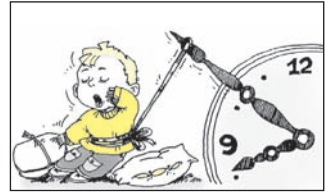


Психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста



О.В. Чиндилова, М.В. Зайлстра

В статье рассматриваются и определяются понятия самостоятельной деятельности и сопровождения самостоятельной деятельности дошкольников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

самостоятельная деятельность дошкольников, сопровождение самостоятельной деятельности, непосредственно образовательная деятельность дошкольников, совместная деятельность дошкольников

Начиная с 2009 г., времени появления «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы», в практику дошкольного образования всё активнее входит такое понятие, как *непосредственно образовательная деятельность* (НОД), которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию. НОД предполагает использование разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от особенностей детей и конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность строится как *совместная деятельность* двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием равноправной позиции взрослых и детей, а также такой формой организации, которая предполагает возможность свободного размещения, перемещения и общения детей, индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Вместе с тем очевидно недооценённой остаётся самостоятельная деятельность детей, на которую в соответствии с требованиями СанПиН отводится не менее 3 часов в день от всего времени пребывания ребёнка в саду.

Самостоятельная деятельность традиционно понимается как свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды; обеспечивает выбор каждым ребёнком

деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Свои размышления о деятельностном подходе к образованию детей дошкольного возраста мы изложили ранее [6]. Поэтому остановимся только на понятии «самостоятельность».

В работах ведущих отечественных психологов *самостоятельность* определяется как обобщённый, направленный на независимость, автономию компонент отношения личности к выполнению своих обязанностей, к процессу деятельности, к её результату (А.Н. Леонтьев). При этом в первую очередь исследователи отмечают **решающую роль самостоятельной познавательной деятельности** в развитии мышления и способностей ребёнка, обосновывают возможность и необходимость его вовлечения в творческий поиск в обучении. Сама деятельность характеризуется двумя сторонами: операциональной (теми действиями, которые выполняет ребёнок в процессе деятельности) и мотивационной (теми побудителями, которые вызывают его активность).

С этой точки зрения понятие «самостоятельность» как одно из свойств личности характеризуется двумя факторами: а) совокупностью средств, знаний и умений (т.е. операциональной стороной деятельности); б) побуждением к действию (мотивационной стороной).

Кроме того, психологи отмечают, что педагог не должен забывать о сенситивных периодах повышения чувствительности к определённым воздействиям. Правоммерно говорить о возрастных предпосылках развития познавательной самостоятельности. В отечественной психологической науке каждый возраст ассоциируется с осо-

бой социальной ситуацией развития, т.е. системой отношений между взрослым и ребёнком, сложившейся на данном этапе. Создавая социальную ситуацию развития, взрослый обеспечивает не просто жизнедеятельность ребёнка, но и процесс его психического развития.

Самостоятельность при этом характеризуется следующими параметрами:

- способностью устанавливать основание для тех или иных поступков, выбор поведения;
- способностью обособлять свои позиции;
- способностью к независимой реализации структурных блоков деятельности;
- планированием, регулированием и анализом своей деятельности без помощи других;
- соотношением своих стремлений и возможностей, адекватной оценкой процесса собственной деятельности.

Именно эти научные положения дают нам основание рассматривать самостоятельную деятельность детей как деятельность воспитанников, по-особому организованную педагогом и направленную на решение задач, связанных с интересами самих детей и/или других людей (выбор сюжетно-ролевой и иной игры, помощь в быту и др.). Очевидно, что в этом случае самостоятельная деятельность детей предполагает аккуратное, ненавязчивое педагогическое сопровождение.

Понятие «сопровождение» в российской педагогической науке исследовано только на уровнях общего (школьного) и профессионального образования. Теоретические основы этого понятия были заложены К. Роджерсом, который отмечал, что сопровождение должно ориентироваться на принципы гуманизма, предполагать субъект-субъектные отношения и характеризоваться демократизмом и взаимной ответственностью [5].

В отечественной науке М.Р. Битянова, О.С. Газман, В.Ю. Кричевский и др. рассматривают сопровождение как педагогический метод обучения человека искусству самостоятельно и с наибольшей эффективностью разрешать те проблемы (профессиональные и личные), которые возникли у него в процессе жизнедеятельности. Сопровождающий не решает за сопровождаемого проблему, а учит его находить наиболее разумные решения [1, 2, 3].

Сущностно понятие «сопровождение» близко таким понятиям, как

«содействие», «совместное передвижение», «помощь одного человека другому в преодолении трудностей», «фасилитация». Так, в толковых словарях слово «сопровождать» трактуется как «сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать, следовать вместе с кем-то, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-то» [4].

При этом важно осознавать, что помощь кому-либо может быть различной: предполагающей свободный выбор человека или навязывающей ему волю помогающего. Сопровождение предполагает такую поддержку сопровождаемого, при которой сохраняется максимум свободы, но вместе с тем задаётся и мера ответственности в процессе выбора, выполнения чего-либо. Необходимо также учитывать тот факт, что любое сопровождение ребёнка в возрасте 3–7 лет направлено на обеспечение его системного развития и потому должно носить психолого-педагогический характер.

С учётом сказанного выше под **психолого-педагогическим сопровождением самостоятельной деятельности детей** мы понимаем создание условий, направленных на разрешение актуальных проблем развития воспитанников и оказание им своевременной помощи при затруднениях в процессе деятельности.

Такое сопровождение должно удовлетворять следующим **принципам**:

1) принципу диагностичности, предполагающему своевременное выявление затруднений детей, вызванных психологическими и иными особенностями воспитанников, степени разрешимости этих затруднений, а также необходимо выявлять потенциальные возможности сопровождаемого самостоятельно разрешать возникающие проблемы;

2) принципу прогностичности, заключающемуся в предвидении педагогом возможных затруднений детей и проектировании условий, позволяющих избежать этих затруднений;

3) принципу опоры на личностные ресурсы сопровождаемых.

Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности детей должно выполнять следующие **функции**:

– эмоционального благополучия: ребёнок чувствует себя комфортно в окружающей среде; имеет возможность реализовать себя в том виде деятельности, который он любит и в котором может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

– стимулирующая: реализуется посредством одобрения взрослым самостоятельных действий ребёнка, проявляется в заинтересованном отношении к личности ребёнка и его поступкам;

– корректирующая: предполагает корректировку мотивационно-ценностных ориентаций ребёнка и положи-

тельных установок в общении и поведении.

В помощь педагогам, сопровождающим самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста, мы предлагаем **диагностическую карту** (используются данные наблюдений за детской деятельностью).

Диагностика затруднений детей старшего дошкольного возраста в процессе самостоятельной деятельности

Трудности, возникающие у ребёнка	Вероятная причина	Решение проблемы
Не может играть, действовать самостоятельно	У ребёнка могут быть трудности со способностью обособлять свои позиции	Обсуждение проблемы с ребёнком, постоянное поощрение его самостоятельных действий
Часто обращается за помощью к воспитателю	Эмоциональная неуверенность, потребность в дополнительном эмоциональном контакте	Обеспечение эмоциональной поддержки
Не способен обосновывать выбор поведения	Отсутствует представление о соотношении собственных стремлений, возможностей и адекватной оценки процесса собственной деятельности	Обсуждение проблемы с ребёнком, выстраивание модели поведения
Затрудняется в планировании своих действий	Отсутствуют навыки планирования, регулирования и анализа своей деятельности без помощи других	Обсуждение с ребёнком плана его действий
Затрудняется в самостоятельном подборе необходимого оборудования и пр.	Отсутствует способность устанавливать основание для тех или иных своих действий	Обсуждение проблемы с ребёнком, использование специальных зрительных опор, сигналов и т.п.
Не проявляет инициативы, настойчивости, желания получить результат в процессе деятельности	Отсутствует способность к независимой реализации структурных блоков деятельности	Включение мотивации. Обсуждение с ребёнком плана его действий. Эмоциональная поддержка

В заключение отметим, что в настоящее время авторы ООП «Детский сад 2100» (А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, С.А. Козлова, Ю.И. Наумова) проводят апробацию модели организации самостоятельной деятельности детей «Мы сами», в которой реализуются наши представления о психолого-педагогическом сопровождении этой деятельности.

Литература

1. *Битянова, М.Р.* Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с.
2. *Блонский, П.П.* Дошкольный возраст / П.П. Блонский // Педология. – М. : 2000. – С. 89–119.
3. *Газман, О.С.* Новые ценности в образовании / О.С. Газман // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://setilab.ru>.
4. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка: около 57000 слов / С.И. Ожегов; под ред.

Н.Ю. Шведовой. – Изд. 13-е, испр. – М. : Русский язык, 1981. – 816 с.

5. *Роджерс, К.* Искусство консультирования и терапии / К. Роджерс // Пер. с англ. О. Кондрашовой, Т. Рожковой, Ю. Овчинниковой и др. – М. : Апрель-Пресс, Изд-во «Эксмо», 2002. – 976 с.

6. *Чиндилова, О.В.* К вопросу о деятельности детей и взрослых в современном детском саду / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – № 5. – 2014. – С. 3–8.

Ольга Васильевна Чиндилова – доктор пед. наук, профессор, заслуженный учитель РФ, координатор направления «Дошкольное образование» Образовательной системы «Школа 2100», профессор кафедры начального и дошкольного образования ФГАОУ «АПК и ППРО»;
Мария Витальевна Зайлстра – педагог-психолог, г. Москва.