

## Работа с семьей в процессе предшкольной подготовки детей

О.И. Давыдова

Большинство исследователей на сегодняшний день отмечают следующие **проблемы предшкольной подготовки:**

- неопределенность термина «выравнивание стартовых возможностей» на фоне разности индивидуально-типологических и социально-психологических характеристик детей;

- несформированность содержания предшкольной подготовки: отсутствие ориентиров и требований к его отбору, структурированию и реализации приводит к появлению вариативных программ, нередко противоречащих дошкольному образованию, образованию в начальной школе и логике общего развития ребенка в старшем дошкольном возрасте;

- неопределенность моделей подготовки ребенка к школе и ответов на вопросы «Чему учить?», «Как учить?», «Кому учить?», «Где учить?»

и т.д.;

- отсутствие единых критериев диагностики результатов подготовленности к школе, отвечающих логике общего развития ребенка;

- несформированность пространства дошкольной, отвечающего потребностям детей (двигательным, игровым, коммуникативным) и развивающей среды, реализующей базовые принципы образования детей дошкольного возраста.

Ответы на поставленные вопросы интересуют всех участников предшкольной подготовки, в первую очередь родителей, ведь это имеет принципиальное значение для выбора и реализации типа предшкольной подготовки.

Ниже мы предлагаем вариант анкеты для родителей, которая поможет им определиться с направлением, типом и содержанием подготовки ребенка к школе.

### Анкета для родителей

1. Ваш интерес к дошколке продиктован:

- а) потребностями ребенка в общении, деятельности в среде сверстников своего возраста для общего развития;

- б) собственными интересами, связанными с желанием предупредить типичные трудности при поступлении в школу;

- в) наличием типичных проблем, которые могут решить специалисты в работе с детьми.

2. Для своего ребенка в предшколе Вы в первую очередь хотите, чтобы он:

а) удовлетворил свои потребности в движении, игре, общении, познании;

б) овладел необходимыми для обучения в школе умениями и навыками (чтение, счет, письмо);

в) преодолел с помощью специалистов типичные затруднения в поведении, общении, деятельности со взрослыми и сверстниками.

3. В общении специалистов с ребенком Вам важно, чтобы:

а) ребенок чувствовал себя свободно и смог раскрыть свои таланты и наклонности;

б) ребенок научился слушаться, выполнять элементарные требования и поручения педагога;

в) сформировал необходимые навыки общения, которые у него не развиты.

4. Предшкола в Вашем понимании – это:

а) игра;

б) учеба;

в) индивидуальная помощь специалиста Вашему ребенку.

5. Сколько времени в неделю, Вы полагаете, нужно заниматься с ребенком:

а) свободный, гибкий график в зависимости от интересов ребенка и тематики занятий;

б) каждый день или по расписанию занятий;

в) в зависимости от трудностей ребенка и программы работы с ним.

6. Вы хотите видеть в предшколе:

а) свободные занятия и игры;

б) уроки;

в) индивидуальные занятия с ребенком.

7. Ваше участие в предшколе рассматривается Вами:

а) как непосредственное и постоянное;

б) в соответствии с тем, как запланировано педагогом;

в) по мере необходимости в решении существующих проблем ребенка.

8. Показателем успешности Вашего ребенка в предшколе Вы считаете:

а) интерес ребенка, его желание посещать занятия;

б) похвалы педагога и овладение необходимыми для школы умениями и навыками;

в) решение тех проблем, которые очевидны у Вашего ребенка.

9. Вы полагаете, что длительность подготовки в предшколе зависит от:

а) успехов ребенка и динамики его продвижения;

б) запланированного графика занятий;

в) меры преодоления существующих у ребенка трудностей.

10. Идеальный специалист для Вашего ребенка – тот, который:

а) способен увлечь его, заинтересовать;

б) способен научить необходимому для школы;

в) способен помочь в решении проблем, которые испытывает ребенок.

11. Вы полагаете, что предшкола может:

а) способствовать общему развитию ребенка, в том числе и подготовке к школе;

б) снять все типичные затруднения до поступления ребенка в школу, обеспечить необходимую готовность к школе;

в) профилактировать типичные трудности, ожидающие ребенка в школе, через преодоление существующих затруднений.

12. Выровнять стартовые возможности ребенка на этапе поступления в школу – это значит:

а) обеспечить общее развитие на уровне возможностей и потребностей ребенка;

б) подготовить его к школе на равных с детьми, посещающими детский сад;

в) решить затруднения ребенка, которые могут способствовать возникновению типичных трудностей в школе.

*Обработка и интерпретация результатов.*

Подсчитайте количество ответов типа «а», «б», «в».

Большинство ответов «а»: Ваш ребенок больше нуждается в занятиях, направленных на развитие общих способностей, поддержание познавательного интереса.

Большинство ответов «б»: Вашему ребенку больше подходит специальная подготовка к школе, связанная с подготовкой к чтению, письму, счету, направленная на формирование определенных учебных качеств и умений.

Большинство ответов «в»: ребенку лучше обеспечить индивидуальный вариант развития и помощь специалистов, способных помочь ему преодолеть типичные трудности в общении, деятельности, поведении с целью предупреждения неуспешности обучения в школе и дезадаптации к ней.

Определившись с общей позицией родителей, необходимо конкретизировать место и способ подготовки к школе. Предлагаем Вам далее ознакомиться со сравнительными таблицами плюсов и минусов подготовки к школе (см. с. 12) в зависимости от образовательного учреждения (места), субъекта подготовки (педагогов) и технологий (как обучать ребенка).

Прежде всего для эффективной подготовки детей к школе необходимо определить базис содержания и технологии его реализации по следующим основаниям:

- природосообразности: соответствие индивидуальным, возрастным, психологическим особенностям, возможностям и потребностям детей;

- культуросообразности: соответствие содержанию социокультурного опыта, его полноте и структуре.

Необходимыми критериями определения объема и качества содержания и технологий его реализации являются необходимость и достаточность для полноценного общего развития детей, оптимальность с точки зрения здоровьезатратности и эффективность

с точки зрения объема усвоения. Содержание должно включать следующие образовательные направления: физическое развитие и укрепление здоровья, социально-нравственное, эстетическое, познавательное развитие и развитие речи по таким аспектам, как предметный и природный мир, социальные отношения, мир художественной культуры (музыка, изобразительное и прикладное искусство, художественная литература и др.).

Исходя из этого, например, при двух занятиях грамотой и двух занятиях математикой в неделю обязательными являются организация игр и двигательной активности, рисования, пения, конструирования, чтения книг, слушания музыки, театрализованной деятельности и т.д. Иначе говоря, занятия грамотой и математикой не должны быть преобладающими, а их результатом должны являться не только сформированные навыки чтения, счета, но и общее развитие детей (развитие фонематического слуха, начал логического мышления и др.).

**Основные рекомендации к организации подготовки детей к школе (для родителей и педагогов):**

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа, приоритет свободной деятельности детей;

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей ее;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, вообра-

### Где обучать?

	ДОУ	Другое (система дополнительного образования)	Школа
+	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обстановка приближена к «домашней»;</li> <li>– есть возможность для осуществления индивидуально-го подхода, укрепления здоровья и нервной системы</li> </ul>	<p>Возможности для индивидуальной работы с детьми и в малых подгруппах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ресурсные возможности для обеспечения подготовки (дидактическая и материальная база);</li> <li>– тенденция к освобождению мест для работы в предшколе</li> </ul>
–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаток мест;</li> <li>– низкий ресурс ДОУ (прежде всего кадры и финансирование)</li> </ul>	<p>Необходимость модернизации (создание соответствующей учебно-материальной базы, предметно-развивающей среды, игровой зоны и др.)</p>	<p>Обстановка приближена к школьной</p>

### Кто обучает?

	Педагоги дошкольного образования	Другое (педагоги дополнительного образования, гувернеры)	Учителя школы
+	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитое воображение и творчество, эмпатия (на эмоциональном уровне);</li> <li>– готовность педагогов к работе с детьми шестого и седьмого годов жизни с учетом их возрастных возможностей и потребностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опыт работы с дошкольниками;</li> <li>– сформированность основных компетентностей по работе с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методическая грамотность и технологический опыт работы;</li> <li>– развитые предметные умения</li> </ul>
–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаток эмоциональной регуляции (синдром эмоционального сгорания);</li> <li>– склонность к педантизму (к порядку, регламенту)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие комплексного воздействия на ребенка в работе отдельного педагога;</li> <li>– недостаточный уровень интеграции специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эмоциональная лабильность;</li> <li>– склонность к дидактизму (чрезмерному нравовучению);</li> <li>– недостаточный уровень рефлексии и эмпатии;</li> <li>– недостаточная готовность и опыт работы с детьми 6–7 лет (как дошкольниками)</li> </ul>

### Как обучать?

	ДОУ	Другое (дополнительное образование)	Школа
+	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритет специфических для дошкольника видов деятельности (игровой, конструктивной, художественной и т.д.);</li> <li>– формирование предпосылок к учебной деятельности как результата развития;</li> <li>– обогащение (амплификация развития)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие авторских программ;</li> <li>– готовность реализовывать специфические для дошкольного возраста технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность дидактической системы;</li> <li>– отработанная методика работы с детьми</li> </ul>
–	<p>Отсутствие условий для формирования опыта школьной жизни (дидактическая и материальная среда)</p>	<p>Низкий уровень согласованности технологий в деятельности различных педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритет обучения или подготовки к обучению грамоте, счету, письму;</li> <li>– формирование опыта учебной деятельности как условия развития;</li> <li>– искусственное ускорение (акселерация развития)</li> </ul>

жение и поисковую деятельность детей: проблематизация и диалогизация как ведущие направления в конструировании технологий;

– широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

– обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);

– выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

– формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Таким образом, исходные идеи в сопровождении семьи в процессе посещения ребенком дошкольной школы связываются нами с определением позиции родителей, ее поддержки и реализации преемственных начал развивающего образования в образовательном учреждении и семье.

*Ольга Ивановна Давыдова – канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования Барнаульского государственного педагогического университета.*