

Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта

В.П. Мурашко

Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

И призываю вас – любите природу.

Антуан де Сент-Экзюпери

Интеграция вопросов экологии, здоровья и безопасности жизни является основным приоритетом программы формирования **экологической культуры**, здорового образа жизни, включённой во ФГОС нового поколения (2011 г.).

XXI век потребовал развития производственных технологий. В погоне за сиюминутной прибылью люди пренебрегают правилами сохранения природы, считая их мелочью. Попытки экологических сообществ обратить внимание на важность проблемы тонут в реальной деятельности магнатов.

В будущем дети мечтают стать экономистами, юристами, переводчиками, врачами, учителями, управленцами – у них множество профессий для выбора. Мы, учителя, должны понимать, что, какую бы профессию ни выбрали школьники, все они остаются жителями нашей планеты, от каждого из них будет зависеть здоровье нашего общего дома под названием Земля. Невозможно научить понимать важность защиты природы и вести соответствующую реальную деятельность, если каждый ученик сам не получил нужного для этого чувственного опыта. Не стоит доводить ситуацию до приобретения такого опыта через наблюдение экологической катастрофы. Необходимо моделировать ситуации, в которых человек получит положительные эмоции, пополнит запас собственных переживаний, которые сохраняются на всю его жизнь. Действуя в

природе, соприкасаясь с ней в естественной среде, ребёнок, да и любой взрослый, получают яркие эмоциональные впечатления, которые память фиксирует как опыт.

Существует множество форм организации образовательного процесса для решения задач воспитания экологической чуткости. Это и уроки за пределами классной комнаты, и целевые туристические походы и экскурсии, и новые образовательные технологии – такие, как исследовательская и проектная деятельность. Мы предлагаем рассмотреть подробнее **сетевые проекты**, которые насыщены продуктивными заданиями и в сценарии которых входят акции, имеющие целью деятельное участие детей в сохранении конкретного объекта природы.

Почему исследовательская и проектная деятельность рассматриваются как новые образовательные технологии? Почему именно они должны стать буднями современной школы? В чем их ценность?

Вопрос мотивированного отношения к учебной деятельности требует немедленного решения, и ключ к нему находится в области деятельностных технологий. Ребёнок, задав свой вопрос, горит желанием получить или самому найти ответ. Как нам, взрослым, научиться не разрушать пылкость детского ума, а профессионально, грамотно создать образовательную среду, способствующую развитию навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, практического участия в окружающем мире?

Навыки проектной и исследовательской деятельности обучающиеся в Русском образовательном центре в Республике Корея начинают получать практически со ступени дошкольного образования – с возраста «почемучек». Как появился вопрос – так и родилась учебная задача. На свой вопрос ребёнок получает ответ: «Давай проведём исследование и узнаем, истинно или ложно наше предположение» (эта терминология встретится позже, в школьной жизни, но уже будет знакома). Вопрос малыша является стартом в исследовательскую деятельность, и самое сложное для взрослых (учителя, ро-

дителей) – удержаться от готового ответа. Следует уметь поддерживать в ребёнке познавательный интерес, мотивацию поиска знания и активную личную позицию.

Существуют и косвенные формы передачи опыта и развития экологического знания. Они не менее эффективны.

Малыши, присутствуя в роли «аудитории» на публичной защите ученических проектов старших школьников, получают наглядный опыт процедуры организации исследования и оформления его результатов в определённые формы интеллектуального продукта. Смелые и активные защищаются, застенчивые работают экспертами и учатся выступать перед аудиторией с короткими репликами (в результате снимается эмоциональный страх оказаться в ситуации «Я один перед всеми»). В поиске ответа на вопрос школьники обрабатывают поток информации не только по одной предметной линии, но и в сопутствующих направлениях, что расширяет границы познаваемого и формирует понимание связи явлений, событий, фактов до осознания причинно-следственной зависимости и целостной картины мира. Учитель же имеет возможность в рамках темы исследования (как в единой образовательной оболочке) выстроить конструктор учебных задач по разным предметным линиям.

Так, ученик 2-го класса в ответ на вопрос «А как вода помогает людям?» получил предложение исследовать эту тему. Через два месяца появился интеллектуальный продукт (рис. 1).

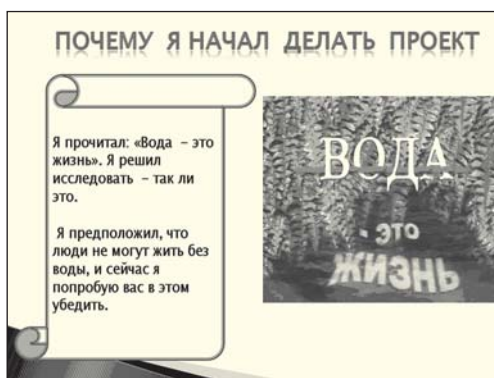


Рис. 1. Страничка презентации проекта «Как вода служит людям»

По этой работе удобно проследить возможности самостоятельного поиска и оформления своей исследовательской деятельности до первого вмешательства в них взрослого (учителя, координатора).

Получив навыки универсальных учебных действий (УУД) в школьной исследовательской деятельности, ученики уже имеют стартовую готовность для участия в сетевых проектах разной направленности, в том числе и экологической тематики. Это является для них новой ступенью роста не только в навыках исследовательской деятельности, но и в использовании средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), применяемых для создания интеллектуального продукта в результате активности уже внутри сетевой образовательной оболочки и групповой работы со сверстниками из разных городов, регионов, стран. Этот вид проектов даёт учащимся возможность упражняться в навыках применения ИКТ, расширяет представления о возможностях интернет-среды как образовательного пространства. Кроме того, он формирует социальную, коммуникативную, экологическую – словом, комплексную культуру не только интеллектуально образованного выпускника школы, но и деятельного, функционально грамотного гражданина, имеющего свою личную позицию, активно её пропагандирующего и отстаивающего.

Примером может служить сетевой проект «Тайге быть!» (рис. 2) по курсу окружающего мира для учащихся начальной школы (автор Т.В. Панкова; международный организатор В.П. Мурашко, консультант общероссийского кадрового резерва по вопросам развития образования; технический редактор И.Ф. Вернер – участники конференции «Новая школа: мой маршрут», прошедшей на портале «Образовательная галактика Интел»).

Пройдя через все этапы сетевого проекта, школьники постепенно овладевают средствами ИКТ и в ходе непринуждённой, интересной для них формы обучения анализируют и синтезируют информацию, полученную из собственных наблюдений.



Рис. 2. Стартовая презентация к проекту «Тайге быть!»

Тем самым они погружаются в образовательную среду: работают с текстами и, выполняя задания, приобретают навыки смыслового чтения. Оформляя результаты исследования, дети учатся создавать коллективные продукты, знакомятся со своими сверстниками из других регионов, получают опыт коммуникативных взаимодействий. В итоге у школьников формируется объективная картина мира, в котором все взаимосвязано.

Трудно переоценить эффективность исследовательской деятельности с переходом её в проектную, когда учащимся необходимо завершить исследование созданием интеллектуального продукта и применить его в жизни. Возможность по-настоящему почувствовать себя полезным обществу вырабатывает ещё одно значимое качество личности – социальную активность. Понимание важности сбалансированного состояния окружающей среды, основополагающих источников экосистемы и роли человека в процессе жизнедеятельности планеты Земля выступает решающим фактором в формировании активной позиции и экологической культуры человека, владеющего любой профессией.

Процесс решения данной задачи требует длительного времени и постоянного погружения в природу. Именно поэтому необходимо начиная с дошкольного возраста придавать большое значение наблюдениям в природе, затем продолжать

моделировать ситуации получения чувственного опыта в начальной и основной школе, помогать проявлять свою активность в социальных и экологических проектах в старшем школьном звене.

Сетевой проект как образовательная метапредметная оболочка даёт большие возможности комплексного достижения поставленных перед образовательными учреждениями целей и является эффективной обучающей формой решения таких интегрированных задач, как экологическое воспитание. Как правило, сетевые проекты, проведя детей через этапы пополнения знаний и навыков, завершаются конкретной деятельностью и продуктами, созданными в результате личного участия (написание статьи в газету, изготовление книги или фотоальбома, организация выставки, посадка деревьев и цветов, очистка территории от мусора, проведение экологической акции с целью привлечь внимание к проблеме и т.д.).

Экологические проекты обеспечивают получение того самого личного чувственного опыта общения с природой, который не просто воспитывает бережное отношение к ней, а формирует личную позицию каждого человека, выражающуюся во взрослой жизни в конкретной деятельности, в принятии решений в рамках своей профессии и в целом в социуме своего дома, своего города, всего человечества.

Рассмотрим на примере сетевого проекта «Тайге быть!» динамику получения знаний и опыта в экологической сфере учениками начальной школы.

I этап. Цель: получение необходимых навыков использования ИКТ для участия в сетевом проекте.

II этап. Цель: сбор и обработка информации по теме проекта, создание интеллектуального продукта в различных серверах (презентации, ментальные карты, фотоальбомы).

Этап исследования – самый объёмный по содержанию и временным затратам. Дети проводят его как в теоретическом информационном пространстве, так и в реальном окружающем мире, наблюдая ситуации и конкретные предметы в живой при-

роде. Они сравнивают теоретически полученную информацию и реально наблюдаемую ситуацию, переживают яркие эмоции удивления, восторга, ощущают «вкус» открытия. Желание продолжать исследование активизирует все сенсорные возможности восприятия. Это позволяет детям почувствовать себя непосредственными участниками событий, происходящих в природе, и в результате формируется личная позиция каждого человека, которая является его убеждением. Например, работая с информацией о кедре, школьник вырабатывает у себя понятие целостности экосистемы и убеждается в верности первого закона экологии – «Всё связано со всем». Применяя приёмы визуализации знания, самостоятельно создавая графы и ментальные схемы, выстраивая пищевые цепочки, учащиеся закрепляют тот интеллектуальный и чувственный опыт, который они получили на первых этапах сетевого проекта, и это опять же становится их личным достижением. Формируется экологическая зрелость.

III–V этапы – создание коллективных продуктов исследования, анализа и визуализации информации в более широком формате (например, создание общей карты произрастания кедра, коллективной стенгазеты о Дне Земли и т.д.). Подобные задания помогают школьникам расширить представления о деятельности каждой личности в общечеловеческом масштабе, увидеть результаты своей активности в работе международной, планетарной команды.

Завершение проекта. Каждая команда создаёт свой неповторимый образовательный ресурс внутри единой, экологически важной темы. Невозможно переоценить значимость такой образовательной оболочки, которая наполняется в результате продуктивной деятельности школьников, их личного участия. Теперь созданный участниками проекта образовательный ресурс может служить и в будущем. Сколько ещё учащихся смогут посетить его страницы и погрузиться в разнообразие изложенной там информации! Да и любой учитель получает воз-

можность провести урок-экскурсию для тех школьников, которые, проживая в черте мегаполиса, не могут прикоснуться к природе тайги (будем помнить о том, что тайга создаёт условия жизни на планете для многих существ, влияя на разные виды природного баланса, и это важно понимать каждому человеку).

Таким образом, можно говорить об универсальности такой образовательной оболочки, как исследовательско-проектная деятельность, которая позволяет не только обучить предметным знаниям, но и сформировать выпускника школы в соответствии с социальным заказом общества: коммуникативного, инициативного, конкурентоспособного на рынке труда будущего, ответственного за результаты своей деятельности гражданина общества, в том числе и за экологическое здоровье планеты Земля.

Завершить статью мне хотелось бы бесхитростным стихотворением Е. Магоновой (Зениной), в котором она выразила боль за здоровье нашего общего дома:

Из трубы заводской поднимается
дым,
Расползается он над землёю.
Отравленным воздухом,
хоть не хотим,
Дышим и мы с тобою.
Копоть вдыхаем и даже не знаем,
Как мы себе вредим,
Но вред от соседства с заводом,
друзья,
Мы годы спустя ощутим.
Подумайте, люди, хотя бы о том,
Чем будут дышать наши дети.
За жизнь и здоровье идущих
нам вслед
Мы все сегодня в ответе.

Вера Павловна Мурашко – педагог-психолог, ведущий специалист Русского образовательного центра в Республике Корея, ведущий консультант общероссийского кадрового резерва по вопросам развития образования, г. Находка, Приморский край.