

Физическое развитие детей 4–6 лет (Кольское Заполярье)*

Н.В. Авсеенко

Статья посвящена одному из основных показателей готовности дошкольников к обучению в школе – физическому развитию детей 4–6 лет, проживающих в Кольском Заполярье. В работе использованы статистические данные первых исследователей детей Кольского Заполярья, представлена динамика физического развития детей дошкольного возраста (4–6 лет) Мурманска и Мурманской области с 1964 по 2009 г., приводятся собственные экспериментальные данные.

Ключевые слова: физическое развитие, длина тела, масса, окружность грудной клетки.

Забота о здоровье детей является одной из приоритетных задач современного российского образования. Как отмечает Ю.Е. Пересадица [8], успешность обучения в школе в значительной степени зависит от уровня состояния здоровья, с которым ребёнок приходит в первый класс. Анализ показателей здоровья, уровня развития, физических качеств и двигательных возможностей современных дошкольников свидетельствует о тревожной отрицательной тенденции, которая продолжает усугубляться.

Ещё Л.А. Венгер, А.Л. Венгер [2] отмечали, что готовность к школьному обучению – это многокомпонентное образование. В своей работе А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковская, Т.И. Осокина [3] также показали, что успех ребёнка в школе напрямую зависит от того, насколько он физически развит, здоров и закалён.

К сожалению, зачастую физическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается изолированно от вопросов готовности детей к обучению в школе. Между тем, как отмечают Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова [6], готовность к школьному обучению определяется уровнем физического, психического

и социального развития ребёнка. Данные компоненты необходимо учитывать для успешного усвоения детьми школьной программы без ущерба для их здоровья.

Наше исследование посвящено изучению одного из компонентов готовности дошкольников к обучению в школе – физическому развитию детей 4–6 лет.

Известно, что социальные и экономические факторы оказывают большое влияние на физическое развитие населения. Врачи связывают физическое развитие с состоянием здоровья, педагоги – с проявлением определённых психофизических качеств, антропологи – с морфологической характеристикой индивидуума.

Одними из первых изучали физическое развитие детей Кольского Заполярья учёные Л.А.Тарасов и Ф.Г. Лапицкий. Показатели физического развития дошкольников Мурманска в 2009 г. получены на базе ДОУ № 80 и № 108. Материалом для исследования послужили данные обследования 204 детей 4–6 лет (101 мальчик и 103 девочки). Комплексный подход к изучению данной темы позволил проанализировать антропометрические показатели детей 4–6 лет Кольского Заполярья с 1964 по 2009 г.

Ещё Л.А.Тарасов, Ф.Г. Лапицкий и ряд других учёных указывали на отставание северных детей [4]. Данное положение нашло подтверждение и в нашем исследовании. Северные девочки ниже своих сверстниц, живущих в центре России: в 4 года – на 9,16 см; в 5 лет – на 8,17 см; в 6 лет – на 12,76 см. Мальчики также ниже: в 4 года – на 7,10 см; в 5 лет – на 8,0 см; в 6 лет – на 13,05 см. Масса тела у мальчиков, живущих в центре РФ, больше, чем у их сверстников, проживающих на Севере: в 4 года – на 0,53 кг; в 5 лет – 2,15 кг; в 6 лет – 2,63 кг. Окружность грудной клетки у мальчиков центра РФ больше в 4 года на 1,38 см; в 5 лет – на 1,91 см; в 6 лет – на 2,42 см. У девочек в 4 го-

* Тема диссертации – «Педагогические условия формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе». Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Мурманского государственного педагогического университета Н.А. Рычкова.

да она больше на 0,42 см; в 5 лет – на 2,40 см, в 6 лет – на 1,91 см.

Как показало исследование, наиболее низкие показатели физического развития имели дети в 1969 г. Самые большие изменения отмечены у шестилетних детей в показателях роста. Девочки 1969 г. оказались ниже своих сверстниц 2009 г. на 5,31 см, мальчики – на 7,23 см. Такие данные можно объяснить экономическими условиями проживания населения Севера и тем, что адаптация к сложным условиям протекала неконтролируемо [4; 5].

Исследование отразило улучшение показателей физического развития детей Кольского Заполярья до середины 1980-х гг. Наибольший прирост в показателях имеют дети 6 лет. Мальчики стали выше на 5,46 см, прибавка в весе составила 2,1 кг. Девочки прибавили в росте на 5,74 см, прибавка в весе составила 3,39 кг. Это может быть объяснено явлением акселерации.

Существует много теорий, объясняющих причины акселерации. Однако большинство учёных полагают, что это комплексное воздействие генетических и внешних факторов. К ним, в частности, относят урбанизацию, что связано с заключением браков между людьми, ранее проживавшими на большом расстоянии друг от друга. Исследователи отмечают, что процесс акселерации в середине 1970-х гг. стабилизировался, а в 1980-е гг. появилось понятие ретардации, или «децелерации». Ретардация – замедленное биологическое развитие организма, своего рода противопоставление явлению акселерации.

Процессы развития детей Кольского Заполярья повторяли путь развития детей средней полосы и юга с опозданием на 5–10 лет. Вместе с тем, как показало наше исследование, снижение показателей физического развития детей в 1990-е гг. можно объяснить ухудшением социальных факторов и экономическими потрясениями. Многие исследователи отмечают, что именно экономические условия оказывают наибольшее влияние на физическое развитие детей.

Увеличение показателей физического развития детей школьного возраста в конце 1990-х гг. подтверждает появление адаптивного типа популяции (2–4 поколения) пришлого населения Кольского Заполярья. Антрополог Т.И. Алексеева даёт такое определение: «"адаптивный тип" представляет собой норму биологической реакции на комплекс условий окружающей среды, обеспечивающий состояние равновесия с этой средой и находящий внешнее выражение в морфофункциональных особенностях популяции».

А В.В. Бунак [1] в ряду механизмов приспособления (акклиматизации) особо выделял отбор и метисацию (гетерозис). Явление гетерозиса обусловлено процессами миграции населения, которые способствуют увеличению генетического разнообразия популяции.

Исследователи указывают и другие причины, влияющие на физическое развитие пришлого населения Крайнего Севера. Это и суровость погодно-климатических условий, и электромагнитные и гравитационные силы, и гипоксия, и интенсивность окислительных процессов организма, и минерализация. Суровость природных условий активизирует древний инстинкт самосохранения, который приводит к компенсаторным проявлениям, выраженным в изменениях не столько внешних, сколько на клеточном и системном уровне.

Исследователи Ф.Г. Лапицкий, Е.М. Лапицкая отмечали значительное отличие детей Кольского Заполярья от детей средней полосы и юга страны. Как показал анализ полученных данных уровня физического развития детей 4–6 лет, за 45 лет не произошло значительных изменений в показателях. Мальчики 2000-х гг. стали выше в 4 года на 1,34 см, в 6 лет – на 2,68 см; девочки стали выше в 4 года на 1,12 см, в 6 лет – на 1,67 см. В показателях веса и ОГК не произошло существенных изменений [4; 5].

К сожалению, данные физического развития детей не используются воспитателями, инструкторами физического воспитания в полной мере в

корректировке занятий по физическому воспитанию, а остаются только фактическими данными.

Литература

1. Бунак, В.В. Выделение этапов онтогенеза и хронологические границы возрастных периодов / В.В. Бунак // Советская педагогика. – 1965. – № 11. – С. 105–119.

2. Венгер, А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе / А.Л. Венгер, Л.А. Венгер. – М. : Знание, 1994. – 192 с.

3. Кенеман, А.В. Физическая подготовка детей 5–6 лет к занятиям в школе / А.В. Кенеман, М.Ю. Кистяковская, Т.И. Осокина. – М. : Просвещение, 1980. – С. 3–6.

4. Лапицкий, Ф.Г. Таблицы возрастных норм физического развития дошкольников г. Мурманска : метод. пос. / Ф.Г. Лапицкий. – Мурманск, 1965.

5. Лапицкая, Е.М. Диагностика физического развития и двигательной подготовленности учащихся Кольского Заполярья : учеб. пос. / Е.М. Лапицкая. – Мурманск : НИЦ «Пазори», 2001.

6. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе : пос. для практикующих психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

7. Оценка уровня физического развития детей дошкольного и школьного возрастов г. Кировска (Заполярье) : информационные материалы. – Мурманск, 1987. – 64 с.

8. Пересади́на, Ю.Е. Основные подходы к организации оздоровительной работы в начальной школе / Ю.Е. Пересади́на // Начальная школа : плюс, минус. – 2000. – № 7. – с. 27–29.

9. Рапопорт, Ж.Ж. Адаптация ребёнка на Севере / Ж.Ж. Рапопорт. – Л. : Медицина, 1979. – 190 с.

10. Сухарев, А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А.Г. Сухарев. – М., 1991.

Наталья Викторовна Авсеенко – старший преподаватель кафедры ТиМФВиС Мурманского государственного педагогического университета, г. Мурманск.