

**Новое в планировании
программы развития
образовательного учреждения**
(Педагогическая диагностика как движущая сила
развития образовательного учреждения)*
Л.М. Денякина

**Основные понятия о педагогической
диагностике**

Сегодня каждый из педагогов – руководитель, завуч, методист, учитель, воспитатель – должен видеть проблемы «своего» образовательного учреждения с позиции нарастания, т.е. в движении от того, что имеется сейчас, к тому, что ожидается в будущем, и тем самым как бы определить для себя цель: «Чего я хочу достичь в работе по своему направлению». Это и будет являться вашим **творческим ростом**. Тогда и аттестация педагога будет проходить не надуманно, а **с оценкой вашего вклада в развитие образовательного учреждения и вашего собственного творческого развития**.

При работе с педагогическим коллективом руководителю важно научить педагогов **развивать свой творческий потенциал**. Именно это может стать движущей силой развития всего коллектива.

Проблема диагностики педагогической деятельности чрезвычайно актуальна и значима для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях, для повышения квалификации педагога и наращивания его творческого потенциала.

Педагогическая диагностика как система методов и средств изучения профессионального мастерства педагога создает основу для выявления затруднений в работе, позволяет определить сильные или слабые стороны его педа-

гогической деятельности, наметить оптимальные пути дальнейшего развития и способы преодоления трудностей.

«Диагноз» в переводе с греческого означает *распознавание*. Однако специалисты по данной проблеме дают различные определения интересующего нас понятия. Так, Н.Н. Обозов трактует педагогическую диагностику как «процесс анализа результатов исследования личности педагога и выдачи рекомендаций его деятельности и межличностных отношений». В.И. Зверева: «Педагогическая диагностика – это процесс распознавания различных педагогических явлений, определений их состояния в конкретный момент времени на основе использования необходимых для этого параметров».

Обобщая данные определения, можно сказать следующее: **педагогическая диагностика** – это распознавание профессионально-личностных качеств педагога, уровня его творческого потенциала на момент обследования, результаты которого помогут совершенствовать развитие педагога и педагогического коллектива образовательного учреждения.

Действительно, в диагностике важно не только увидеть сам результат, но и выстроить динамику его изменения.

Диагностика и оценка эффективности деятельности педагога содержат **две задачи**:

- 1) всестороннее изучение личности (самоанализ);
- 2) анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов.

В психолого-диагностической литературе существует большое количество различных подходов к диагностированию. Это может быть оценка по определенным критериям и параметрам самого педагога (самодиагностика); коллегами педагогического коллектива; родителями; группой компетентных коллег; администрацией образовательного учреждения; специалистами и методистами органов образования.

* Продолжение. Начало публикации см. в № 1/2002 г.

Особое значение приобретает **проблема достоверной диагностики** целевого, содержательно-организационного и результативного компонентов образовательного процесса как деятельности системы. Основным условием функционирования и развития является совместная деятельность:

- комитетов и управлений образования и подведомственных специалистов, методистов отдела образования;
- специалистов и методистов органов образования и руководителей образовательных учреждений;
- методистов методических центров, завучей и методистов образовательных учреждений;
- руководителя и педагога;
- педагогов и детей.

При организации и проведении диагностики педагогических кадров, независимо от ранга и занимаемой должности, раскрываются аспекты:

- управленческие (организует, регулирует, планирует, анализирует и т.д.);
- функциональные;
- личностные качества;
- психологические (знание психолого-педагогических основ воспитания и обучения, знание психологических особенностей взрослого и ребенка и т.д.);
- профессиональные знания и умения;
- результаты деятельности (анализ со стороны коллег и родителей);
- общественная активность.

Почему сегодня в работе руководителя столь значительное место отводится педагогической диагностике? Да только потому, что руководитель должен для себя уяснить, что именно диагностика поможет определить и выстроить цели и задачи образовательного учреждения, которые будет реализовывать педагогический коллектив этого учреждения. Отсюда вытекает простая истина – нельзя намечать цели и задачи без определения профессионального уровня и творческого потенциала педагогического коллектива, так как, какие бы возвышенные цели ни намечал руководитель, они не будут реализова-

ны, если выполнение этих задач будет возложено на коллектив с низким или средним уровнем потенциальных возможностей, а это значит, что и задачи должны быть намечены с учетом этого обстоятельства.

Диагностика профессиональной компетентности педагога и роста его педагогического потенциала даст руководителю образовательного учреждения не только обширную информацию для размышлений и дальнейшего анализа, но и будет способствовать определению перспективных линий в развитии коллектива; направления и перспектив профессионального роста и творческого потенциала; укреплению адекватной профессиональной самооценки и т.д.

Функции и принципы педагогической диагностики

Результаты диагностики играют большую роль в профессионально-квалифицированном продвижении работников и формировании кадрового резерва.

Итак, при диагностике выявляются проблемы, которые требуют решения. Решение проблем может находиться в области изменений функций, структуры, параметров работы и т.д.

Отсюда формируются функции педагогической диагностики:

- **функция обратной связи** позволяет анализировать достижения целей, выяснять причины неудач;
- **функция определения целей и задач** перспективных линий в развитии коллектива, перспективного плана повышения квалификации;
- **функция распределения** обязанностей и общественных поручений между членами коллектива, расстановки кадров;
- **функция создания** микроклимата через взаимоотношения взрослого с ребенком;
- **функция фиксации** при составлении статистических отчетов; при подготовке выступлений на педагогическом совете, совещаниях и родитель-

ских собраниях; при составлении характеристик на педагогов;

– **функция изучения** и обобщения педагогического опыта;

– **функция педагогической коррекции** позволяет определять предложения по исправлению деятельности и подготовке материала к аттестации педагога;

– **функция мотивации и стимулирования** позволяет производить дифференцированную оплату труда, более адекватно применять внешние стимулы;

– **функция контроля** позволяет осуществлять необходимые виды контроля за воспитательно-образовательным процессом, так как диагностика содержит информацию о его состоянии.

Педагогическая диагностика – это аналитический срез и оценка статистического состояния педагогического явления в соответствии с определенными параметрами, поэтому диагностика профессиональной деятельности педагога предполагает знание и умелое использование параметрических данных, характеризующих ее состояние на разных уровнях осуществления.

Н.С. Суцеевым сформулированы принципы педагогической диагностики: *целенаправленность и адресность, надежность и достоверность, системность и непрерывность.*

Целенаправленность диагностики выражается в необходимости соотношения организационных форм, средств и

методов в ее реализации с конечной целью – удовлетворением профессиональных запросов педагогов на фоне значительного повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Адресность диагностики определяется степенью дифференциации ее форм и содержания в зависимости от индивидуальных или групповых особенностей педагогов, обусловленных различиями пола, должностного статуса, предметной и социальной направленностью, уровнем образования и т.п.

Надежность и достоверность диагностических процедур определяется той научной основой, которая заложена в методы и средства. В случае применения методик, не соответствующих современной практике педагогического труда, вряд ли стоит ожидать появления достоверных данных, способных изменить педагогическую деятельность в лучшую сторону.

Системность и непрерывность изучения деятельности педагога указывает на необходимость многоаспектного диагностирования, включая разные стороны педагогической деятельности, профессионально и социально значимые качества личности.

(Продолжение следует.)

*Людмила Митрофановна Денякина –
доцент кафедры начального и дошкольного
образования Академии ПК и ПРО, г. Москва.*

Внимание!

Издательство «Баласс» выпустило

**тетради на печатной основе
«Окружающий мир. Самостоятельные и проверочные работы»
для 1-го и 2-го классов**

(авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский)

Заказы принимаются по адресу: 111123 г. Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>