

**«Интересно учиться,  
интересно учить!»**

*Н.В. Талалаева*

Каждый учитель, освоивший технологии Образовательной системы «Школа 2100» и преподающий свой предмет по учебникам и пособиям, разработанным в соответствии с этими технологиями, несомненно, скажет: «Работать по-другому, вернуться к традиционным программам и учебникам уже не могу!». Возникает вопрос: «Почему возвращение к прошлому становится для учителя невозможным?» Ответ очевиден. Традиционная направленность на воспитание послушного и исполнительного ученика вынуждает учителя работать методами тренировки и натаскивания, которые в итоге укладываются в отточенный годами порядок действий. Это сводит вероятность педагогического творчества к минимуму и создаёт ощущение рутин-

ности собственного труда. Профессия перестаёт дарить радость. Программы и методы, требующие гибкости и креативности, начинают казаться ненужными и затрудняющими рабочий процесс. Педагог постепенно приходит в состояние «профессиональной деформации»: его «Я», всезнающего и всеведущего, переносится и на собственную жизнь. Учитель декларирует «рецепты знания всего и вся», становясь постепенно инертным и агрессивным. Как избавиться от доминирования в профессиональном «Я» ощущений рутины и «негатива к себе в профессии»? Этому может помочь только чётко выстроенная образовательная система, в которой уже на начальном этапе будут вводиться технологии обучения, способствующие созданию творческой атмосферы учебного процесса и предполагающие преемственность во всех элементах этой системы на последующих ступенях школы. Если учитель не одинок в подобном творчестве, если рядом единомышленники, то любая сложная профессиональная задача становится вполне решаемой, общие цели и собственный вклад в совместно достигаемый результат приносят ощущение значимости собственного труда.

Федеральный эксперимент по обеспечению преемственности между ступенями общеобразовательной школы на примере Образовательной системы «Школа 2100», в котором приняло участие и наше образовательное учреждение, предполагал участие как педагогов начальных классов, имеющих опыт работы в данной образовательной системе, так и педагогов-предметников основной школы. Учителя старших классов включились в процесс освоения новых программ и технологий по-разному: кто-то с огромным интересом, кто-то с долей здорового скептицизма. Тем не менее, по окончании первого года эксперимента все единодушно говорили: «Работать трудно, но невероятно интересно!» Почему же?

Во-первых, осваивая технологии Образовательной системы «Школа 2100», учителю приходится в корне менять своё традиционное видение преподавания предмета. Но, с другой

стороны, получаемые образовательные результаты компенсируют все трудности в освоении учителем этих технологий.

Во-вторых, педагогу-предметнику на начальном этапе освоения технологий часто казалось, что количество учебного материала в УМК «Школа 2100» рассчитано в большей степени на урок длительностью не академический, а астрономический час. Это заставляло педагогов пересматривать ход урока, предложенный в методических рекомендациях авторов, т.к. выводы по учебным проблемам нередко приходилось делать на перемене. С другой стороны, те выводы, которые удавалось сделать учащимся, в итоге радовали как учителя, так и ученика. Эти выводы становились для школьников лично значимыми, были новыми открытиями, которые школьники сделали сами! Учитель в итоге видел, что те знания, которые добыты учеником самостоятельно, а не даны в готовом виде, запоминаются, если не навсегда, то надолго, и воспроизводятся гораздо более полно и точно.

В-третьих, освоение технологии оценивания, которая даёт ученику возможность проанализировать свою работу, свои успехи и недостатки, поначалу занимало немало времени на уроке. Вместе с тем становилось очевидно, что эта технология позволяет ученику влиять на окончательную отметку, исправлять собственные ошибки, пересдавать соответствующий вид задач до контрольного срока, учиться принимать решение, какие отметки и какие задания ему необходимо пересдавать, выбирать уровень сложности задания и реально оценивать свои силы. Через некоторое время у школьников пропал страх, были забыты слёзы по поводу задания, с которым не удалось справиться полностью. Становилось понятно: как важно, чтобы человек с детства осознавал, что ошибки в жизни можно и нужно исправлять, что от того, сколько было приложено сил для выполнения работы, зависит и промежуточный и конечный результат.

Таким образом, учитель, осваивая технологии Образовательной

системы «Школа 2100», менял не только «порядок собственных действий» в ходе учебного занятия, но и в корне менял образ мыслей. Теперь своё профессиональное «Я» он начинает осознавать как значимое в современных условиях и значимое для современного школьника. Учебный процесс для него уже не процесс передачи нового учебного материала, а процесс открытия учащимися нового знания, в котором последний ощущает себя свободным в выборе собственных решений, способным преодолевать трудности, умеющим учиться, применять свои знания, общаться и находить своё место в жизни.

Система, обеспечивающая преемственность между ступенями школы в содержании, технологиях и общих подходах к преподаванию разных дисциплин, несомненно, снимает многие проблемы, связанные с адаптацией школьников при переходе в 5-й класс. Надо помнить, что и родители тоже испытывают стресс в момент перехода детей в основную школу. Нам удалось заранее ознакомить родителей пятиклассников со всеми положительными сторонами УМК для 5-го класса. На просьбы «почитать учебник по истории и высказать своё мнение» многие родители откликнулись охотно. В результате мы услышали следующее: «Я в детстве не любила историю, а теперь мне было очень интересно читать», «Материал выстроен логично, поэтому общая картина исторических событий становится ясной и понятной», «Радует, что нет готовых определений, что ребёнку придётся внимательно читать параграф, чтобы ответить на вопросы и сделать выводы». Были и такие мнения: «Придётся, я думаю, иногда обсуждать с ребёнком вопросы из учебника и искать ответы вместе с ним», «Придётся тратить время на обсуждение вопросов по истории». А нам, в свою очередь, приходилось отвечать на подобные высказывания, что нужно радоваться возможностям дополнительного общения с собственным ребёнком, тем более такое общение будет складываться на интеллектуальной основе. Мы считаем, что занятия по учебникам и рабочим тетрадям ОС «Школа

2100» – ещё одна замечательная возможность для родителей учить и учиться самим, узнавать своих детей с новой стороны.

В учебниках ОС «Школа 2100» репродуктивные вопросы заменяются на творческие задания, в которых главным становится не передача знаний, а обучение действиям, развитие умений.

Основа продуктивного задания – поиск информации, формулирование выводов на основе текста, в котором необходимая информация уже дана, но в скрытом виде. Прямого ответа учащийся не получает. Ему необходимо осмыслить информацию, выделить главное, самостоятельно обобщить и получить новый информационный продукт – вывод, оценку и т.д. Мы учим детей выполнять такие задания и предоставлять результаты.

Среди предлагаемых авторами заданий по курсу истории идёт построение на основе рассказа, схемы, рисунка, карты, таблицы, последовательности. Выполнение задания часто подразумевает графическое выражение решения продуктивного задания, что, несомненно, имеет определённые положительные моменты. В схеме ребёнок видит целостно какое-то событие, явление, понятие. Вместе с тем схема позволяет видеть и представлять структуру вышеназванного. Работа с таблицей формирует навыки анализа и синтеза информации. Цепочки и последовательности заставляют понимать причину и находить следствия событий и т.д. Причём задания даются на необходимом (базовом), повышенном и максимальном уровне, что позволяет ребёнку выбирать наиболее доступный для него уровень.

Предлагаю рассмотреть пример продуктивного задания. Подобное задание рассчитано не только на закрепление знаний по истории Древней Греции, но и на формирование умения выделять главное.

#### Задание по истории Древней Греции. 5-й класс.

**Необходимый уровень.** Выбери верные утверждения и отметь их знаком «+».

**Повышенный уровень.** Исправь неверные утверждения так, чтобы они стали верными.

**Максимальный уровень.** Запиши в свободной строке таблицы одно верное утверждение, используя два-три выделенных слова.

Жители <b>Древней Греции</b> называли свою страну Элладой.	
<b>Геродот</b> создал поэмы « <b>Илиада</b> » и « <b>Одиссея</b> ».	
<b>Греки</b> верили, что на вершине горы Эльбрус восседает Зевс – бог-громовержец.	
Греки очень любили <b>театральные представления</b> под названием <b>Олимпийские игры</b> .	
Самым мудрым правителем <b>Афин</b> был <b>Солон</b> .	

В начальной школе дети выполняли продуктивные задания по курсу «Окружающий мир. Человек и человечество». Очень важно, что учитель начальных классов смог заложить основы общеучебных умений. Так, например, задания на основе ключевых схем (круговая схема «Общество» и схема «Цивилизация как ступень развития общества») важно отрабатывать уже в начальной школе. Это позволит учителю-предметнику наиболее эффективно использовать учебное время уже в начале работы в 5-м классе. Только в условиях обеспечения преемственности между ступенями школы становится возможным достижение максимального результата в выполнении продуктивных заданий.

Ни один учитель не работает с идеальными детьми, ни один учитель не работает в идеальных условиях. Что делать, если предполагаемых результатов учащиеся достигают с большим трудом в силу особенностей интеллектуального или психического развития?

Хотелось бы поделиться опытом решения подобных проблем. Возможно, кто-то увидит в этом рациональное зерно и в дальнейшем в похожей ситуации использует наш опыт.

Ряд продуктивных заданий с целью выработки общеучебных умений в условиях конкретного 5-го класса мне пришлось скорректировать, а именно: при формировании

умения работать с датами ленту времени приходилось смещать вертикально для того, чтобы точка деления на эпоху «до нашего времени» и эпоху «наше время» в графическом рисунке была для учащихся более очевидна. Идею подсказала «река времени» в учебнике истории для 6-го класса.

**Задание на формирование умения ориентироваться во времени.**  
**5-й класс.**

**Необходимый уровень.** Закрась на ленте времени ячейку, которая соответствует периоду возникновения первых городов-государств.

**Повышенный уровень.** Поставь следующие даты в соответствующие тысячелетию ячейки: I в. до н.э., V в., XXXV в. до н.э., XXI в.

До нашей эры					Наша эра	
					I тыс. до н.э.	II тыс. до н.э.
V тыс. до н.э.	IV тыс. до н.э.	III тыс. до н.э.	II тыс. до н.э.	I тыс. до н.э.		

В следующих продуктивных заданиях, рассчитанных на формирование умений выделять причины и следствия и выстраивать последовательность событий, упрощенный вариант задания позволял детям видеть точнее причины и следствия. В центр последовательности помещался правильный ответ (см. пример задания). Но отметка за такое «задание с подсказкой» по общей договорённости с детьми не могла превышать «4». «Подсказки» не стали в этом классе систематическими, мы ограничились их использованием в течение 1-го полугодия 5-го класса и только с оговоркой, что при использовании подсказки отметка учащихся будет на порядок ниже. Такой подход дал впоследствии положительные результаты.

Однажды пятиклассники увидели на моём столе учебник истории для 5-го класса одной из «традиционных» программ и попросили посмотреть. Пролистав с интересом, сказали: «Наш учебник лучше». Я попыталась пошутить: «Наверное, потому что роднее». На что пятиклассники

ответили: «Нет, наш интересней и понятней». Если такую оценку учебнику дают дети, то можно утверждать, что сама образовательная система и её технологии действительно гуманны.

Сегодня современный учитель ищет возможности для профессионального самовыражения, ищет эффективные способы организации учебного процесса и хочет видеть результативность своего труда. Такой учитель, без сомнения, выберет систему непрерывного образования – ОС «Школа 2100». Потому что в этой системе он находит пути, приёмы и способы выращивания функционально грамотной личности, видит возможность давать современному ученику качественное образование, воспитывать человека, способного максимально реализовывать себя, способного решать разные жизненные задачи, оставаясь при этом Человеком.

**Литература**

1. Данилов, Д.Д. Всеобщая история. История Древнего мира : учеб. для 5-го кл. основной школы / Д.Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2009.
2. Кульневич, С.В. Современный урок. Ч. III : Проблемные уроки. Науч.-практ. пос. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д : Изд-во «Учитель», 2006.
3. Паршина, С.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира», 5-й класс / С.В. Паршина, Д.Д. Данилов – М. : Баласс, 2009.
4. Турчина, М.Е. Всеобщая история. 5-й класс : метод. реком. для учит. / М.Е. Турчина, Д.Д. Данилов, Л.Н. Монченко. – М. : Баласс, 2009.

*Надежда Владимировна Талалаева – учитель истории МОУ «Ковылкинская средняя общеобразовательная школа № 2», Республика Мордовия.*