

Инновационный комплекс как эффективное средство введения ФГОС начального общего образования

Т.Н. Тишина

Признание развивающего характера Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) подразумевает инновационность его введения, т.е. необходимость определения подходов в стратегии и тактике введения стандарта не только на территории всей страны, но и в первую очередь на территории нашего региона.

С момента апробации материалов ФГОС НОО в Омской области ведётся планомерная и целенаправленная работа по подготовке руководителей и педагогов образовательных учреждений, информированию родительской общественности о тех изменениях, которые ждут современную школу. Качественные перемены в системе образования зависят от того, насколько учителя примут и освоят концептуальные идеи нового стандарта и найдут возможности их реализации в своей практике.

Настоящий этап, при том, что он является ведущим, должен стать более продуктивным, так как стандарт утверждён, и теперь основная деятельность по его введению делегируется прежде всего образовательному учреждению. Именно оно в соответствии с требованиями стандарта, с учётом своего потенциала и выявленными потребностями родителей учеников должно разработать ведущий документ, который не случайно называют законом жизни школы – Основную образовательную программу (ООП), обеспечить условия её реализации и подготовить педагогов к тому, чтобы все ученики смогли освоить планируемые результаты.

Одно из условий успешного введения ФГОС НОО – открытая, построенная на рациональной ос-

нове коммуникация между теми, кто сопровождает введение стандарта, и теми, кто его осваивает. В качестве такой основы можно рассматривать результаты деятельности системы дополнительного образования.

Для решения проблем, возникающих в процессе сопровождения введения новых стандартов, на территории Омской области был организован инновационный комплекс «Образовательные стандарты нового поколения» (далее – ИнКО). Институт развития образования Омской области объединил в деятельности этого комплекса гимназии, лицеи, негосударственные и государственные общеобразовательные учреждения города и области, проявившие инициативу.

Актуальность создания комплекса определяется необходимостью подготовки субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, ориентированных на ценностные идеалы демократического общества. Модернизация образования порождает принципиально иные требования к школе, нуждается в новых формах организации образовательного процесса.

Цель комплекса – управление освоением и реализацией введения образовательными учреждениями ФГОС НОО. Для достижения данной цели были выделены следующие задачи.

1. Сопровождение педагога в нормативном, инструментальном, технологическом и информационно-методическом направлениях.

2. Организация различных форм обучения и повышения квалификации для субъектов образовательного процесса, внедряющих ФГОС на базах Учебного центра (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, методические лаборатории, самообразование), организация деятельности лекторов, тьюторов, ведущих тренеров, осуществляющих обучение участников ИнКО.

3. Фиксирование хода и результатов работы организационных блоков, входящих в ИнКО.

Кроме того, деятельность ИнКО способствует решению таких типовых задач развития педагогической компетентности, как углубление зна-

ний в области современной педагогической психологии и педагогики; совершенствование умений и навыков педагогической и психологической диагностики; знакомство с инновационными разработками отечественных и зарубежных специалистов в области начального образования; совершенствование умений и навыков работы с развивающими методиками и др.

Проведённый участниками апробации анализ материалов ФГОС в октябре 2008 г., в которой Институт развития образования Омской области выступил координатором, позволил сформулировать критериальный комплекс, который характеризует процесс необходимых изменений, определяющих успешность вхождения педагогов в систему ценностей сегодняшнего образования, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его сущности, структуры, содержания:

- изменения должны произойти на общешкольном уровне, т.е. «единицей» изменений будет являться вся школьная организация, а не отдельные её элементы;

- изменения касаются принципиальных отличий от традиционного содержания образования, обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога;

- процесс изменений должен основываться на соответствующей исследовательской и проектной деятельности педагогов, что соответствует формам организации деятельности ИнКО;

- изменения должны носить системный и целенаправленный характер, являться результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности педагога;

- изменения должны привести к новому уровню качества личностного развития педагога и обучающихся.

В рамках ИнКО были выделены следующие направления: исследовательская группа, Учебный центр (14 образовательных учреждений), педагогические площадки (52 образовательных учреждения), редакционно-издательская группа, педагогическое сообщество. Все они выполняли задания, разработанные

исследовательской группой. Активное участие в деятельности каждого из направлений принимали педагоги, работающие по Образовательной системе «Школа 2100». 87% опрошенных отметили значительный рост профессиональной компетентности в связи с организацией собственной деятельности в рамках Учебного центра, педагогических площадок; 68% на вопрос «Готовы ли Вы к участию в разработке основной образовательной программы?» ответили положительно, отметив, что им помогло именно участие в ИнКО.

В соответствии с планом работы были организованы различные формы обучения и повышения квалификации для субъектов образовательного процесса, внедряющих ФГОС НОО на базах Учебного центра (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, методические лаборатории, самообразование). Было проведено 52 семинара, 7 «круглых столов», устроены 2 переговорные площадки. Информация об этой деятельности размещалась в портфолио участника ИнКО в интернет-среде (Omskwiki). Работа площадок освещалась в средствах массовой информации (видеосюжеты, фоторепортажи, презентации и др.). В проведённых мероприятиях участвовало более 1378 педагогических и руководящих работников образовательных учреждений области и города. Взаимодействие тьюторов Учебного центра и участников педагогических площадок позволило в процессе реальной деятельности освоить содержание материалов ФГОС и условия организации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В процессе подготовки и проведения обучающих мероприятий у тьюторов сложилась система деятельности по представлению опыта освоения материалов ФГОС. Разработаны диагностические материалы (анкеты, опросники и др.), позволяющие оценивать продвижение в развитии компетентности педагогов в реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями нового стандар-

та. Использование интерактивных форм в процессе обучения способствовало активизации деятельности педагогов, обмену опытом, поскольку тьюторы выступали как носители нового содержания образования, новых знаний о стандарте, помогало формированию критической самооценки собственной практики.

Все участники педагогических площадок популяризовали идеи ФГОС на родительских собраниях, переговорных площадках, в средствах массовой информации.

Деятельность образовательного учреждения по подготовке и внедрению ФГОС НОО освещена на страницах электронного портфолио, несколько педагогов создали блоги.

Работа редакционно-издательской группы осуществлялась в таких формах, как ведение рубрики на сайте БОУ ДПО «ИРООО» (<http://irooo.omskedu.ru>), информирование через новостной блог «Образовательные стандарты нового поколения» (<http://inko-fgos.blogspot.com>), создание электронного портфолио участника ИнКО, подготовка к печати сборников материалов НПК и педагогического марафона.

По инициативе ИнКО 27–28 мая 2010 г. была проведена Межрегиональная конференция «Введение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования: стратегии, риски, перспективы», по итогам которой был выпущен сборник материалов.

Таким образом, можно отметить, что у педагогов сформировался опыт освоения содержания ФГОС, в каждом общеобразовательном учреждении был создан план деятельности по разработке ООП. Работа в рамках ИнКО позволила нескольким образовательным учреждениям стать пилотными площадками по введению ФГОС НОО с 2010/2011 уч. года.

Татьяна Николаевна Тишина – канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного и начального образования Института развития образования Омской области, г. Омск.