

## Изучение некоторых частей речи и членов предложения в начальной школе

В.В. Смирнова



В начальной школе дети усваивают слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают?* Сначала ребята должны научиться отличать эти слова друг от друга, подбирать к ним вопросы. Затем они узнают, что слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*, обозначают предметы; слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, обозначают признаки предметов; слова, отвечающие на вопросы *что делает? что делают? что сделает?*, обозначают действия предметов. После этого ребята узнают, что слова, обозначающие названия предметов, – это существительные; признаки предметов, – прилагательные; действия предметов, – глаголы, и что все эти слова – части речи. Основная задача изучения этой темы состоит в том, чтобы дать школьникам общее понятие о частях речи и развивать умение группировать слова по частям речи.

Часто можно заметить, что даже старшеклассники не различают части речи, не умеют находить грамматическую основу предложения. Младший школьник хорошо усваивает ту информацию, которая ему интересна и доступна. Особенно подобный способ подачи информации необходим учащимся с низким интеллектуальным уровнем развития. Поэтому, учитывая особенности младших школьников, целесообразно давать учебный материал в игровой, сказочной форме.

В 3-м классе дети знакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Поэтому сначала ребёнок должен научиться различать части речи. Во 2-м классе начинается изучение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Иногда дети со слабым интеллектуальным развитием затрудняются даже в их различении; не умеют выделить и другие части речи. Поэтому при изучении этих тем я использую изготовленные из бумаги домики, в окна которых «живут» вопросы, а изображение «фундамента» подготавливает детей к изучению членов предложения. Такие домики помещаются на стену

или доску и используются следующим образом.

1. *Изучаем имя существительное.* Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*, «живут» в доме, у которого два окна (и две комнаты). В этом доме два хозяина: вопросы *кто?* и *что?* Они приглашают к себе гостей – слова. Фундамент этого дома сделан из одного «кирпича». (Идёт подготовка к изучению главного члена предложения – подлежащего, т.к. подлежащее в предложении подчёркиваем одной чертой.) Домик выглядит так:



Вместе с детьми «отправляем» слова в свои домики. Столпилась у дома группа слов, все хотят попасть в дом, а дети им помогают «расселяться» по комнатам. Когда все слова оказываются в домике, делаем вывод, что слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*, – имена существительные.

Ребятам очень интересно расселять слова в домики. По мере работы задание усложняется. Добавляем к именам существительным другие части речи, которым в доме места нет.

Такой же дом, только с другими «комнатами», можно использовать при изучении темы «Падежи». (Имена существительные в косвенных падежах являются второстепенными членами предложения – дополнением или обстоятельством, поэтому фундамент двойной, но разный.) В этом доме пять комнат с вопросами: *кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?* У этого дома нет окон с вопросами *кто? что?*. Так же «расселяем» к падежам их предлоги. Дети никогда не будут путать именительный падеж с другими косвенными падежами.

2. После ознакомления со словами, отвечающими на вопросы *кто? что?*, знакомим детей с ответами на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, с частью речи – *именем прилагательным*. Для игры подходит рисунок стоящего на воде и качающегося на волнах домика с тремя окнами и окном на чердаке. Такое изображение помогает подготовить детей к изучению второстепенного члена предложения – определения, которое подчёркивается волнистой линией. Вот как этот домик выглядит:



Учитель рассказывает детям, что к этому дому можно попасть только на лодке. Слова, которые приплывают, – это ответы на вопросы *кто? что?* – *имена существительные*. Они знают о себе только то, что называют какой-то предмет, и хотят узнать о других своих признаках. И тогда существительные получают «подарки» – слова-признаки, имена прилагательные. Так составляются словосочетания. После такого объяснения находить главное и зависимое слово в словосочетании для младшего школьника становится уже нетрудно. Приведём пример такой игры.

Учитель рассказывает:

– Ребята, смотрите, на лодке к нашему домику приплыл цветок. (Показывает рисунок цветка с подписью.)

– Цветок говорит: «Я – цветок. Скажите, пожалуйста, я какой?»

Ему отвечают из «окна» с вопросом *какой?»: «Ты, цветок, красный, красивый, душистый!»*

– Приплывает солнышко и тоже спрашивает: «Я – солнышко! Скажите, пожалуйста, я какое?»

Ему отвечают из окна с вопросом *какое?»: «Ты, солнце, жёлтое, тёплое, доброе, ласковое.»*

– Приплыли на лодке девочки и спрашивают: «Мы – девочки, какие?»

Им с чердака отвечают: «Вы *старательные, прилежные, умные*» и т.д.

Затем «сажаем» в лодку другие части речи. Но им никто из дома не отвечает. Например, слова *роет, два* и т.д.

Делаем вывод: слова *красный, красивый, душистый, жёлтое, доброе, тёплое, ласковое, старательные, прилежные, умные* называют признаки предметов. В речи такие слова употребляются со словами-названиями предметов – именами существительными. Они связаны с помощью вопросов *какой? какая? какое? какие?*.

3. *Изучаем глагол*. Знакомим детей со словами, которые отвечают на вопросы *что делает? что сделал? что делал?* и др., т.е. с новой частью речи – *глаголом*. Эти слова тоже «живут» в своём доме. Он у них большой, там все «работают», все чем-то заняты. Этот дом имеет двойной фундамент. (Подготовка к усвоению главного члена предложения – сказуемого, которое подчёркивается двумя чертами.) Дом выглядит так:



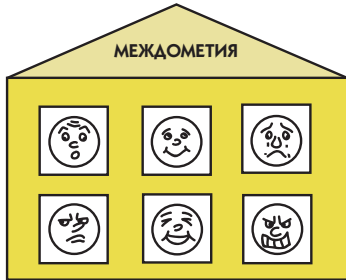
Вместе с детьми в предложениях находим слова, которые «работают», и помещаем их в дом. Дети очень быстро находят такие слова. От слов, обозначающих действия людей, переходим к словам, обозначающим действия других предметов: волка, осины, птички, книги, ягоды и т.д. Для ребят это тоже не очень сложно. Такое умение пригодится им при нахождении грамматической основы предложения.

Делаем вывод: в речи часто используем слова, которые называют действия. К ним можно задавать вопросы *что делал? что делает? что сделал? что делает? что будет делать?* и т.д.

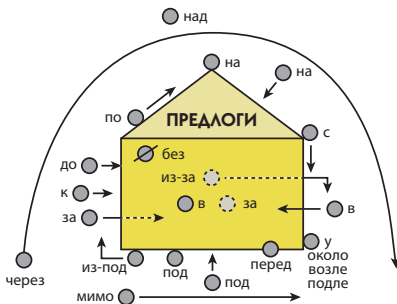
4. В русском языке есть слова, к которым нельзя задать вопрос, – междометия. Это особые слова: *ах, эх, ух, ох, ай,*

ой, хе-хе, фу и др. Они выражают разные чувства: радость, восторг, восхищение, страх, боль, жалость и др. К этим словам нельзя поставить вопрос.

Междометия тоже «живут» в своём двухэтажном домике. В нём всегда слышится то смех, то плач, то стон и т.д. Фундамента нет, дом лёгкий. (Междометие не является членом предложения.) Дом выглядит так:



5. Есть в русском языке еще одна группа слов – *предлоги* (маленькие слова). К ним тоже нельзя задать вопрос. Эти слова не сидят на одном месте, постоянно «играют» с именами существительными. Дом не имеет фундамента (предлог не является членом предложения) и выглядит так:



После изучения соответствующих частей речи помещаю рисунки домов на доске, и вместе с детьми распределяем слова по домикам. Например, *лиса, за дубом, побежал, под, крот, сосна, розовая, летит, на, стоит, без соли, ветер, ах, у реки* и т.д.

В 3-м классе изучается раздел «Предложение» и идёт ознакомление с главными членами предложения – *подлежащим* и *сказуемым*. Дети учатся находить грамматическую основу предложения. Младший школьник, даже слабоуспевающий, прочно усвоивший части речи, без затруднения может правильно выделить главные и второстепенные члены предложения. Вначале в ходе беседы, работая по учебнику, знакомлю

детей со схемой главных членов предложения.

Например, возьмём предложение: «У садовой ограды краснела малина». Сначала в предложении обязательно находим слово, которое «работает», производит действие. Детям легко удаётся находить глаголы. Здесь это слово – *краснела*. Оно «живёт» в доме с двойным фундаментом, часть речи – глагол, это слово «пришло» в грамматическую основу из дома с двойным фундаментом, значит, подчёркиваем двумя чертами. Объясняю ученикам:

– Фундамент дома слова *краснела* похож на схему сказуемого? Чем? (Похож. В основе – две линии.)

Значит, слово *краснела* в предложении является сказуемым, подчёркиваем двумя чертами. Теперь узнаю, *кто?* или *что?* выполняет эту работу, действие. (Кто «хозяин» этого действия?) Это – слово *малина*, отвечает на вопрос *что?* Часть речи – имя существительное. У этого слова дом с фундаментом, представленным одной линией. Задаём детям вопрос:

– Фундамент дома «Имя существительное» похож на схему подлежащего? Чем? (Похож. Он сделан из одной линии.)

Делаем вывод: слово *малина* является в предложении подлежащим, подчёркиваем одной линией. Итак, грамматическая основа предложения – [малина краснела].

Остальные слова в предложении – второстепенные члены. Чтобы определить, какими частями речи являются другие члены предложения, «ищем», в каких домах они «живут».

К окончанию начальной школы в моём классе не осталось ни одного ученика, кто не умел бы определять части речи и находить главные члены предложения, хотя в классе было немало слабоуспевающих школьников.

Таким образом, у учеников появляется интерес к предмету, развиваются фантазия, логическое мышление и речь, зрительная память, повышается активность на уроке; исчезает страх перед учебным предметом, который кажется ему самым трудным.

*Валентина Владимировна Смирнова – учитель начальных классов МБОУ «Моргаушская СОШ», методист-консультант по Образовательной системе «Школа 2100», Чувашская Республика.*