

Помочь понять себя

Т.А. Бартенева

Спросил Молоток у Моря:
«Отчего камни на твоём берегу такие
гладкие? А я свои, сколько ни бью, –
всё острые и колючие...»
«А я их ласкаю!» – ответило Море.

Притча

Каждый педагог болеет душой за результаты своей педагогической деятельности, размышляет о том, как помочь своим воспитанникам понять себя и выстроить свою жизнь в согласии с совестью и с пользой для окружающих.

Вот и мне хочется, чтобы мои выпускники стали умными, добрыми, воспитанными, смогли находить достойный выход из любой ситуации, научились понимать и чувствовать ценностное содержание жизни.

Нельзя не согласиться с мнением Л.С. Выготского, утверждающего, что «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого». Иными словами, педагог не может сделать воспитуемого ни хуже, ни лучше – он может лишь до некоторой степени создать условия, чтобы студент сам захотел стать таким, каким это видится педагогу.

Учитель – это всего лишь помощник, советчик, воспитатель ещё неокрепших юных сердец, защитник, стремящийся уберечь своих воспитанников в водовороте студенческой жизни. Он не архитектор, не инженер, не начальник человеческих душ. Если педагог хочет, чтобы его воспитанники стали хорошими людьми, ему необходимо делать всё, чтобы студенты хотели стать такими, чтобы они находили удовольствие в хороших, нравственных поступках и чтобы ради будущей жизни и профессиональной деятельности они усвоили известную истину: *воспитывать – значит создавать все условия, чтобы дети становились хорошими.*

Но воспитывать следует не поведение, а мотивы, то есть внутренние намерения, не сознание, а потребностно-мотивационную сферу студента. Воспитанный человек – тот, кому и в голову не придёт мысль опоздать, солгать, вырвать страницу из библиотечной книги, ударить, украсть, как бы ни была трудна жизненная ситуация. В его психике просто нет таких установок, таких способов выхода из трудной ситуации.

Студента не надо переделывать. Его надо принимать таким, каков он есть. Искать в нём задатки, развивать способности, демонстрировать его таланты, в первую очередь ему самому. Ибо удивиться, насколько он хорош, красив и талантлив, должен, прежде всего, сам воспитанник. Самое главное, что ребёнок должен приобрести ещё в период школьного ученичества, – это чувство собственного достоинства, веру в себя, понимание, что он многое знает, умеет и на многое способен. Человек перестаёт чего-то хотеть, когда думает, что он *не может ничего добиться и ни на что не способен*. Только добро порождает добро. Так нам завещал замечательный педагог В.А. Сухомлинский.

Многолетняя работа со студентами убедила меня в том, что традиционными нотациями и назиданиями ничего не достигнешь. Достичь взаимопонимания лучше всего помогают задушевные индивидуальные беседы, собственный пример, вера в положительные качества каждого человека. Поэтому я стараюсь меньше ругать своих подопечных, больше хвалить их и объяснять, как можно предупредить или исправить ту или иную ошибку.

Большим подспорьем в воспитательной работе служат афоризмы, притчи и метафоры, представляющие собой мощный инструмент обучения. Их сила в том, что они создают вокруг человека ауру психологической защищённости, позволяют увидеть позитивные перспективы в своей жизни, укрепить веру и надежду, найти внутри себя жизненные ресурсы. Можно часами излагать своё мнение по какому-либо поводу, но его никто не запомнит или просто не обратит на него внимания. Но стоит

вставить в речь уместную остроумную фразу, – и собеседник немедленноотреагирует на ваше замечание, живо включится в разговор и надолго запомнит беседу.

Пытаясь систематизировать свою работу, чтобы уйти от спонтанного увлечения афоризмами, я попросила всех преподавателей, работающих в группе, которую я курирую, помочь мне провести небольшое исследование. Ежедневно на каждом учебном занятии они записывали на доске тот или иной афоризм культурно-нравственного содержания из предложенного мною списка, ничего не поясняя и не навязывая студентам своего мнения. Эта работа продолжалась почти два месяца. Вначале студенты удивлялись, пытались выяснить причину столь частого предъявления им мыслей великих людей. Затем многие из них стали записывать предложенные мудрые мысли, хотя никто не побуждал их к этому.

Весьма любопытны и значимы высказывания студентов в проведённом впоследствии анкетировании о влиянии на них предложенных фраз: «Повлияли в хорошую сторону», «Заставили задуматься», «Вызвали интерес», «Они подходят к разным жизненным ситуациям» и др.

Возможные формы использования афоризмов, метафор и притч в деятельности педагога достаточно многообразны и ограничены только его собственной фантазией. Их можно рассказать в качестве примера во время свободного общения; использовать в качестве эпиграфа к беседе; применить как средство короткого отдыха, релаксации во время учебного занятия; для организации дебатов или дискуссии; можно написать на открытке и подарить студенту, тем самым отметив и закрепив его успех; рассказать в начале родительского собрания, формируя атмосферу взаимного доверия и способствуя установлению контакта, и т. п.

Когда мы подсказываем воспитуемому афоризм «в нужное время, в нужном месте», мы тем самым подталкиваем его к «означиванию» своего чувства, переживания или к решению какой-либо проблемы. Афоризм может стать нравственной опорой.

Предъявляя опыт, накопленный человечеством и заключённый в слове, педагог даёт воспитаннику инструмент управления собственным поведением и оценки действий окружающих с позиции нравственности.

Используя афоризмы великих людей, студенты обогащают своё сознание и интеллект, развивают воображение, воспитывают философский взгляд на жизнь и события, которые происходят вокруг, пытаются избежать множества ошибок, следуя опыту мудрецов, переданному нам в сжатой форме.

Литература

1. Большая книга пословиц и поговорок, загадок, потешек. – СПб. : Ленинградское изд-во, 2008. – 416 с.

2. Великие мысли великих людей : в 3-х кн. – СПб. : Лениздат; Ленинград, 2007.

3. Поштарёва, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся посредством использования афористических изречений / Т.В. Поштарёва // Начальная школа. – 2008. – № 6. – С. 21–25.

4. Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. Аникина; предисл. В. Аникина ; сост. Ф. Селиванов, Б. Кирдан, В. Аникин. – М. : Худож. лит., 1988. – 431 с.

5. Сафронова, Е.М. О роли афоризмов в воспитательном процессе / Е.М. Сафронова // Завуч. – 2004. – № 8. – С. 150 – 158.

6. Соболева, О.В. Беседы о чтении (К проблеме понимания текста) / О.В. Соболева // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 6. – С. 3–9.

7. Старая пословица не даром молвится. – СПб. : Авалонъ ; Азбука-классика, 2007. – 320 с.

8. Суждения, мысли : Афоризмы // Спутник классного руководителя. – 2008. – № 2. – С. 121–122.

Татьяна Алексеевна Бартенева – преподаватель Бутурлиновского педагогического училища, г. Бутурлиновка, Воронежская область.