

О готовности младших школьников к самообучению и саморазвитию при изучении русского языка*

Н.В. Игошина

В статье раскрываются некоторые особенности формирования готовности к саморазвитию и самообучению младших школьников при обучении языковым дисциплинам. Этот процесс осуществляется в специально организованной педагогической среде со специально созданными дидактическими языковыми материалами. Представлен дидактический материал из раздела «Синтаксис», позволяющий учащимся разобраться в структуре и закономерностях построения предложения и способствующий освоению языковой картины мира.

Ключевые слова: младшие школьники, готовность к саморазвитию и самообучению, педагогическая среда, дидактические материалы, изучение русского языка.

В конце XX и начале XXI в. отечественное образование всё серьёзнее осваивает педагогику саморазвития и самообучения, основателем которой является лауреат Нобелевской премии мира 1949 г. Мария Монтессори. Это объясняется рядом причин и событий. Так, ЮНЕСКО и ООН рассматривают педагогику саморазвития вкупе с другими открытиями современной педагогики (компетентность образования, его непрерывность, пожизненность, использование мультимедийных и информационных технологий и т.д.) как желаемый результат образования третьего тысячелетия. В докладе «Образование: сокрытое сокровище» Жак Делор сформулировал «четыре столпа», на которых должна основываться современная педагогика: «Научиться познавать, научиться делать и создавать, научиться жить вместе, научиться жить» [1].

Цель внедрения модели саморазвития и самообучения в начальной школе – готовность обучающихся к жизни, которая вытекает из сегодняшней модернизации отечественного образования.

«Современный словарь по педагогике» рассматривает готовность к

жизни как интегральное качество личности, которое характеризуется наличием стремления постоянно расширять диапазон восприятия действительности с целью более глубокого её понимания и способности к систематической учебной деятельности (умение свободно ориентироваться в различных источниках информации, критически анализировать их и самостоятельно находить ответы на все актуальные вопросы) [3].

Среди всех видов и форм готовность к развитию речи у детей до 10–11 лет является ведущей, врождённой способностью. «Даже поверхностные наблюдения доказывают, что детский разум способен впитывать знания, отсюда и способность к самообучению. Дети говорят на языке своих родителей. Владение языком – величайшее интеллектуальное завоевание: ведь ребёнка никто специально не учит языку, и всё же он начинает безошибочно использовать в своей речи имена существительные, глаголы, прилагательные и т.п.» [2, с. 8].

М. Монтессори утверждает, что развитие речи и освоение родного языка у 6–8-летних детей находится в апогее. Ребёнок в состоянии понимать, что говорят взрослые, и его понимают в среде взрослых и сверстников. Речь в этом возрасте пока ещё носит оттенок детского сленга, однако словарный запас интенсивно расширяется. Готовность к языковому развитию обеспечивается подготовленной педагогической средой и соответствующими дидактическими материалами.

Подготовленная языковая среда представляет собой условие самообучения детей и позволяет каждому ребёнку развиваться в своём индивидуальном темпе. Главная задача педагога – предоставить в распоряжение ребёнка средства языкового саморазвития и показать ему, как с ними обращаются. Такими средствами являются разработанные российскими педагогами автодидактические и русифицированные Монтессори-материалы, а также дидактические материалы, подготовленные учителями, которые знают особенности их изоб-

* Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Т.В. Кружилина.

речения и изготовления, так как самообучающие языковые материалы только нарабатываются педагогикой саморазвития.

Развивающие предметы и дидактические материалы располагаются на полках в общей логике потребностей развития детей этого возраста, в диалектической последовательности изучения языкового материала, согласно внутренней логике каждого раздела программы – «Обучение грамоте», «Обучение письму», «Фонетика», «Орфография», «Части речи», «Синтаксис» и т.д. Дидактические материалы по русскому языку обычно состоят из предметов, карточек, упражнений, карт и т.п., предназначенных для саморазвития, самообучения детей, и находятся в классе до тех пор, пока, по наблюдениям учителя, в них нуждается хотя бы один ученик. В то же время образовательное пространство не должно загромождаться материалами, особенно в начальной школе, потому что «неорганизованная масса предметов смущает душу ребёнка, создавая в ней новый хаос и вызывая подавляющее чувство уныния» [2, с. 9]. Это означает, что учитель должен обращать внимание на тщательное изготовление предметной среды, составление инструкций для учащихся (типа маршрутных карт, штрих-карт, особых тетрадей и т.п.), которые позволяли бы качественно усвоить материал и выполнять задание максимально самостоятельно. При создании подобных условий дети работают с большим вниманием и интересом. Они выражают желание повторять пройденный материал даже тогда, когда он уже освоен, стремятся изготовить аналогичный языковой материал самостоятельно.

Кроме того, учитель должен вовремя совместно с учениками поставить следующую задачу в освоении языковых дисциплин: необходимо научиться «присваивать» себе новые знания на основе самостоятельной работы с дополнительной и художественной литературой, словарями, справочниками и создавать новое равновесие знаний на основе полученных понятий и умений. Поэтому в классе должны быть книги серии «За-

нимательная орфография», «Занимательный русский язык» и др., работа с которыми осуществляется по маршрутным картам, созданным учителем.

Очень важным моментом готовности в языковом самообразовании в этот период является предоставление ребёнку свободы в регулировании собственного процесса обучения. «Детям нужен свой срок», по точному замечанию Ж. Пиаже. Учителю предстоит всякий раз показывать, что ученик готов к новой теме. Саморегулируя свой образовательный процесс, ребёнок учится в соответствии с собственным этапом развития и двигается вперёд в оптимальном для него темпе. Если учитель хочет ускорить темп самообучения, ему «следует попробовать дать ребёнку почувствовать разрыв, образовавшийся между тем, на что он способен, и тем, чего он достиг» [4, с. 9]. Если же ученик «не подаёт никаких сигналов», по выражению М. Монтессори, что он готов к следующему шагу, учитель должен ждать. В учебной установке на саморазвитие следует учитывать алгоритм познания, размер этих шагов. Если они слишком большие, ученики делают ошибки и слишком часто требуют помощи. Если шаги слишком малы, ученики теряют интерес к учёбе. Позиция учителя состоит в том, чтобы помочь ученику постоянно чувствовать ответственность за свои успехи.

Ученики, занимающиеся самостоятельно или небольшими группами, нуждаются в проверке правильности выполнения своих работ и в обратной связи по результатам своей учебной деятельности. Поэтому в начальной школе любой материал следует готовить так, чтобы в течение всего учебного процесса ученик сам мог обнаружить свои ошибки или понять, что он не усвоил. Наличие контрольных карт к дидактическому материалу в этом возрасте обязательно. Полезны задания типа: покажите результаты и ответы по различным частям алгоритма, теста, той или иной инструкции; сделайте выводы; подведите итоги; отобразите результаты на диаграмме или схеме и т.п. Постоянная самопроверка формирует у учеников контрольно-оценочные умения, чув-

ство ответственности за своё воспитание и обучение. В этом и состоит особенность методики обучения, основанной на «учении посредством собственной деятельности» (С.Л. Толстая).

Существует несколько условий, необходимых для того, чтобы такой способ преподавания и обучения стал возможен. Ученики должны точно знать, во-первых, содержание своей программы саморазвития и самообучения на день, неделю, месяц, год – это учит их планировать работу; во-вторых, систему обязательной рефлексии, самоконтроля и самоучёта продукта обучения – это приучает младшего школьника к самодисциплине. Обратная связь осуществляется педагогом по результатам проверки законченных работ всех учащихся.

Для детей 7–8 лет материалы саморазвития являются дидактическими, это своеобразные «материализованные абстракции» (М. Монтессори). Постепенно «детей 7–8 лет всё менее интересуют конкретные пособия, их всё более начинают интересовать отвлечённые манипуляции со словом, грамматические построения и схемы, освоение энциклопедий и справочников. Они увлекаются работой с тетрадями. Ребёнок-исследователь превращается в маленького учёного, самостоятельно делающего попытки проблематизировать, анализировать и формировать в своём сознании сложные культурные явления», – пишет М. Монтессори [4, с. 10]. Ребёнок в этом возрасте совершенно сознательно начинает сравнивать звук и букву, сопоставляет лексические и грамматические особенности, «самопроизвольное» письмо заменяется у него осмысленным чтением и достаточно развитой устной речью. Серьёзный и жёсткий анализ языковых форм становится доминантой саморазвития.

В 8–10 лет ребёнок от конкретных языковых материалов переходит к учебным текстам, обычно представленным в рабочих тетрадях и карточках. Дети учат себя анализировать полученную информацию, формулировать проблемы и самостоятельно разрешать их. Учащиеся увлекаются работой с книгой, конспек-

тированием, составлением докладов, активнейшим образом осваивают различные словари и энциклопедии. Именно в такой деятельности сложившийся опыт ребёнка начинает выстраиваться в систему научных сведений о языке, развивая культуру речи. Основное внимание педагог должен уделять тому, что условно называется чувством языка, так как в этот период теряется интуитивная грамотность – она переводится в уровень осознания языковых законов и закономерностей.

В старшем классе начальной школы (9–10 лет) дети-учёные делают свои открытия в области изучения русского языка, т.е. языковая деятельность преобразуется в погружение в предмет. Об этом свидетельствуют следующие соотношения: 35–30% – свободная работа, 65–70% – погружение в предмет.

В результате процесс самообучения русскому языку в начальной школе сводится к последовательности, изображённой на схеме (см. с. 91).

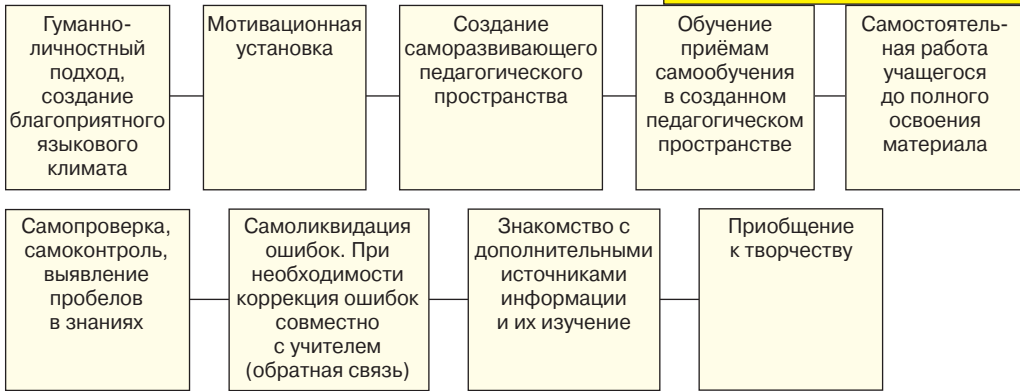
Представленные ниже упражнения соответствуют целям и задачам федерального учебного плана, представляют собой синтез фундаментального традиционного подхода к языковому развитию и технологии самообучения, обеспечивают индивидуализацию, личностное ориентирование знания, вырабатывают навыки саморазвития, осуществляют принцип преемственности в обучении. Кроме того, эти упражнения выстроены в логической последовательности изучения раздела «Синтаксис» и апробированы в классах саморазвития г. Магнитогорска в 1996–2001 гг.

Словосочетание

Возраст: 8 лет.

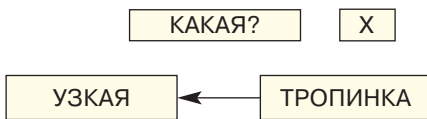
Цель упражнения: обучение видеть смысловую связь слов в словосочетании, находить главное слово и задавать от него к зависимому слову вопрос; подготовка к разбору предложений с второстепенными членами.

Материал: коробка с четырьмя отделами. В первом из них находятся карточки со словосочетаниями (например, *узкая тропинка*), во втором – отдельные слова из входящих



в эти словосочетания слов (*узкая, тропинка*), в третьем – вопросы, задаваемые к зависимым словам (*какая?, где?, чему?*), в четвёртом – стрелочки (цветные).

Описание работы. Ребёнок ставит перед собой коробку, берёт из одного её отдела словосочетание, затем выбирает из другого отдела слова, соответствующие словосочетанию, и составляет нужное. Затем находит главное слово и задаёт от него вопрос к зависимому слову. Если вопрос подходит, то ребёнок от главного к зависимому слову ставит стрелку и над ней помещает карточку-вопрос:



При записи в тетрадь ребёнок обозначает главное слово в словосочетании.

Комментарий. Предполагаемый дидактический материал облегчает детям понимание смысла синтаксического разбора, знакомит их с закономерностями построения предложения. Учащиеся легко определяют главное и зависимое слова, понимают, как задаётся вопрос от главного к зависимому слову, видят смысловую связь слов в словосочетании и предложении, что достаточно трудно осваивается школьниками начальных классов. Учащимся предлагается подчёркивать зависимые слова как второстепенный член предложения. Эту работу можно выполнять после презентации символов и вопросов второстепенных членов предложений. Данный материал предлагается

как пропедевтический. Ребёнок манипулирует им до тех пор, пока материал не будет до конца понят и усвоен.

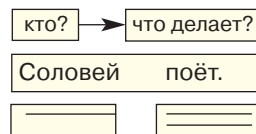
Главные члены предложения

Возраст: 8 лет.

Цель упражнения: изучение связи слов в предложении между его главными членами; закрепление символов подлежащего и сказуемого (графическое изображение) при синтаксическом анализе предложения.

Материал: коробка с пятью отделами. В первом из них находятся карточки с простыми предложениями, во втором – карточки с символами подлежащего и сказуемого, в третьем – стрелочки (цветные), в четвёртом – вопросы, задаваемые к подлежащему и сказуемому, в пятом – контрольные карты.

Описание работы. Ребёнок ставит перед собой коробку, берёт рабочую карточку, находит подлежащее, подставляет под него карточку с символом подлежащего. Затем ребёнок от подлежащего задаёт вопрос к сказуемому. От подлежащего сверху ставится стрелка по направлению к сказуемому, затем над сказуемым помещается карточка с соответствующим вопросом, а под слово, являющееся сказуемым, – карточка с символом сказуемого. В конце ребёнок проверяет себя по контрольной карте.



Комментарий. Символы подлежащего и сказуемого вводятся трёхступенчатым уроком. На дидактическом

круге учитель поясняет, что подлежащее – это то, о чём говорится в предложении, а сказуемое обозначает действие того предмета, которое в предложении является подлежащим. Данный материал развивает «впитывающее» сознание детей, чувство интуитивной грамотности, способствует созданию и освоению языковой картины мира. В дальнейшей работе материал такого же типа усложняется введением понятий второстепенных членов, но осознание связи главных членов предложения, способов их выделения остаётся.

Литература

1. Делор, Ж. Образование : сокрытое сокровище / Ж. Делор [Электронный ресурс]. – UNESCO, 1996. – <http://unesdoc.unesco.org/>.
2. Монтессори, М. Разум ребёнка (главы из книги) / М. Монтессори. – М. : Изд-во «ГРА-АЛЬ», 1997. – 176 с.
3. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. Рапацевич. – М. : Современное слово, 2001. – 928 с.
4. Упражнения с Монтессори-материалом / Под общ. ред. Е.А. Хилтунен ; Пед. центр «Эксперимент». – Рига ; Москва, 1998. – 179 с.

Наталья Викторовна Игошина – старший преподаватель кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск, Челябинская обл.