

**Детский сад – семья – школа
и образовательные стандарты
(О проблемах преемственности
во взаимодействии педагогов и родителей)**

Н.П. Мурзина

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.

Л.С. Выготский

Введение образовательных стандартов в практику дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и школы обозначило ряд проблем для всех участников этого процесса. Для педагогов – это проектирование методического обеспечения реализации стандартов, выбор средств и способов достижения целей-результатов, оценка образовательных результатов на дошкольной и начальной ступенях образования; для детей – это готовность к обучению на каждом следующем уровне образования; для родителей – необходимость разобраться в том, что такое стандарты и как помочь своим детям успешно их освоить. Все обозначенные проблемы участников образовательного процесса взаимосвязаны, и необходимо понять, как педагоги и родители действительно способны помочь **развивать в детях необходимые интегративные качества**, обеспечивающие их готовность к непрерывному образованию.

Вопросы преемственности в образовании дошкольников и детей младшего школьного возраста достаточно подробно исследовали и психологи (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Г.Г. Кравцов и др.), и педагоги (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, В.П. Сергеева, Е.Е. Кравцова и др.).

Процесс взаимодействия родителей и педагогов в большей степени представлен в работах, посвя-

щённым вопросам воспитания на дошкольной ступени образования. И это вполне объяснимо, так как родители маленького ребёнка и педагоги дошкольных учреждений разделяют ответственность за его жизнь, здоровье, развитие.

Когда ребёнок идет в школу, он «вырастает», становится более самостоятельным, и ответственность за образование постепенно переходит к педагогам школы и самому ребёнку. К чему приводит такая практика, мы видим каждый день: родители заняты своей работой, а дети, по сути, предоставлены самим себе и средствам массовой информации. Происходит постепенный разрыв в отношениях детей и родителей, разрушение семейной культуры в воспитании детей, не реализуются главные функции семьи:

- удовлетворение потребностей в родителстве, контактах с детьми, их воспитании;
- духовные взаимоотношения членов семьи;
- удовлетворение потребностей в социальной поддержке детей (М.С. Мацковский);
- сохранение, развитие и передача последующим поколениям ценностей и традиций общества, аккумуляция и реализация социально-воспитательного потенциала;
- удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви;
- создание условий для развития личности всех членов семьи (А.Н. Елизаров).

Проблемы взаимодействия родителей и педагогов школы существуют с тех времён, как школа взяла на себя функции обучения и воспитания детей.

Введение образовательных стандартов в дошкольном и начальном общем образовании сегодня ещё в большей степени обозначило необходимость в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе. Это подтверждается рядом сложившихся тенденций:

– вопросы воспитания и развития детей, в том числе их адаптация в школе, как правило, могут решаться только «извне», образовательным учреждением, педагогами;

– родители и педагоги не готовы совместно успешно поддерживать ребёнка в период его адаптации в школе, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации совместной поддержки в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе;

– качественно изменились современные родители; с одной стороны, высокий уровень образования, с другой – увеличение количества разводов, рост числа неполных семей влияет на успешную адаптацию детей в школе.

На уровне государства приняты нормативные правовые документы (ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС начального общего образования), обозначившие новые цели и задачи в дошкольном и начальном общем образовании, в том числе и развитие взаимодействия с семьями детей, формирование семейной культуры.

Таким образом, мы видим явное противоречие между потребностью общества в объединении усилий родителей и педагогов в решении проблем непрерывного образования детей и недостаточной разработанностью способов реализации преемственности во взаимодействии родителей и педагогов в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе.

В рамках педагогического эксперимента по направлению **«Пути и способы реализации преемственности во взаимодействии педагогов и родителей воспитанников на дошкольной и начальной ступенях образования»** мы попытались ответить на вопросы: какими должны быть содержание и процесс реализации преемственности во взаимодействии родителей и педагогов ДОУ и школы с целью решения вопросов формирования готовности детей к школе и их адаптации в школе.

Понятие **преемственности** трактуется нами широко – как не-

прерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. как связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. В настоящее время необходимость сохранения преемственности в целях, средствах и способах обучения и воспитания, целостности образовательной среды является одним из условий реализации образовательных стандартов.

Традиционно преемственность рассматривалась относительно обучения и воспитания детей, преемственностью же во взаимодействии с родителями – недостаточно исследованная область в педагогике.

Преемственность во взаимодействии с родителями – это система принципов, целей, задач, содержания, форм, методов, связей, действий педагогов, обеспечивающая их взаимодействие с родителями для создания единого непрерывного образовательного процесса на разных этапах развития ребёнка, при его переходе на следующую ступень образования.

В ходе эксперимента предполагалось разработать технологию реализации преемственности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе.

В эксперименте участвовали педагоги дошкольных учреждений и школ.

На первом этапе эксперимента мы попытались обозначить проблемы взаимодействия образовательных учреждений с родителями, выделив узкий аспект в воспитании и обучении детей: подготовка к школе и адаптация в школе в 1-м классе.

На этом этапе участникам эксперимента было предложено создать объединение педагогов школы (учителя 1–4-х классов и, если есть, педагог-психолог) и педагогов ДОУ (воспитатели подготовительной группы и, если есть, педагог-психолог); определить руководителя (это может быть руководитель опытно-экспериментальной работой на базе

образовательного учреждения, далее ОУ); провести совместное заседание, на котором рассмотреть следующие вопросы:

1. Анализ методик диагностики детей и родителей, результатов этой диагностики.

2. Совместное проектирование идеальных моделей ребёнка (с учётом ФГОС, ФГТ), родителей, которые смогут поддержать ребёнка на этапе подготовки к школе и адаптации в школе, и педагога (школы и ДОУ), который может помочь родителям на этом этапе.

3. Соотнесение диагностики в ОУ с моделью выпускников-дошкольников, их родителей, педагогов, работающих с ними.

4. В соответствии с идеалом (моделями участников образовательного процесса в подготовительной группе и в 1-м классе) выявление реальных проблем родителей и педагогов на этом этапе жизни ребёнка в процессе «мозгового штурма», т.е. формулирование ответов на вопросы: что мы имеем сейчас и что хотим получить в ходе опытно-экспериментальной работы.

5. Определение и анализ причин, которые привели к этим проблемам, постановка целей и задач для их разрешения; определение форм и методов взаимодействия по разрешению выявленных проблем, назначение сроков, планируемых результатов (продуктов совместной деятельности) и ответственных за выполнение.

В основу анализа положена методика «Зеркало прогрессивных преобразований», которая помогает увидеть

логику формулирования цели, задач и способов их решения. Результаты этой работы предлагалось оформить в соответствии с табл. 1.

Через месяц творческая группа участников эксперимента собралась для того, чтобы отчитаться о проделанной в течение месяца работе, обсудить результаты и определить дальнейший план действий.

По первому вопросу (анализ методик диагностики детей и родителей, результатов этой диагностики) были выявлены следующие тенденции:

- недостаточное количество специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) в ОУ, способных проводить психолого-педагогическую диагностику готовности детей к школе и их адаптации в школе;

- затруднения педагогов и психологов в определении критериев и показателей оценки готовности родителей осуществлять поддержку детей на этапах их подготовки к школе и адаптации в школе;

- ограничение диагностики детей в ДОУ изучением их познавательных процессов, мотивации, уровня тревожности и общей осведомлённости, отсутствие диагностики предпосылок к учебной деятельности и редкая диагностика эмоционально-волевой сферы;

- отсутствие пакета диагностических методик для оценки интегративных качеств выпускника-дошкольника, заявленных в ФГТ;

- в дошкольных учреждениях проведение анкетирования родителей с помощью методики А.Е. Хасановой «Готовы ли вы отдать ребёнка

Таблица 1

Проблема 1 (дети)	Проблема 2 (родители)	Проблема 3 (педагоги)		
Причины	Причины ...			
Цель (проблема переводится в цель)	Цель ...			
Задачи (причины переводятся в задачи)	Задачи ...			
Мероприятия	Мероприятия ...			
Ответственные	Ответственные ...			
Сроки	Сроки ...			
Планируемый результат	Планируемый результат ...			

в школу» и самостоятельно разработанных анкет, которые позволяют выявить только уровень опеки и тревожности родителей на этапе подготовки детей к школе, отсутствие знаний о психологической помощи ребёнку и тех качеств, которыми должен обладать будущий первоклассник;

– диагностика уровня адаптированности детей в школе с помощью «Анкеты для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, метода рисуночного теста, методики диагностики школьной адаптации «В школе» Л.Н. Бачерникова;

– отсутствие в школах диагностики родителей, за исключением анкетирования с целью сбора информации о социальном статусе семьи первоклассников;

– отсутствие диагностики проблем педагогов во взаимодействии с родителями, в том числе и на этапах подготовки детей к школе и их адаптации в школе.

Участники эксперимента указали на то, что столкнулись с трудностями во время моделирования идеальных образов родителей и педагогов. При создании моделей выпускника-дошкольника и первоклассника мнения разделились: одни взяли за основу характеристики из Концепции непрерывного образования на дошкольной и начальной ступенях образования, другие обратились к интегративным качествам, сформулированным в рамках образовательных областей ФГТ и ФГОС.

Педагоги не смогли объединить все качества и свойства по сферам развития личности и деятельности ребёнка: мотивационной, когнитивной, деятельностной (поведенческой), эмоционально-волевой.

Модели педагога и родителей были разработаны интуитивно, некоторые участники эксперимента учитывали затруднения родителей, исходя из данных анкетирования: отсутствие знаний о психологии ребёнка, о способах эффективного общения с детьми и формирования у них здорового образа жизни и пр.

При проектировании идеального образа педагога были выделены мотивация к самообразованию,

определённые качества профессиональной педагогической деятельности, компетенции в области организации работы с родителями, активное овладение инновационными методиками в обучении.

Анализ методик диагностики и моделей участников показал, что участники эксперимента не видят взаимосвязи между критериями и методиками диагностики, которая проводится в ОУ по поводу изучения готовности детей к школе, адаптации первоклассников в школе, взаимодействия педагогов с родителями с целью поддержки детей в эти сложные периоды их жизни. Анализ мероприятий показал, что во взаимодействии с родителями преобладают традиционные формы работы: родительские собрания, лектории и консилиумы, конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья».

Творческая группа педагогов пришла к единому мнению, что необходимо прежде всего создать модели идеальных педагогов и родителей, способных поддержать ребёнка на этапах подготовки детей к школе и их адаптации в школе, затем формировать пакет методик диагностики, а потом планировать проведение исследования на договорных началах с родителями. И только после обработки результатов диагностики следует проводить сначала индивидуальное обсуждение их с родителями, а затем планировать работу по взаимодействию педагогов и родителей.

В соответствии с основными сферами личности и деятельности ребёнка: мотивационно-ценностной, когнитивной, деятельностно-поведенческой, рефлексивной – были определены компоненты в моделях родителей и педагогов. К каждому компоненту были выделены показатели их сформированности (см. табл. 2 на с. 11).

Нами была выдвинута гипотеза, что если у родителей и педагогов будут сформированы указанные качества и компетенции, то это будет способствовать положительной динамике формирования готовности детей к школе и успешной адаптации их в школе.

Проведённая работа позволила нам определить методики диагностики,

Таблица 2

Компонент модели	Родители	Педагоги
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> – Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью решения проблем подготовки детей к школе и их адаптации в школе; – активно взаимодействуют с педагогами для решения проблем подготовки детей к школе и их адаптации в школе; – проявляют высокую степень включённости в решение проблем подготовки детей к школе и их адаптации в школе; – демонстрируют достаточный уровень ответственности за результат воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознают потребность во взаимодействии с родителями для решения проблем подготовки детей к школе и их адаптации в школе; – изменяют характер взаимодействия с родителями (от субъект-объектного к субъект-субъектному) для решения проблем подготовки детей к школе и их адаптации в школе
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – Знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и адаптации их в школе; – знают методы, приёмы родительской поддержки детей в период подготовки детей к школе и при поступлении в школу; – знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> – Знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и адаптации их в школе; – знают методы, приёмы педагогической поддержки родителей в период подготовки детей к школе и при поступлении в школу; – знают приёмы и методы взаимодействия с родителями
Деятельностно-поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в период их подготовки к школе и при поступлении в школу; – взаимодействуют с педагогами ДОУ и школы в процессе решения проблем подготовки детей к школе и их адаптации в школе 	<ul style="list-style-type: none"> – Проектируют программу педагогической поддержки родителей в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе; – реализуют методы, приёмы педагогической поддержки родителей в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе; – взаимодействуют с родителями в процессе решения проблем подготовки детей к школе и их адаптации в школе
Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; – самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты во взаимодействии с родителями; – самостоятельно выбирают решение проблемы педагогической поддержки
Результат		
	<p>Конструируют и реализуют свою собственную модель родительской поддержки детей в период формирования их готовности к школе и адаптации в школе</p>	<p>Проектируют и реализуют программу педагогической поддержки родителей в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе</p>

которые предстоит провести с родителями и педагогами.

Далее предстоит выявить эффективные формы и методы работы по развитию указанных качеств

и компетенций у родителей и педагогов и в ДОУ, и в школе.

Педагогический эксперимент только начался. В ходе его предстоит решить важные задачи:

1. Разработать модель преемственности во взаимодействии родителей и педагогов ОУ на дошкольной и начальной ступенях образования в процессе формирования готовности детей к школе и их адаптации в школе.

2. Выявить критерии и показатели эффективности реализации преемственности во взаимодействии родителей и педагогов ОУ на дошкольной и начальной ступенях образования.

3. Сформировать банк методик диагностики эффективности реализации преемственности во взаимодействии родителей и педагогов и реализации преемственности в этом процессе.

4. Отобрать формы, методы, приёмы родительской поддержки детей в процессе формирования готовности к школе и адаптации в школе и проверить их эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

5. Отобрать методы, приёмы педагогического взаимодействия в процессе формирования готовности детей к школе и адаптации в школе и проверить их эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

6. Описать содержание и этапы технологии реализации преемственности во взаимодействии родителей и педагогов ОУ на дошкольной и начальной ступенях образования в ходе формирования готовности детей к школе и адаптации в школе и проверить её эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Решение поставленных задач позволит повысить эффективность преемственности во взаимодействии родителей и педагогов на этапах подготовки детей к школе и их адаптации в школе, а это, в свою очередь, повлияет на подготовку детей к школе и их успешную адаптацию в школе.

Наталья Павловна Мурзина – канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, г. Омск.