

Некоторые аспекты организации и содержания дошкольного образования

А.В. Баденова, Е.А. Блохина



В статье поднимаются проблемы дошкольного образования, решение которых в свете научных дискуссий о понятии «готовность к школе» сегодня особенно актуально. Рассматриваются некоторые аспекты дошкольного образования детей 6–7 лет.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

дошкольное образование, дошкольная подготовка, группы подготовки к школе.

В последнее время ситуация в системе дошкольного образования характеризуется наличием определённых проблем. Так, по статистике, каждый пятый малыш приходит в первый класс, в силу тех или иных причин минуя дошкольные образовательные учреждения. Следствием является различный уровень готовности детей к обучению в школе. Всё это значительно снижает возможности адаптации первоклассников к новым условиям жизни, вынуждает родителей искать способы «натаскивания» ребёнка к школе, что в результате отрицательно отражается на физическом, психическом и психосоматическом здоровье детей.

Сложившаяся ситуация потребовала своего разрешения на государственном уровне: появилась идея обязательного дошкольного образования детей 5–7-летнего возраста.

Впервые понятие «дошкольное образование» было определено в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы: это образование детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе. Иными словами, дошкольное образование изначально рассматривалось как путь выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения, формирования их социальной успешности, развития индивидуальных способностей и обеспечения готовности вхождения в детский коллектив, успешного общения со взрослыми и сверстниками.

С момента опубликования ФЦПРО и иных документов о введении дошкольного образования в профессиональном сообществе развернулась полемика по данному вопросу. Противники выделения данного подуровня образования выдвигали следующие доводы:

- нарушается право ребёнка на сохранность детства;
- затрудняется включение детей в игровую деятельность – ведущий для данного возраста вид детской деятельности, обеспечивающий развитие психических процессов, становление нравственных качеств личности, формирование необходимых учебных умений и навыков;
- у шестилетних детей отсутствуют анатомо-физиологические и психические способности к школьным нагрузкам;
- педагоги не владеют технологиями обучения 5–7-летних детей, специфика которого заключается в умении организовывать занятия, основанные на импровизации, игровых методах и приёмах, свободные от прямого диктата взрослого;
- необходимо сохранять определённые традиции российского дошкольного воспитания, сложившийся опыт, различные образовательные программы, положительно зарекомендовавшие себя за многие годы их реализации.

Действительно, в отечественной науке и практике сложилось устойчивое представление о самобытности и самоценности дошкольного детства, о его непреходящем значении для развития человека в целом.

Обширные сведения о специфике различных сторон психологической готовности ребёнка к систематическому обучению в школе накоплены в отношении детей 6–7 лет (Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец и др.). Также установлено, что дети 5–6 лет в силу особенностей их мотивационной сферы, операционно-технических и рефлексивно-регулятивных возможностей ещё не готовы к специально организованному обучению, ориентированному на формирование у дошкольников сугубо школьных умений.

Исследования показали, что даже у первоклассников мотивация содержа-

нием знаний, связанная с желанием узнать новое, занимает последнее место в структуре мотивов учения (А.К. Маркова, С.Д. Максименко и С.Л. Коробко, М.Ф. Морозов, Р.А. Жданова и др.). Выявлена общая положительная динамика в развитии мотивов познавательного характера у детей старшего дошкольного возраста, однако лишь небольшая часть поступающих в школу воспитанников имеет представление о школе как источнике знаний (Т.И. Бабаева, Н.С. Денисенкова, И.В. Имедадзе, Л.В. Кузнецова, М.А. Махсудова, Н.В. Пророк и др.). Приведённые данные красноречиво говорят о том, что и к моменту поступления в школу направленность детей на процесс учения, на процесс познания не является типичной, характерной для этого возраста.

Таким образом, дошкольное образование должно стать ступенью, обеспечивающей плавный переход от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

При этом необходимо учитывать, что старший дошкольник – это индивид со специфическими психологическими особенностями, с присущими ему качественно своеобразными характеристиками мотивационной, интеллектуальной и регуляторной сфер, не сопоставимыми со свойствами младшего школьника.

Новые научные исследования по данной проблеме появились в начале XXI века.

Так, Е.Г. Зима считает, что дошкольное образование, с одной стороны, это «целенаправленный, организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), который выполняет также функцию социального контроля за их физическим, психологическим, интеллектуальным состоянием перед поступлением в школу. С другой стороны, этот процесс представлен как совокупность особых институциональных и неинституциональных практик взаимодействия различных субъектов: родителей, воспитателей, учителей, самих детей» [2].

Некоторые исследователи рассматривают дошкольное образование в контексте подготовки ребёнка к школе. В частности, С.Н. Пенина утверждает, что «предшкольная подготовка детей – это педагогический процесс взаимодействия

педагогов и старших дошкольников как субъектов деятельности, направленный на развитие детей и сохранение их индивидуальности, результатом которого являются позитивные изменения в потребностной сфере, мыслительных операциях и включённости в деятельность старших дошкольников» [4]. Такая позиция предполагает использование на этапе дошкольного образования личностно ориентированных образовательных технологий.

Анализ работ указанных выше и иных авторов (С.А. Езопова, Д. Константиновский, М.Ю. Стожарова и др.) позволяет сделать вывод, что основными целями дошкольного образования являются:

- создание условий для достижения единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в школу;
- выравнивание уровня развития, интеллектуальной и психологической готовности детей как важнейшей составляющей успешности обучения;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребёнка; при необходимости – коррекция незначительных нарушений в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии детей, что позволит психологически подготовить ребёнка к школьному обучению.

Проблемами дошкольного образования в настоящее время занимаются не только педагоги и психологи, но и социологи. Так, по мнению социолога Т.Ж. Калдыбаевой, основными задачами «предшколы» являются обеспечение психического развития детей, укрепление их здоровья, подготовка ребёнка к включению в «школьные» социальные отношения.

Успешность реализации дошкольного образования и осуществления преемственности между дошкольным и начальным уровнями определяется целым рядом факторов, которые обеспечиваются образовательной средой, адекватной психологическим, физиологическим особенностям и возможностям детей.

Благоприятными условиями для развития и сопровождения детей на этапе дошкольного образования являются:

- организация полноценной игровой деятельности. Главное достижение до-

школьного возраста – появление личностных новообразований, таких, как воображение, овладение своими эмоциями, наглядно-образное мышление, которые формируются не в игровых формах обучения, а в настоящей полноценной игровой деятельности. Для развития пятилетних детей большую роль играют также предметная деятельность, экспериментирование, творческая деятельность. Однако отметим необходимость:

- включения в образовательный процесс специалистов психолого-педагогического и медицинского профилей, уровень подготовленности которых соответствует требованиям, предъявляемым к обучению детей 5–7 лет;

- предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста (С.А. Езопова, М.В. Крулехт, С.Н. Пенина).

Важно, чтобы на этапе прихода ребёнка в начальную школу не был получен разнополюсный результат: хорошая подготовка детей в школьных умениях и при этом существенно сниженный интерес к учению, к процессу познания вообще. Данный фактор, по признанию многих психологов и педагогов (В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Л.Б. Ительсон, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др.), имеет ключевое значение в процессе учения.

К сожалению, на практике дошкольное образование нередко сводится к более раннему изучению программы первого класса, к попытке формирования узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для включения в учебную деятельность, сформированы ли её предпосылки, а наличием или отсутствием у него определённых предметных знаний. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают: наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребёнок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью дошкольного образования, по нашему мнению, должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения им учебной деятельностью: любознательности, инициативности, са-

мостоятельности, произвольности, творческого самовыражения и др.

Нередко старший дошкольный возраст напрямую связывается только с подготовкой к школе. При этом господствует тактика ускорения темпов детского развития. Форсированная дошкольная подготовка фактически вытеснила специфические формы жизнедеятельности ребёнка (игру, разные виды художественного творчества и т.д.). Они уступают место обучению на занятиях, в их содержании зримо уступают черты учебных предметов.

Однако следует помнить, что ничто так не препятствует созданию психологического фундамента школьной готовности детей, как ранняя и форсированная подготовка на специальных «тренировочных» занятиях, даже если они проводятся в игровой форме. Гарантом формирования полноценной психологической готовности ребёнка к систематическому обучению в школе может служить только **насыщение процесса дошкольного образования творчески развивающими и обязательно многообразными формами «специфически детской»**, по выражению А.В. Запорожца, **деятельности**.

Решение данной проблемы становится возможным в рамках организации вариативных форм и моделей дошкольного образования, в том числе на основе кратковременного (неполного) пребывания в образовательном учреждении. Деятельность групп (классов) дошкольной подготовки (групп подготовки к школе) может осуществляться и в детских садах, и на базе других типов образовательных учреждений при условии создания в них наличия подготовленных кадров, соответствующей учебно-материальной базы, предметно-развивающей среды, игровой зоны и т.п.

Практика показала: одна из самых эффективных форм дошкольного образования – группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений. Особого внимания требует организация образования детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных школ.

Такие группы ни в коем случае не должны рассматриваться как курсы по подготовке детей к поступлению в первый класс «определённой школы», не подменяться «классами раннего развития» [5].

Основной задачей групп подготовки к школе наряду с общим развитием детей старшего дошкольного возраста являются:

- необходимая диагностическая работа, направленная на выявление уровня и особенностей развития ребёнка;

- консультативная работа с родителями дошкольников, целью которой является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для развития ребёнка, подготовки его к школе и выбора оптимальной модели обучения в начальной школе.

Образовательный процесс в этих группах должен включать два блока:

- 1) совместная деятельность взрослого с детьми;

- 2) самостоятельная деятельность детей.

При этом ведущая роль должна принадлежать именно совместной (партнёрской) деятельности взрослого с детьми, а содержание образования и организация предметно-развивающей среды должны соответствовать возрастным особенностям развития детей.

Литература

1. Езопова, С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного

возраста: инновации и традиции / С.А. Езопова // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 6. – С. 8–10.

2. Зима, Е.Г. Особенности предшкольного образования в современном российском обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Зима Е.Г. – М. – 2004. – 23 с.

3. Константиновский, Д. Предшкольное образование: проблемы и решения / Д. Константиновский // Народное образование. – 2007. – № 8. – С. 107–114.

4. Пенина, С.Н. Организация предшкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно ориентированных средств : дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Пенина. – Тамбов, 2007. – 141 с.

5. Письмо Министерства образования и науки РФ № 03–2998 от 25 декабря 2006 г. «О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста».

6. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и реальность: учебное пособие для вузов / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 221 с.

Анастасия Викторовна Баденова – старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ «АПК и ППРО», г. Москва;

Екатерина Александровна Блохина – зам. директора по УВР ГОУ «СОШ № 258», г. Москва.