

## Социальные компетенции и воспитание успешности

*Л.В. Королёва*

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личному росту, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, уметь реагировать на различные жизненные ситуации. Для этого современные школьники уже в начальных классах должны привыкать к самостоятельности и ответственности и постепенно добиваться хотя бы небольших успехов в школе и за её пределами.

Личный успех и поощрение инициативы каждого ученика, быстрая адаптация к постоянно меняющемуся миру и социуму позволят современным школьникам занять достойное место в российском обществе.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» зафиксировано положение о том, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Введение компетенций в нормативную и практическую канву образования позволяет совместить теоретические знания и их практическое применение учащимися, причём для решения не только конкретных жизненных задач, но и проблемных ситуаций.

Существует немало определений понятия «компетенции». В международных стандартах под этим термином понимаются умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учёбе, жизни. Г.К. Селевко определяет компетенцию

как готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. А в переводе с латинского «компетенция» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познаниями и опытом.

Очевидно, что это понятие определяет личность, обладающую познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизни. Вот здесь и происходит соединение компетенции с социальной успешностью учащегося. Следовательно, компетентностный подход предполагает чёткую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности ученика выстроить собственное образование с учётом успешности в личной и профессиональной деятельности.

Современное отечественное образование выделяет такие группы ключевых компетенций, как ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые. Все они базируются на главных целях общего обучения личности, основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом и получить навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Но современному обществу нужны не только работники, которые хорошо ориентируются в своём профессиональном пространстве, но и те, кому их образовательный потенциал позволит обрести общественное признание и быть востребованными в социуме. Поэтому формирование социальных компетенций в школьном возрасте напрямую позволяет школьнику включиться в процесс воспитания себя как успешной личности.

В западном обществе на указанную связь обратили внимание ещё в 1970–1980 гг. Не случайно европейский вариант ключевых компетенций содержит явные указания, побуждающие школьников к самовыражению своих способностей, которые ориентированы на умение изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

В российской общественной традиции ставка всегда делалась на нравственные основы личности, а не на правовой статус человека. Но если человек не ощущает себя личностью, если считает себя «винтиком», от которого ничего не зависит, если не знает и не желает знать свои права, тогда о каком воспитании успешности может идти речь?!

Современная российская школа постепенно приходит к мысли, что школьная (и прежде всего учебная) успешность является важным условием благополучного развития ребёнка. Школа должна вернуть себе звание «второго дома», куда хочется приходиться снова и снова.

Работа экспериментальной площадки «Социальная успешность учащихся как результат формирования у них социальных компетенций», открытой в 2009/2010 учебном году на базе ГОУ СОШ № 735 г. Москвы, может, на наш взгляд, способствовать выявлению социально-педагогических условий и построению образовательной среды, в которой будет возможна самореализация учащихся и достижение ими социального успеха.

Школа № 735 – это обычная, неспециализированная школа, где основная масса учащихся – из семей со скромным достатком. Здесь разная этническая и религиозная среда. Возможно, именно поэтому директор школы Ольга Николаевна Бурькина и зам. директора Варвара Сергеевна Алмазова и сделали выбор новой темы экспериментальной площадки в пользу воспитания социальной успешности учащихся через формирование у них социальных компетенций.

Над проблемой достижения поставленных целей через формирование у учащихся ключевых социальных компетенций трудится вся школа, все педагоги. Но в качестве примера мы остановимся только на двух учителях.

В рамках указанного эксперимента учитель информатики Нина Николаевна Смирнова работает над темой «Использование информационных технологий с целью формирования коммуникативных компетенций учащихся как условие их соци-

альной успешности». Целью её экспериментальной деятельности является формирование у учащихся коммуникативных компетенций, навыков начального программирования и подготовка выпускников, владеющих современными информационными технологиями, способных самостоятельно адаптироваться в быстро меняющемся мире.

Вся деятельность, ориентированная на достижение данной цели, направлена на то, чтобы научить детей представлять себя на сайте школы, в школьной электронной газете, на собственном сайте и в школьной рекламе; помочь учащимся представлять свой класс и школу в ситуациях межкультурного общения и в режиме диалога культур; способствовать взаимодействию с окружающими людьми через выступления с сообщениями в школьной газете, на различных сайтах, форумах; научить школьников умению работать в команде; сформировать у учащихся позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом, многоконфессиональном мире.

Реализовать указанные цели и задачи учитель может самыми разнообразными способами. Коммуникативные компетенции предполагают выработку умения общаться со сверстниками и взрослыми, работать как самостоятельно и индивидуально, так и в группе, где дети учатся распределять обязанности, нести ответственность за определённый фронт работы, осуществлять самоконтроль, защищать свои проекты, творческие работы. Н.Н. Смирнова, формируя эти компетенции, использует на уроках информатики технологию проблемного обучения и проектную технологию.

К примеру, решение задач прикладного характера, способствующих формированию связей «человек – человек», «человек – компьютер», достигается путём выпуска школьной газеты «Большая перемена», разработкой и ведением базы данных учеников и учителей в программе «Школьный офис», созданием программы тестирования и разработкой учениками презентаций для сопровождения своих докладов.

Некоторые уроки ведутся в форме «деловой игры» (пример: деловая игра «Путешествие в мир профессий»). Параллельно проводится разработка и участие в творческих проектах с привлечением знаний из других предметов. Именно посредством таких методов происходит формирование коммуникативных связей «человек – человек», «человек – компьютер», «человек – компьютер – человек».

Результаты экспериментальной работы учителя Нины Николаевны Смирновой – наглядный пример того, как использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции. Это положительно влияет на качество образования по предмету «Информатика и информационные технологии», предопределяет выбор будущей профессии учащихся, укрепляет их самооценку и авторитет среди сверстников. Так, реализация компетентного подхода становится ещё одним шагом на пути учеников к собственному успеху.

Учитель географии Надежда Ефимовна Яцук работает по теме «Экологическое исследование микрорайона школы с целью улучшения его экологии для обеспечения здорового образа жизни». Цель данной работы заключается в формировании географического и экологического мышления школьников, опыта восприятия ими целостной картины мира, осуществлении поисковой деятельности, воспитании внутренней экологической культуры у каждого ученика. Учитель стремится на уроках и во внеклассной работе решить следующие задачи: помочь учащимся в составлении, написании и защите экзаменационных проектов по выбранной теме; обеспечить осуществление межпредметных связей (география и экология, краеведение); исследовать экологию района Лефортово; организовать экскурсионную деятельность с целью ознакомления учащихся со средой проживания, развития их кругозора; провести профориентационную работу среди учащихся старших классов с целью помочь им в выборе будущей профессии; организовать кружковую работу с

учениками по повышению у них учебно-познавательной мотивации.

Для реализации этих задач Н.Е. Яцук использует модульное обучение, урок-игру, проектный метод, самостоятельную работу с книгой и картой, тематические экскурсии, групповые формы работы с учётом здоровьесберегающих технологий, проектную деятельность.

Большое внимание учитель уделяет формированию ценностно-смысловых компетенций через работу школьного кружка «Геология в школе» и многочисленные экскурсии на предприятия г. Москвы и района Лефортово, в природные парки, в научно-исследовательские институты. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городских научно-практических конференциях и конкурсах.

В 2003 г. вокруг школы, потом и в окрестностях Лефортово была намечена экологическая тропа, существующая и в настоящее время. Ведётся разноплановая экологическая работа, регулярно проводится мониторинг движения автотранспорта по ул. Авиамоторная. Ежегодно совместно с учащимися 6–10-го классов готовится выставка постоянно обновляемой школьной коллекции горных пород и минералов. Для учеников начальной школы подготовлена экскурсия-сказка «Хозяйка Медной горы».

В своей работе Н.Е. Яцук пытается соединить теоретические знания и практику, стремится прививать школьникам любовь к Отечеству и нашему общему дому – планете Земля, к своему городу, разбудить в детях уважение к научным исследованиям и образованию.

На примерах работы педагогов средней общеобразовательной школы № 735 г. Москвы мы хотели показать, какая существует взаимосвязь между формированием социальных компетенций и воспитанием в подростковом возрасте стремления к успеху. Известно, что именно учебная деятельность является наиболее значимой сферой жизнедеятельности для учащегося. Одновременно она и социально значима, так как отражает задачи общества, поставленные перед каждым её членом в соответствующем возрасте. Поэтому формирова-

ние социальных компетенций в школе закладывает основы успешности учащихся, которые могут в будущем, получив хорошее школьное образование, претендовать на высокий статус и достойное место в нашем обществе.

#### Литература

1. *Леушкина, Н.* Как помочь подростку стать успешным в школе / Н. Леушкина // Учитель. – 2008. – № 5. – С. 38–41.
2. *Медведев, Д.А.* Послание Федеральному Собранию Российской Федерации. 15 ноября 2009 г.
3. *Хуторской, А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

*Лариса Владимировна Королёва – канд. полит. наук, научный руководитель экспериментальной площадки ГОУ СОШ № 735 г. Москвы, ст. преподаватель кафедры социологии, политологии и экономики МГПУ, г. Москва.*