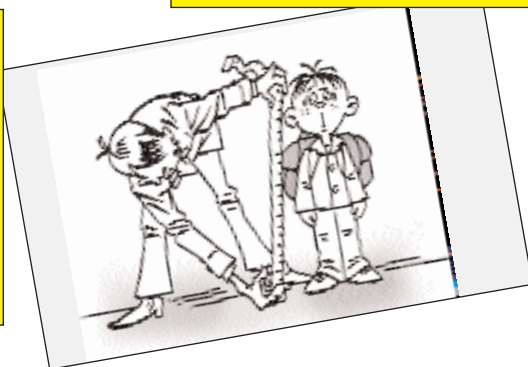


## Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании

Н.В. Медведева



Все дети могут успешно учиться, если школа умеет учить.

Д.Г. Левитас

Работая в школе 20 лет, убеждаешься в том, что она сегодня очень быстро меняется, стремится идти в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, – это ускорение темпов развития. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама ещё не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, сколько вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Именно об этом идёт речь в стандартах второго поколения.

В связи с этим хочется отметить, как правильно и грамотно построена программа Образовательной системы «Школа 2100». Она

- обеспечивает учащимся возможности самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создаёт условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечивает успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В программе «Школы 2100» одним из основных направлений

является развитие универсальных учебных действий (УУД).

Универсальный характер этих действий проявляется тем, что они

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, т.е. таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно.

Основные виды УУД, соответствующие ключевым целям общего образования, можно объединить в три блока:

- 1) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 2) познавательный;
- 3) коммуникативный.

Личностные результаты можно рассматривать отдельно. Каждый блок отрабатывается своими методами, приёмами и формами (см. табл. 1).

Таблица 1

Личностные результаты	«Тонкие» и «толстые вопросы»; постановка учебной задачи (определение темы и цели урока)
Регулятивные УУД	Планирование; выдвижение гипотез, прогнозирование; контроль и самоконтроль
Коммуникативные УУД	Общение с товарищами; общение с учителем; работа в парах и группах; обмен информацией
Познавательные УУД	Поиск информации в учебнике; поиск информации в словаре; поиск информации в Интернете; рассуждение, доказательство, аргументация; постановка учебной задачи (определение темы и цели урока); смысловое чтение; выделение абзацев в тексте; моделирование; наблюдение; перекодирование информации; «ловушка»; побуждающий диалог; проблемное обучение; самостоятельная работа

Таблица 2

**Технологическая карта (УМК «Школа 2100»)  
Тема «Предложение», 2-й класс**

	Методы, приёмы, формы	Упражнения		
		№	№	№
Личностные результаты	Самоопределение			
	Развитие речи, мышления			
	Самооценка			
	Взаимодействие			
	Мотивация			
Регулятивные УУД	Выдвижение гипотез			
	Прогнозирование			
	Контроль			
	Самоконтроль			
	Планирование			
Познавательные УУД	Поиск информации в учебнике, словаре, Интернете			
	Рассуждение, доказательство, аргументация			
	Постановка учебной задачи			
	Смысловое чтение			
	Выделение абзацев в тексте			
	Моделирование			
	Наблюдение			
	Перекодирование информации			
	«Ловушка»			
	Побуждающий диалог			
	Самостоятельная работа			
Формулирование вопросов				
Коммуникативные УУД	Общение с товарищами			
	Создание алгоритма деятельности			
	Общение с учителем			
	Работа в парах и группах			
	Обмен информацией			

В нашей школе учителя работают по четырём программам: «Школа России», развивающая система Л.В. Занкова, «Школа 2100», «Гармония». Выступая по вопросу формирования и развития УУД в начальном общем образовании, каждый учитель старался в «своей» программе найти те блоки, которые обозначены в табл. 1. В программе «Школы 2100» это было сделать нетрудно, так как на уроках мы развиваем личностные качества детей, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД. Этот подход прослеживается во всех предметах, за что хочется поблагодарить авторов и составителей учебников.

Можно сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий в силу действительно универсального, т.е. максимально обобщенного, характера последних. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, в том числе социальной и личностной.

*Нина Владимировна Медведева – учитель начальных классов МОУ «СОШ № 6», руководитель школьного методического объединения, г. Ноябрьск, Тюменская обл., Ямало-Ненецкий автономный округ.*