

## Критерии оценки учебной деятельности в начальной школе Республики Панама

В.А. Дугель

Основными средствами оценивания в начальной школе в Панаме являются: чтение, анализ и комментирование текста (если они неудовлетворительные, то надо вернуться к ним), решение задач, дополнения к ответу и его углубление. Дополнительные средства оценивания – наблюдение, образцы работы и доказательства. Деятельность по оценке может быть доказательством, а также работой, заданием, выступлением и т.д.

**Оценка должна быть основана на критериях.**

Все оценки основываются на наблюдениях, образцах работы или доказательствах, что свидетельствует о существовании соответствующих критериев. Критерии – один из стимулирующих факторов обученности, который характеризует достижения учащихся. Другими словами, критерии вносят ясность в цели обучения, позволяют строить планы на уровне всей школьной системы.

В некоторых случаях критерии оценки носят неформальный характер. Например, диагностическая и образовательная оценки могут появляться во время наблюдения за учащимися. Здесь учитель использует некоторые критерии, которые заранее не установлены и не прописаны, но часто обосновываются опытом учителя. Когда учитель говорит ученику: «Мне нравится то, что ты делаешь»; «Очень хорошо»; «Я бы хотел, чтобы ты прилагал больше усилий к тому, что ты делаешь», – то надо понимать, что эти оценочные суждения не прописаны в критериях оценки, но в то же время у учителя должны быть выработаны собственные критерии, что-



бы показывать свое отношение к учебной деятельности учащихся и комментировать ее.

**Формулировка оценочной деятельности.**

Для того чтобы оценка соответствовала плановым преобразованиям, необходимо разнообразить средства, технологии и инструментарии, при помощи которых собирают сведения о деятельности учащихся.

Чтобы собрать значимую информацию, можно воспользоваться различными типами оценочной деятельности, а не только традиционным подходом, т.е. ученику могут быть предложены несколько способов для того, чтобы он показал результаты обучения, в зависимости от способа и техники используемой оценки.

Представим набор примеров деятельности оценки итогового характера:

1. Стимулировать индивидуальное творчество учителя в плане разработки оценочной деятельности, опирающейся на иные, более подходящие для данного учителя техники.

2. Показывать, на чем основан оценочный подход, отражающий деятельность учащихся, чтобы придавать оценке воспитательный смысл, а следовательно, и образовательный.

3. Подчеркивать приобретение специфических знаний: например, если ученик определяет расположение района в провинции, где живет, то это расположение он должен определить на политической карте страны.

4. Применять знания в ситуациях, приближенных к реальности, чтобы решать практические проблемы по-

средством математических операций или размышлений, анализирующих ситуации ежедневной жизни.

5. Проявлять способность к исследованию и сбору информации посредством наблюдений, интервью с нужными людьми, библиографической консультации.

6. Проявлять деятельность в социально-аффективной области как способность выражать эмоции или работать в группе.

7. Подбирать информацию о явлениях, наблюдаемых в разных учебных предметах, чтобы опираться на специфику многопредметного учебного плана.

Например, оценка обучения по программе «Испанский язык» может включать одновременно оценку обучения по общественным, естественным наукам, математике или художественному циклу.

**Элементы оценочной деятельности, основанные на критериях.**

Какие элементы необходимо учитывать для осуществления деятельности оценки?

**Цель обучения.** Ее возможно представлять так, как это сделано в учебной программе, и тогда она будет служить основной точкой отсчета, чтобы определять, что и как требуется оценивать в некоторых случаях; когда цель обучения широка, можно оценивать только часть от программного материала.

*Пример. Предмет:* математика.

**Класс:** 1-й.

**Тема:** числа, их связи и операции.

**Цель:** использовать операции сложения и вычитания с натуральными числами при решении проблем, возникающих в окружающей действительности.

**Объем обучения:** определяется, каковы наиболее важные типы компетентностей для усвоения и эффективного обучения. К ним относят:

- понимание натуральных чисел;
- письмо и чтение натуральных чисел;
- установление связи порядка между ними (меньше – больше);

– знание символов сложения и вычитания;

– выполнение операций сложения или вычитания при решении практических жизненных проблем.

**Описание деятельности.**

В краткой форме представляется то, что предполагается спросить у учащегося по поводу того, что делать, чтобы показать обучение, соответствующее целям программы.

Учитель ставит перед учащимися две проблемы и просит, чтобы ответили на следующие вопросы:

**Проблема 1.** Если в классе 24 девочки и 13 мальчиков, сколько учеников в классе? Кого в классе больше, девочек или мальчиков?

**Проблема 2.** Хуанита, Педро и Хосе идут в библиотеку. Сколько учеников ушли из класса? Сколько учеников осталось в классе?

Критерии оценки. Для того чтобы стало ясно, чему учитель научил своих учеников, производится подсчет очков, по сумме которых в итоге можно будет поставить отметку.

*Пример.* Для решения проблемы 1 (первый вопрос) складываются числа 24 и 13 (количество мальчиков и девочек):

3 балла выставляется за правильный результат, если при сложении получилось 37;

1 балл – если сложение произведено, но в результате допущена ошибка;

0 баллов – не произведено сложение.

Решение второго вопроса – относительно сравнения количества девочек и мальчиков:

3 балла – если ответ: «Девочек больше, чем мальчиков»;

0 баллов – ответ ошибочный.

В проблеме 2 первый вопрос – идентификация числа учеников, которые ушли из класса:

3 балла – если ответ: «3 ученика ушли из класса в библиотеку»;

0 баллов – ошибочный ответ.

Для ответа на второй вопрос число учеников, которые ушли из класса, вычитается из общего количества учеников:

Баллы	14	13–12	11–10	9–8	7–6	5–4	3–2	1–0
Отметки	5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0	1,0

3 балла – вычитание произведено верно, так как получен результат 34;

1 балл – вычитание произведено, но допущена ошибка в результате;

0 баллов – вычитание не произведено.

Идентификации математической операции, реализуемой в каждом случае:

2 балла – если операции со знаком (+) и со знаком (–) выполнены верно;

1 балл – если операции выполнены верно только в одной проблеме;

0 баллов – не верно ни в одном случае.

#### **Шкала оценивания.**

Она показывает перевод результата подсчета баллов в отметки. Для этого суммируются полученные баллы каждого критерия и переводятся в соответствующие отметки. Пример см. в таблице наверху.

#### **Шаги по оформлению оценочной деятельности, основанной на критериях оценки.**

Для оформления деятельности оценки на основании критериев итогового характера предлагаются следующие основные шаги.

**Первый шаг:** выбирается специфическая цель программы и подбирается и анализируется содержание и соответствующая учебная деятельность. Пример:

**Предмет:** испанский язык.

**Раздел 2:** чтение и письмо.

**Класс:** 3-й.

**Специфическая цель:** составить тексты различного типа, показывая свои творческие способности.

**Второй шаг:** определяются параметры обучения. Вопрос, на который здесь нужно ответить, следующий: какое обучение должно состояться, чтобы ученик достиг цели, которую требуется оценить? Ответ на этот вопрос предполагает результат в виде совокупности характеристик обучения (их можно также называть компетентностями). Согласно выбранной цели

такими характеристиками могут быть: сообщение идей, их структура, грамотность в письме, владение орфографией.

**Третий шаг:** оформление деятельности оценки. Вопрос, на который надо ответить: какое задание предложить ученику, чтобы он проявил себя в соответствии с характеристиками обучения, например: попросить написать текст, начертить график, выразить мысли через мимику, сделать исследование, рисунок и т.д.

**Четвертый шаг:** формулируются критерии оценки для каждого объема обученности, позволяющие идентифицировать компетентность учащихся с выделением количества баллов для получения отметки.

В заключение статьи отметим следующее.

Оценка, основанная на критериях, позволяет:

- предоставлять учащимся возможности показывать свою компетентность;
- более точно определять объем содержания для усвоения учащимися; учитывать концептуальный, процессуальный и поведенческий аспекты обучения;
- оценивать обучение как целостный процесс, как совокупность содержания или взаимосвязанных компетенций;
- реализовывать индивидуальную или групповую оценку;
- ставить объективную оценку;
- ориентировать процесс обучения на непрерывную форму оценивания.

*Вальтер Аркадио Дугель – гражданин Республики Панама, аспирант кафедры общей педагогики Орловского государственного университета.*