

## Всё, чем я живу...

*Н.В. Смирнова*

Прошло лето... Сентябрь... Вот уже в 15-й раз встречаю я своих учеников. И каждый раз сердце замирает от ожидания встречи с ними. Как изменились, как повзрослели мои вчерашние первоклассники!

– Здравствуйте, Наталия Владимировна! – звучит радостный хор.

– Привет, ребята!

– А я летом на море отдыхал! – делится радостью Игорёк.

– И я тоже! – вторит ему Настя. – Я вам сувенир из ракушек привезла.

– А у меня летом сестрёнка Сонька родилась! – вступает в разговор Дима.

– А мой братик Ромка ходить научился! – гордится Юля.

– А я за лето 10 книг прочитала! – торопится похвалиться Полина.

Переполненные радостью встречи, мои малыши стремятся обменяться новостями. Ещё бы! Целое лето не виделись! А я гляжу на них, таких разных, и замечаю, что за год они стали друзьями, единой семьёй.

Интересно, что ждёт нас в этом году? Конечно, радость открытий, горечь неудач, совместные прогулки, экскурсии, ссоры и примирения. И каждый день что-то новое и неповторимое. Что я могу им дать, чему и как научить? Чему научить – это понятно. Но как научить? Как сделать так, чтобы детям было интересно в школе, чтобы они бежали сюда с радостью?

Вот и утро нового дня. Двадцать четыре пары глаз с любопытством глядят на меня: что, Наталия Владимировна, интересного вы нам приготовили?

Мы открываем «Маленькую дверь в большой мир» (так называется наш учебник чтения, авторами которого являются Р.Н. Бунеев и Е.В. Бунеева). Название выбрано очень точно. Сказки любят все дети. Это действительно дверь в большой, окружающий нас мир. Из сказок ребята узнают о жизни разных народов мира, их прошлом; учатся доброте и дружбе.

Герой сегодняшнего урока – всеми любимый Буратино. Разве урок с ним может быть скучным?! А кому не захочется самому, хоть на время, стать непослушным Буратино или выступить в роли умницы Мальвины? Класс на время превращается в театр. Зрители смотрят, открыв рты, на актёров-одноклассников. А потом мы спорим, каким героем считает Буратино – положительным или отрицательным? Учимся находить скрытый смысл, спрятанный автором между строк.

– Ребята, так какой совет даёт нам Алексей Толстой? Что он считает главным?

Высказаться хотят все:

– Добро победит всегда!

– Не стоит обращать внимания на проказы, надо ценить дружбу и верность.

Я слушаю и радуюсь – урок доброты и дружбы усвоен.

Перемена. Дружно и с аппетитом завтракаем. С радостью вижу, что некоторые ребята помчались в библиотеку, хотят взять книгу о Буратино, чтобы прочитать её полностью.

Вот и второй урок, самый трудный, на мой взгляд, – математи-

ка. Но мои дети просто обожают этот предмет. Мой друг и помощник – захватывающий учебник Л.Г. Петерсон. Правда, увидев его впервые, я испугалась: думала, ребята не усвоят, не поймут, не смогут научиться таким премудростям! Но страхи оказались напрасны. Да, трудно, но интересно. Кстати, многому я училась сама вместе с детьми.

Открываем нужную страницу, решаем примеры и расшифровываем слово. И снова с нами Буратино! Он поможет нам сегодня научиться складывать трёхзначные числа с переходом через разряд. Не я, а они, мои малыши, учатся сами это делать. А я им только в этом помогаю! Берём графические модели, выполняем нужные действия, формулируем правило. Я вижу радость и восторг в их глазах – открытие свершилось!

Потом решаем задачку про доктора Пилюлькина, героя сказочной повести Н. Носова из нашего учебника чтения.

– А я знаю, как решать! – кричит с места Никита.

Скоро догадываются и другие. А вот Дания растерялась – вижу испуг в её глазах. И Антон не уверен в себе. Ничего, ребята, сейчас я вам помогу.

– А что делать дальше? – спрашивает неугомонный Никита.

– Решай задание под звёздочкой, – отвечаю я. – Но оно сложное, не спеши.

Взгляд Никиты стал серьёзным, задумчивым. А мы тем временем решили задачу и проверяем.

– Игорь, прочитай ответ. (В ответе 239.)

– Двадцать тридцать девять...

Никак не даются ему эти трудные числительные! Смех. Он растерян.

– Я лучше после уроков. Можно?

Пора отдыхать. Физминутка. А в конце урока групповая работа. Решаем задания разного уровня сложности. Всё предусмотрел автор.

Теперь – русский язык. «Связь слов названий и слов-признаков». Трудно, не спорю. И снова с нами Буратино!

– Кто больше подберёт признаков, характеризующих этого мальчишку? А предложение составим о Мальвине. Книгу вы читали, мультфильм смотрели. Что ж тут трудного?

И вывод сделаем сами. Теперь потрудимся самостоятельно.

– Подберите слова-признаки к слову *книга*. Книга, она какая?..

– Увлекательная, интересная, поучительная, красочная, – отвечают наперебой.

Чтобы немного передохнуть, разгадываем загадки. Что помогло их отгадать? Конечно, слова-признаки. Весь урок наблюдала за детьми. Нет скучных и равнодушных глаз!

...Закончились уроки. Брошены в ранцы учебники и тетради. Ребята спешат по своим делам. Полина – в танцевальный кружок, Настя и Соня – в кружок мягкой игрушки. Димка побежал заниматься борьбой, Игорь – на футбол. Олег, Надя и Лена – в музыкальную школу, Юлия – в художественную...

Как много у них разных интересов! Пусть радуются жизни, которая «открывается перед ними в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, в игре, в собственном творчестве и красоте».

В школе тихо. Я проверяю тетради. Рядом Вадим.

– А можно я посмотрю?

Его бабушка работает в нашей школе, но у неё ещё дела. Надо подождать. Мы вместе проверяем тетради, находим ошибки. Вот проверили самостоятельную работу всего класса по математике. Ура! Ни одной двойки. Зато пятёрок целых десять! Значит, не зря прошёл день.

Открывается дверь.

– Здравствуйте, Наталия Владимировна!

Это мои бывшие ученики. Они теперь в шестом. Полина просит:

– Почитайте, пожалуйста! Мои стихи в газете напечатали.

У девочки неплохо получается, она начала писать ещё в начальной школе, подражая известным поэтам.

Настя хвалится работой по информатике, она практически на «ты» с компьютером. Вита рассказывает о новостях в классе. Они всё так же мои дети, и мне интересно, что с ними происходит. А они видят во мне чуткого собеседника. Об этом можно только мечтать!

...Вечер. Чай. Телевизор. Планы.

Тетради. Люблю в тишине по-

размышлять над творческими стараниями моих нынешних учеников, сравнить с работами бывших.

Спасибо авторам учебников чтения и русского языка Р.Н. Бунееву и Е.В. Бунеевой за удачно подобранные произведения и ненавязчивые творческие задания. Если хочешь – попробуй сам! И попробовать хотят многие. Ну чем они хуже? Сначала делают робкие неуверенные попытки сочинить загадку:

Растёт в лесу на белой ножке  
В тонкой юбке кружевной,  
Шапка красная в горошек,  
Только несъедобен он.

(Н. Рейхерт)

На дороге стоит ножка,  
В ней три окошка.  
Одно остановит,  
Другое приготовит,  
Третье разрешит.

(Н. Рейхерт)

Шёл один мальчик домой,  
За ним такой же другой.  
Кто это такой?

(Н. Дьякина)

А вот и первые стихи. Некоторые неумелые, наивные, смешные. А есть и глубокие, наполненные мыслями и чувствами, непохожие друг на друга.

Течёт река родная,  
Течёт издалека.  
Куда свой путь ты держишь,  
Не знаю я пока.

Осень наступила,  
Стало холодать.  
Вышли мы на улицу погулять.  
В игры разные поиграть.

Неожиданно ветер захлестал,  
Вдруг дождь! Да какой!  
Стала просека рекой,  
Побежали мы домой!

(Н. Рейхерт)

Осень – красавица,  
как наряжается!  
В золото, бархат, шелка и янтарь.  
Щедрой хозяйке мы все

удивляемся –  
Сколько даров преподносит нам –  
глянь!

Скатерть узорную ласково  
стелет,

Тихую грустью душу согреет.

(П. Портянко)

После работы над стихотворением Г. Сапгира «Четыре конверта» у Сергея Мызникова родились такие строчки:

И лисица написала:  
– За зайцем бегать я устала!  
Заяц хитрый, прыг в снежок.  
– Пробеги ещё кружок!  
Лось рогатый в лесу рыщет  
И кричит он: – Не могу,  
Дайте чуточку мне мху!

А сочинения-миниатюры, сочинения-описания?! Удивляюсь, как тонко умеют эти малыши чувствовать мир, ощущать его неповторимость и красоту. Как точно могут передать свои чувства! Пусть пока это подражание известным авторам, но ведь большое начинается с малого. Главное – не спугнуть, не обидеть критикой, дать раскрыться таланту.

Вот строчки из их летних впечатлений:

«Я запомнил лето таким: прохладное утро, синь пруда. Деревья и коряги, торчащие из воды. Они похожи на диких зверей. Рыба плещется от маленькой до большой. Как хорошо на рыбалке с папой!» (В. Дружинин).

«Летом я была в Москве. Первый раз! В зоопарке видела животных разных-разных. Запомнился Кремль, Воробьёвы горы, необыкновенные фонтаны... Очень понравилось метро. Там я увидела негра. Какой он чёрный! Огромные магазины, высоченные здания, свадебный лимонин, салют в честь молодожёнов. Москва – самый удивительный город!» (Н. Кошелева).

«Однажды жарким днём мы с ребятами гуляли на улице. И вдруг начался дождь – мелкий и тёплый. Откуда он мог идти? Ведь на небе ни тучки, ни облачка! Друзья уже хотели бежать прятаться от дождя, но я сказал, что он скоро кончится, ведь это грибной дождик. Всё ожило: и деревья, и цветы. А мы могли бегать по тёплым лужам босиком. А что там в небе? Да это же радуга!» (С. Мызников).

«Опиши осень по своим наблюдениям», – просят авторы учебника. Пожалуйста!

«Я люблю осень. Когда деревья в разноцветных узорах, они похожи на декушек, принарядившихся на празд-

ник. Водят хоровод и песни поют под музыку ветра» (Н. Васильева).

«Осень бывает разная. И жёлтая, и красная. У Осени три сына – Сентябрь, Октябрь, Ноябрь. Сентябрь – самый молоденький и весёлый. Балует нас тёплыми деньками и солнышком. Пришёл Октябрь и спорит с младшим братом – грозит ему дождём и ветром. Ноябрь суров и холоден, сыплет мокрым снегом. Спорят братья – то солнце, то дождь, то снег. Вот придёт Зима и наведёт порядок в этой семейке!» (П. Портянко).

Прочитали раздел «Уроки и перемены» и рассуждаем на тему «На каких уроках мне не бывает скучно». Многим нравится история (учебник Д.Д. Данилова). И Олег, и Настя, и Ирина называют историю своим любимым предметом. Олег пишет:

«Особенно мне нравится изучать войны. Я узнал, что в XIX веке на Русь напал Наполеон. За Родину сражались не только солдаты, но и всё население, в тылу врага были партизаны. Это была Отечественная война 1812 года. А в XX веке всё повторилось. Теперь наш народ воевал с фашистами. Мы опять победили! Важно знать неправильные поступки предков, чтобы не повторить их ошибки».

А вот что говорит Влада Рогова:

– Я люблю историю. Теперь много знаю о том, что испытал наш народ. Горжусь своей страной, её мужественным народом.

Многие ребята любят математику. Дания любит её, потому что «задачи трудные и над ними надо размышлять». Антону нравится решать составные уравнения, находить площадь и объём. Саше математика нужна, чтобы, работая в ГИБДД, «находить скорость машины, сбившей пешехода». Элла говорит, что, благодаря математике, научилась «считать в уме, и теперь в магазине её не обманут».

Соня, Юлия, Илья не скучают на уроках окружающего мира (автор учебника – А.А. Вахрушев). Им интересно узнавать о материках, странах и океанах. Они помнят, как во 2-м классе путешествовали вместе с тучкой и познакомились с историей, культурой, достижениями народов разных стран. «Теперь я знаю, почему рыбы не то-

нут, птицы летают, зачем змея сбрасывает кожу и почему её называют хладнокровной», – пишет Юля.

И русский язык они любят, потому что «стыдно жить в России и быть безграмотным, писать с ошибками». На некоторые правила сочиняют заголовочки:

Саша, Дима, Соня, Надя,  
Поля, Юля и Олег,  
Никогда не забывайте,  
Имя буквой выделяйте!  
Кот Мурлыка, кошка Мурка,  
Маленький щенок Барбос,  
Бык Гаврюша, свинья Хрюша  
И телёночек Курнос –  
Все их клички до одной  
Пишут с буквы прописной!

Многих увлекла информатика (автор учебника – А.А. Горячев). Вот что пишут об этом ребята:

«Люблю составлять алгоритмы».

«Мне нравится строить диаграммы с пересечением множеств».

«Интересно по описанию догадаться, что это за предмет».

Музыка, рисование – всё им интересно! И мне хочется сказать огромное спасибо авторам учебников Образовательной системы «Школа 2100» за их нелёгкий труд. Вы –

команда единомышленников, связывая все предметы в единое целое, вы учите мыслить и творить не только детей, но и учителей, и родителей.

– Добрый вечер, Наталия Владимировна! Простите за беспокойство. Затрудняемся с домашним заданием. Помогите с фонетическим разбором, – это мама Игоря, она очень волнуется, переживает за сына.

– Алло! Извините, Наталия Владимировна, я забыла записать домашнее задание, а мама ругается, – всхлипывает в трубку Вероника.

– Привет, мамочка, как день прошёл? – А это уже мой сын, студент.

– Спасибо, сынок, а как у тебя дела?

Вот и закончился ещё один обычный день обычного учителя. Но прожит он не зря. Моя семья, мои ученики, их родители – все они нуждаются во мне. А я уже не мыслю жизни без них. Кто я без них?.. С ними я – мама, жена, учитель, друг.

А впереди новый день. И целая жизнь...

*Наталия Владимировна Смирнова – учитель начальных классов МОУ «СОШ № 9», г. Ртищево, Саратовская обл.*