две смысловые части.*

I часть – эпизод из жизни мичмана: употребляются глаголы настоящего времени.

II часть – объяснение важности этого эпизода в жизни В.И. Даля: употребляются глаголы прошедшего времени.)

4. С какой целью в рассказе о прошедших событиях употребляются глаголы настоящего времени? (*Глаголы настоящего времени в рассказе о прошедших событиях выражают авторскую позицию: они выделяют эпизод из жизни В.И. Даля, положивший начало созданию «Толкового словаря живого великорусского языка».*)

5. Какие функции выполняют глаголы настоящего и прошедшего времени в тексте? (*Образуя сюжетную цепочку развития действия в повествовании, глаголы настоящего и прошедшего времени выполняют текстообразующую функцию. Переносное употребление глаголов настоящего времени в рассказе о прошедших событиях – это выразительно-образительная функция грамматической формы.*)

План презентации:

- Назвать модель текста. (*Повествование с глаголами настоящего времени.*)

- Ответить на вопрос: почему автор употребляет в повествовании глаголы разных времён? (*В художественном тексте употребление языковых средств определяется позицией автора. Используя в тексте повествования глаголы настоящего времени, автор выделяет в рассказе эпизод из жизни мичмана, он как будто снимает его «крупным планом». Глаголы настоящего времени оживляют повествование, благодаря им мы зрительно представляем сценку в дороге.*)

Текст 2.

Первая прогулка

В жаркий весенний день вывела гусыня маленьких жёлтеньких гусят на прогулку. Светило солнце, зелёный луг пестрел цветами, повсюду трещали кузнечи-

Таблица 1

Схема строения текста	План текста	Особенности употребления глагольных форм	
		прошедшего времени	настоящего времени

Таблица 2

Схема строения текста	План текста	Особенности употребления глагольных форм	
		прошедшего времени	настоящего времени
Завязка	В пути		Идут, понукает, поглядывает, жмётся, греет
Развитие действия	Разговор с ямщиком		Тычет, шурит, басит, замлаживает, смотрит, пасмурнеет, объясняет
Кульминация	Первая запись в книжке		Вытаскивает, дует, выводит
Развязка	Самый главный день	Оказался, принял, перевернуло, исписал, вырос, посвятил, был	

ки. Тревожным голосом гусыня позвала детей, но они разбрелись по лугу и не отозвались. Когда жизнь счастливая, мы часто забываем о матери.

При первых каплях дождя гусята подняли маленькие головки и побежали к матери. Она подняла крылья и прикрыла ими своих детей. В минуту опасности мы все вспоминаем мать и ищем у неё защиты.

После грозы гусята требовательно закричали: «Выпусти нас, мама!» Гусыня медленно подняла израненные ветром и градом крылья, и дети выбежали на траву. Солнце опять сияло ясно и ласково, капельки дождя на травинках переливались всеми цветами радуги. Только самый маленький и слабый гусёнок подошёл к матери и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?» Гусыня тихо ответила, как бы стыдясь своей боли: «Всё хорошо, сын».

Жёлтенькие гусята рассыпались по траве.

(По В.А. Сухомлинскому)

Инструктивная карта.

1. Прочитайте текст. Определите тип речи данного текста. (*Повесть*о-

вание с элементами описания и рассуждения.)

2. Заполните таблицу, предварительно установив, глаголы какого времени употребляются в тексте (см. табл. 3).

Ключ выполнения задания – табл. 4.

3. Какую функцию выполняют в тексте глаголы прошедшего времени совершенного вида? (*Глаголы прошедшего времени совершенного вида организуют развитие действия: вывела – позвала – разбрелись – не отозвались – подняли – побежали – подняла – прикрыла – закричали – подняла – выбежали – подошёл – спросил – ответила – рассыпались – это текстообразующая функция.*)

4. Какую функцию выполняют в тексте глаголы прошедшего времени несовершенного вида? (*Глаголы прошедшего времени несовершенного вида создают фрагменты описания:*

- *светило, пестрел, трещали;*
- *сияло, переливались.*)

Таблица 3

Тип речи	Схема строения текста	Особенности употребления глагольных форм	
		прошедшего времени	настоящего времени

Таблица 4

Тип речи	Схема строения текста	Особенности употребления глагольных форм	
		прошедшего времени	настоящего времени
Повестьование	Завязка	Вывела	
– описание		Светило, пестрел, трещали	
		Позвала, разбрелись, не отозвались	
– рассуждение			Забываем
	1-й шаг в развитии действия	Подняли, побежали, подняла, прикрыла	
– рассуждение			Вспоминаем, ищем
	2-й шаг в развитии действия	Закричали, подняла, выбежали	
– описание		Сияло, переливались	
	Кульминация	Подошёл, спросил, ответила	
	Развязка	Рассыпались	

5. Какую функцию выполняют в тексте глаголы настоящего времени? (*Глаголы настоящего времени создают фрагмент рассуждения автора о нашем отношении к матери: забываем, вспоминаем, ищем – это текстообразующая функция.*)

6. С какой целью употребляет автор глаголы настоящего времени во фрагментах рассуждения? (*Задача автора – выделить свои рассуждения на фоне рассказа о случае из жизни гусиной семьи, поэтому он и выбирает контрастные по грамматической форме глаголы. Это выразительно-изобразительная функция глаголов настоящего времени.*)

План презентации:

- Назвать модель текста. (*Повествование с элементами описания и рассуждения, представленного глаголами настоящего времени.*)

- Ответить на вопрос: с какой целью автор употребляет глаголы настоящего времени в повествовании? (*Глаголы настоящего времени в тексте-повествовании организуют фрагменты рассуждения и на фоне употребления глаголов прошедшего времени воспринимаются контрастно – с их помощью автор выделяет главное, что он хотел нам сказать, – об отношении к матери.*)

Методический комментарий к текстам.

Отбор дидактического материала в методике функционального подхода осуществляется на основании следующих принципов:

1) доступность, соответствие содержания текстов возрасту и интересам учащихся; воспитательная ценность;

2) наличие в текстах изучаемых на данном этапе грамматических категорий, взаимосмешиваемых явлений и фактов, что позволяет формировать умения разграничивать данные факты и явления;

3) наличие в текстах ярко выраженных текстообразующих и выразительно-изобразительных особенностей изучаемых грамматических понятий способствует формированию умения определять функции глагольных форм.

Завершающий этап урока: презентация моделей и коллектив-

ный ответ на вопрос, могут ли глаголы настоящего времени употребляться в рассказах о прошедших событиях. Важно, чтобы учащиеся пришли к выводу, что выбор грамматической формы настоящего или прошедшего времени глагола зависит от авторской позиции. Таким образом, «необычные» глагольные формы в рассказе – это знак реализации авторского замысла. Значит, если мы хотим понять основную мысль высказывания, мы должны искать «знаки» авторского присутствия в тексте. У данного вывода есть и «обратная сторона»: если ты как автор хочешь выделить отдельные действия, эпизод в повествовании или свои рассуждения, то используй глаголы настоящего времени – это поможет тебе воздействовать на читателя, достичь цели общения.

Главный итог исследовательской деятельности учащихся состоит в осознании возможностей грамматической формы в выражении смысла. Это урок ценностного отношения к языку [2, с. 21]. Это реализация воспитательного потенциала занятия. Важно в процессе обучения показать учащимся, что русский язык дал нам образцы эстетического освоения действительности.

Литература

1. Алексеева, О.В. Функциональный подход к изучению глагола в школе : учеб.-метод. пос. / О.В. Алексеева. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2004.

2. Дейкина, А.Д. Формирование у школьников взгляда на родной язык как национальный феномен при обучении русскому языку в средней школе: дис. ... доктора пед. наук / А.Д. Дейкина. – М., 1994.

3. Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов [и др.] ; под ред. М.Т. Баранова. – М. : Изд. центр «Академия», 2000.

Ольга Владимировна Алексеева – канд. пед. наук, доцент кафедры общего языкознания и методики преподавания русского языка Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж.