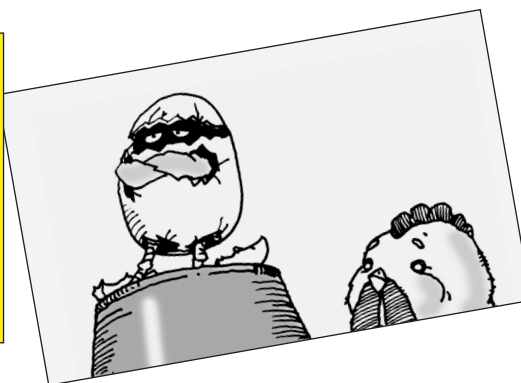


## Организация работы по преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой

Е.Ю. Аншукова



«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С. Выготский

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Если ребенок оказывается не подготовленным к школьным занятиям, в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется его социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность. Поскольку это понятие в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребенка, то преемственность применительно к нашей теме проанализируем с позиции детского сада и с позиции школы с точки зрения старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

**Преемственность с позиции школы** – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

**Преемственность с точки зрения детского сада** – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков,

которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения.

Мы полагаем, что установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Многочисленные исследования по вопросу осуществления преемственности связей между детским садом и школой позволяют выделить следующие параметры:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Ребенок, поступающий в ДОУ, привыкает к определенному режиму дня, к обстановке в группе, ориентируется в размещении игрушек, вещей, пособий. Он усваивает навыки самообслуживания, гигиены. Переход в школу требует резкой смены многих привычных действий ребенка, смены уже сформировавшегося стереотипа.

Исходя из всего сказанного выше, следует, что вопрос о преемственности в работе ДОУ – это вопрос о сохранении элементов уже приобретенного

стереотипа в поведении и жизни первоклассника. Сформировавшиеся в детском саду многочисленные привычки, навыки, знания составляют необходимый фундамент, на котором строится все дальнейшее обучение и воспитание. Они помогают ребенку быстрее включиться в новые условия.

В чем заключается подготовка детей к школе? Она предполагает:

1) организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивала бы высокий уровень общего разностороннего развития дошкольников;

2) специальную подготовку детей к усвоению учебных параметров в начальной школе.

В современной психолого-педагогической литературе (Р.С. Буре, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Г.М. Лямина, Г.Г. Петроченко, Т.В. Тарунтаева) понятие готовности к школе рассматривается как многогранное развитие личности с позиции взаимосвязанных «общей» и «специальной» готовности.

**Общая готовность к школе** выражается в достижении ребенком такого уровня физического, умственного, нравственного и эстетического развития, который создает необходимую основу для его активного вхождения в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала.

**Специальная готовность к школе** является важным дополнением общей готовности. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения ряда учебных предметов, таких, например, как математика и русский язык. А.В. Запорожец отмечал: общая готовность имеет большее значение, чем специальная.

В отечественной психологии установлено, что любые психические свойства и способности формируются лишь в той деятельности, для которой они необходимы. Значит, качества, необходимые для школы, не могут сложиться вне процесса школь-

ного обучения. Следовательно, готовность к школе заключается не в том, что у ребенка оказываются уже сформированными сами эти качества, а в том, что он овладел предпосылками к их последующему развитию.

Таким образом, перед администрацией нашего ДОУ встала задача: организовать работу по обеспечению преемственности между ДОУ № 32 и СОУ № 8 с углубленным изучением английского языка без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, уделяя должное внимание требованиям общества к качеству воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Мы считаем, что преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, а главное – сохраняет «радость детства» (Н.Н. Поддьяков). С другой – школа как преемник подхватывает достижения ребенка и развивает накопленный им потенциал.

Проанализировав педагогический опыт до 1998 года, можно сделать вывод, что все ключевые моменты



преемственности, как правило, были декларативными и требовали перехода из концептуальных положений в практическую плоскость.

В 1998 году коллектив педагогов нашего дошкольного учреждения находился в стадии формирования, поиска и установления такого типа отношений, которые бы плодотворно сказались на положительном решении вопроса преемственности хотя бы в системе «детский сад – начальная школа».

Пытаясь найти ту программу, которая на деле реализует все принципы непрерывного образования, уделяя должное внимание дошкольному детству, педагогические коллективы ДОУ № 32 и СОШ № 8 приняли решение о совместной работе по Образовательной системе «Школа 2100». Надо отметить, что узнали мы об этой системе от администрации СОШ № 8. Именно с этого момента началась наша углубленная работа по осуществлению преемственности между детским садом и школой I ступени.

Чтобы быть компетентными в вопросах организации этой работы, мы прежде всего создали законодательную и нормативно-правовую базу по данной теме. «Организация работы с детьми шестилетнего возраста» – так называется папка, куда были собраны все нормативно-правовые документы по взаимодействию ДОУ и школы. На протяжении пяти лет, начиная с 1998 года, мы старались собирать, изучать и реализовывать на практике полученные материалы.

Внимательно изучив материалы методического письма Министерства образования РФ от 25.03.1994 г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования», мы решили наладить взаимодействие между ДОУ № 32 и СОШ № 8 на основе договора о совместной работе. Он заключается ежегодно в начале нового учебного года руководителями образовательных учреждений. В данном договоре обязательно обозначает-

ся цель сотрудничества, средства обеспечения преемственности, права и обязанности ДОУ и школы.

Следующим этапом работы по осуществлению преемственности в практике нашего детского сада было обсуждение, составление и утверждение плана совместной работы между ДОУ и школой. Данный план совместной работы также утверждается ежегодно. На протяжении пяти лет работы мы действуем по отлаженной схеме:

- составляем план совместных со школой мероприятий в соответствии с теми задачами, которые нам необходимо решить на том или ином этапе нашей работы;

- беседуем с заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы;

- предлагаем свой план мероприятий для обсуждения и внесения предложений на методическое объединение учителей начальной школы;

- заместитель директора по УВР и заведующий ДОУ утверждают план совместной работы.

Наш план работы по обеспечению преемственности включает в себя четыре основных направления до 2003/2004 учебного года включительно, а с 2003/2004 учебного года мы продолжаем вести работу по трем основным направлениям, отказавшись от раздела «Административно-хозяйственная работа».

Какие же это направления?

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.

2. Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.

3. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

Через все перечисленные выше направления четко прослеживается:

- методическая работа;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

Методическая работа включает в себя изучение методов и форм воспитательно-образовательной работы через:

1) взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;

2) рекомендации работающих в ДОУ воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда по выпускникам;

3) анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований психологов ДОУ и школы;

4) участие воспитателей ДОУ в психолого-педагогическом консилиуме на базе школы;

5) участие в совместных педсоветах, семинарах-практикумах на базе ДОУ;

6) совместные МО творческих групп воспитателей и учителей начальной школы на базе ДОУ.

Работа с детьми состоит из:

– организации экскурсий в школу детей старшего дошкольного возраста;

– организации выставок детских работ, вернисажей;

– посещений театрализованных представлений, поставленных бывшими выпускниками ДОУ;

– совместных эколого-валеологических походов;

– сбора сведений о выпускниках, продолжающих заниматься в «Школе искусств», детской музыкальной школе, в театральных студиях, кружках и секциях города;

– посещения педагогами ДОУ праздничной линейки 1 сентября, посвященной Дню знаний.

Работа с родителями предполагает:

– встречи учителей начальной школы с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста на родительских собраниях;

– анкетирование родителей будущих первоклассников по проблеме «Растим будущего школьника»;

– организацию работы «педагогической гостиной» для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам подготовки детей к школе;

– организацию работы микроцентра «Семь я» на базе ДОУ;

– организацию дня открытых дверей.

Содержание конкретных действий (темы педсоветов, круглых столов, семинаров-практикумов, совместных методических объединений) представлено в образовательной программе нашего дошкольного учреждения, а тактические шаги – в годовых планах работы, в планах совместной со школой работы, которые мы утверждаем каждый учебный год в течение четырех лет реализации курсов Образовательной системы «Школа 2100».

Педагоги школы и детского сада имеют реальную возможность обсуждать насущные проблемы, корректировать свою деятельность по мере необходимости. На совместных заседаниях наших методических объединений всегда идет конструктивный разговор о творческом развитии ребенка, воспитателя, учителя. Каждая очередная встреча дает возможность воспитателям и учителям совершенствовать методы обучения и в конечном итоге улучшать качество своей работы. Педагоги-«дошкольники» и учителя школы I ступени объединены общей задачей, общей логикой работы, общими представлениями о возможностях детей.

В заключение хочется сказать, что успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей.

Нам приятно, что та работа по организации преемственности, которую проводит наш педагогический коллектив, подхватывается педагогами школы, и они ее продолжают. Мы хотим отметить, что преемственные связи между нашими коллективами не нарушились несмотря на то, что в 2003/2004 учебном году из детского сада был выведен первый класс.

Ежегодно из стен детского сада выходят от 40 до 45 выпускников. Как правило, основной поток детей идет в школу № 8, однако начиная с 2002/2003 учебного года эта тенден-

ция стала меняться: родители повели своих детей в школу № 14. Если в 2002 году таких было 8 человек, то в 2003 году – уже 15.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения, учитывая запросы родителей воспитанников, а также желание сотрудничать с нами педагогов начальной школы № 14, с 2002/2003 учебного года начал расширять границы сотрудничества по осуществлению преемственности.

Таким образом, на протяжении последних двух лет мы решаем вопросы по организации работы по обеспечению преемственности между детским садом и школами № 8 и № 14. Хочется верить, что успешно.

#### Литература

1. Романцева Л.Н. Еще раз о преемственности//Управление дошкольным образовательным учреждением. 2003. № 2.

2. Головина Е.А. У нас хорошо (К вопросу о преемственности между детским садом и школой)//Начальная школа плюс До и После. 2002. № 7.

3. Носоурова Т.П. Различные модели взаимодействия школы и ДОУ//Начальная школа плюс до и после. 2003. № 10.

4. Бадулина О.И. К проблеме преемственности дошкольного начального образования//Начальная школа. 2002. № 1.

5. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике/Под ред. Э.К. Сусловой, Л.В. Поздняк – М.: Академия, 2000.

*Елена Юрьевна Анишуква – ст. воспитатель ДОУ «Аленький цветочек», г. Мончегорск Мурманской обл.*