

**Внедрение программы  
«Детский сад 2100»  
в образовательное пространство  
прогимназии**

*И.Ф. Турбина,  
Н.А. Попова*

В муниципальном образовательном учреждении «Прогимназия "Звёздочка"» (г. Ленск, Якутия) обучаются и воспитываются дети от 4 до 8 лет. С 2003 г. педагоги прогимназии работают по Комплексной программе «Детский сад 2100».

Образовательная система «Школа 2100», в рамках которой разработана данная программа, – это современная лично ориентированная образовательная система. Она соответствует государственной политике в области модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования в условиях преемственности и непрерывности.

Приступая к работе по внедрению программы «Детский сад 2100», педагогический коллектив прогимназии определил своей целью формирование здоровой, интеллектуальной, нравственной и эстетически развитой личности ребёнка.

Мы решили ввести соответствующий учебно-методический комплект во всех возрастных группах, что обеспечивает непрерывность и преемственность по всем курсам программы. Педагоги изучили методические материалы, рабочие тетради для детей по каждому курсу и отметили в них разнообразие приёмов, методов, практических заданий, яркое иллюстративное изображение, единых героев занятий (Риторик, Лисёнок, Мудрая Сова, Таня и Ваня и др.), интересные сюжеты (путешествия, прогулки, экскурсии и т.д.).

Занятия по введению в математику, обучению грамоте проводим по подгруппам, что позволило уделять каждому ребёнку больше внимания.

Особое значение придаётся интегрированным занятиям и объединениям по видам деятельности, например: английский + окружающий мир, математика + физкультура, изодейтельность + обучение грамоте и т.д. Стало традицией проводить в октябре занятие, приуроченное ко Дню матери, в котором объединены музыкальное, изобразительное творчество и знания детей об окружающем мире. В рождественские каникулы дети показывают свои знания и умения на занятии «Традиции английского Рождества» (английский + окружающий мир + обучение грамоте + музыкальное творчество). На занятии «Богатыри» дети старшего возраста рассказывают младшим о защитниках Отечества в разные исторические времена, дарят им подарки и т.д. Таким образом дети разных возрастных групп учатся дружеским взаимоотношениям, усваивают правила культуры поведения.

Преимущество таких занятий заключается в том, что при уменьшении их количества и снижении учебной нагрузки эффективность занятий возрастает, а педагоги получают возможность разнообразить методы и приёмы обучения.

Цели и задачи Образовательной системы «Школа 2100» для дошкольников осуществляются не только в учебной деятельности, но и в играх. Задача педагогов – обогащение предметно-развивающей среды, введение новых сюжетно-ролевых игр. Во всех группах прогимназии мы старались сформировать развивающую среду в зависимости от содержания воспитания и обучения, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности. Группы оснастили игровым материалом: детской мягкой мебелью, передвижными центрами «Лего», новыми дидактическими, настольно-печатными играми, центрами для развития сюжетно-ролевых игр.

Неделя педагогического мастерства была посвящена организации и проведению сюжетно-ролевых игр в разных группах. Лучшим опытом стала игра «Поход» воспитателя Т.А. Капустиной. Все воспитатели обновили пособия по сюжетно-ролевым играм, по

темам занятий познавательного развития «Здравствуй, мир!», создали новые игры: «Оптика», «Поход», «Цирк», «Дом моды» и др.

По программе «Детский сад 2100» познавательное развитие детей происходит в рамках курса «Здравствуй, мир!», в котором недостаточно материала о нашем регионе. Мы ввели темы, которые пополнили знания детей о родном крае, культуре якутского народа. Неделью педагогического опыта посвятили теме «Приобщение дошкольников к национальной якутской культуре». Разработали конспекты занятий, бесед в разных возрастных группах: «Заяц», «Кто-то и зайца боится» в средней группе; «Страна снега, солнца и алмазов», «Рыбы» – в старшей группе; «О птицах», «Якутская зимняя одежда» – в подготовительной группе и др.

В прогимназии создали мини-музей-гостиную «У камелька» с целью обогащения знаний детей о родном крае.

Одна из целей нашей работы – обеспечение эмоционального благополучия дошкольников в системе воспитания и образования, создание условий для развития личности ребёнка. Были изучены уровень самооценки детей, социальные эмоции, проведены тесты «Моя группа», «С кем ты хочешь дружить?» и сделаны следующие выводы: 21 ребенок из 34 (62%) относится к себе позитивно, у некоторых самооценка завышена; 6 детей (18%) испытывают неприятные моменты, нестабильность отношений с другими и с самим собой, не уверены в себе, часто это дети, обделённые вниманием со стороны взрослых; у 7 детей (20%) представление о себе не сформировано.

Результатом этой работы стало создание уголков эмоций, проведение игр на снятие эмоционального напряжения в различных видах деятельности, упражнений психогимнастики, подбор методической литературы по данному разделу.

В целях ознакомления родителей с требованиями современной программы педагоги вели разъяснительную работу на собраниях по темам «Что такое Образовательная система "Школа 2100"», «Что даёт современное образование детям», готовили письменные консультации о том, чему должны научиться дети в данной группе, приглашали на просмотры интегрированных занятий, на Дни открытых дверей (2 раза в год, в начале года и в конце, чтобы родители могли сравнить, чему научился их ребёнок). На групповых собраниях воспитатели знакомили с задачами возрастной группы, показывали практические задания, предлагали родителям самим выполнить какое-либо упражнение. В течение учебного года родители просматривали рабочие тетради своих детей, интересовались, как дети занимаются, что у них получается и в чём они затрудняются. В конце учебного года тетради раздаются детям, чтобы они могли повторить материал или закончить какие-либо задания.

Всё это время педагогический коллектив проводил разностороннюю исследовательскую деятельность, цель которой – своевременно скорректировать задачи обучения, увидеть результат своей работы, сравнить достижения детей.

В начале и конце учебного года проводим обследование по ряду параметров (см. таблицу внизу).

Педагоги прогимназии успешно освоили методику дошкольного курса Образовательной системы «Школа

Диагностика	Группы		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
Адаптация детей			
Психолого-педагогическое обследование			
Формирование учебных навыков в начале и конце года			
Педагогическая характеристика группы в начале и конце года			
Паспорт здоровья в конце года			
ЗУН на полугодие, конец года			
Диагностика творческого мышления в начале и конце года			
Карта готовности к школе			

2100». Каждый из них может поделиться опытом: 63% педагогов считают, что им легче провести занятия по познавательному развитию, а 37% педагогов нравится проводить занятия по обучению грамоте.

Итоги работы прогимназии «Звёздочка»:

1. Внедрён УМК Образовательной системы «Школа 2100» в воспитательно-образовательный процесс во всех возрастных группах.

2. Определён набор диагностического материала.

3. Созданы конспекты занятий по разным темам.

4. Приобретены наглядные пособия.

5. Выпускники ДОУ хорошо осваивают школьную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, и оценивается учителями как хороший.

6. Разработаны методические рекомендации.

Мы оказались правы в том, что не разбивали курсы программы по частям, а взяли её целиком, как рекомендуют авторы, потому что конечный итог этой работы – выпускник, хорошо подготовленный к школе. 88% педагогов нашей прогимназии уверенно отвечают, что программа дошкольной подготовки Образовательной системы «Школа 2100» наиболее успешно готовит детей к школе.



Предлагаем конспект **интегрированного занятия в старшей группе** (воспитатель М.Г. Балеева).

**Тема занятия «Обитатели вод. Речные рыбы Якутии».**

**Цели занятия:**

1) уточнять и расширять представления детей о живой природе родного края, об обитателях вод – речных рыбах;

2) развивать речь, активизировать словарь, умение наблюдать и анализировать, учить делать выводы, выражать их в речи;

3) воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:** беседы о живых существах, посещение мини-музея, рассматривание иллюстраций с изображением природы и животных Якутии, чтение художественной литературы о родном крае, дидактические игры «Кто лишний?», «Угадай, где живёт?».

**Материал к занятию:** прозрачные сосуды с водой на каждый стол, кусочки пластилина; иллюстрации с изображением рыб; тазик с водой.

**Часть I.**

Чтение отрывка стихотворения В. Носенко о реке Лене:

Над рекою клубятся туманы,  
В лёгкой дымке белёсой леса.  
Вольно волны несёт к океану  
Величавая Лена-краса.  
Полыхают в полнеба закаты  
Тихо зори утрами встают,  
Умываясь волной перекатной.  
А какие здесь люди живут!

– Как называется край, в котором мы живём? (*Республика Саха – Якутия.*)

– Богат растительный и животный мир нашего края. Это значит, что у нас в лесах много разных деревьев, кустарников, ягод, грибов, зверей. А ещё у нас в Якутии много водоёмов – ручьёв, рек, озёр. – Что такое водоёмы? (Ответы детей.)

– Отгадайте загадку: «В воде жива, на суше мертва». А вот ещё одна: «У родителей и деток вся одежда из монеток». Кто это? Правильно, это рыба, а как вы догадались? (Ответы детей.)

– Как вы думаете, о чём или о ком мы будем говорить сегодня? Мы побе-

седем о рыбах, которые живут в реках и озёрах Якутии. Может, кто-то из вас знает, какие рыбы обитают в нашей реке? (Ответы детей.)

Выставляются иллюстрации с изображением рыб: щука, карась, окунь, налим и др.

– Посмотрите, какие разные рыбы на картинках. Давайте рассмотрим их и скажем, как они называются.

Дети проговаривают слова вместе с воспитателем.

– А теперь поиграем в игру «Какой рыбы не стало?».

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну картинку, дети угадывают, какой рыбы не стало.

– Чем все рыбы похожи? (*У них есть плавники, голова, два глаза, хвост, удлинённое туловище.*)

– Все рыбы такие разные, но какой одинаковый признак у них есть, что их объединяет? (*Они живут в воде, их тело покрыто чешуёй, у всех рыб есть жабры.*)

– Чем рыбы отличаются от зверей? (Ответы детей.)

Дидактическая игра «Кто лишний?».

– Рыба – живое существо? (Ответы детей.)

– Почему вы так думаете? Докажите. (*Рыбы плавают в воде, двигаются, дышат, кушают, вырастают большие и т.д.*)

– Детёныши рыб появляются... (*Из икры.*)

– Они называются... (*Мальки.*)

– Почему детёныши рыб называются мальками? (*Потому что они маленькие, их плохо видно.*)

– А кто знает, дышит ли рыба в воде? Чем она дышит? (Ответы детей.)

– Сейчас мы проведём опыт. В сосуд с водой положите кусочек пластилина. Что вы заметили? (*На пластине появились пузырьки.*)

– Что это за пузырьки? Правильно, это воздух. Значит, в воде есть воздух и рыбы им дышат. А сейчас все превращаемся в рыбок!

### **Физкультминутка «Рыбки».**

Как в аквариуме нашем  
Рыбки золотые пляшут.  
Они весело резвятся  
В чистой, тёпленькой воде.  
То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке,  
То помашут плавниками,  
То закружатся кругами.

### **Часть II.**

– На что похожа рыбка? (*На капельку, на листочек...*)

– А теперь попробуем с помощью геометрических фигур определить форму рыб: выполните задание на листочках, соедините карандашом геометрическую фигуру и рыбку, которая на неё похожа.

Дети выполняют задание самостоятельно.

– Молодцы, вы всё правильно сделали. Человек научился у птиц летать. Как вы думаете, чему он научился у рыб? (*Плавать.*)

– Какую пользу приносят рыбы человеку? (*Люди едят рыбу, она полезная, вкусная.*)

– Поиграем в игру «Скажи правильно».

Суп из рыбы – ... (рыбный).

Котлета из рыбы – ... (рыбная).

Пирожки с рыбой – ... (рыбные).

Пирог с рыбой – ... (рыбный).

### **Часть III.**

– А теперь я проверю, хорошо ли вы запомнили рыб, которые живут в наших реках и озёрах. Я буду загадывать загадки, а картинки помогут вам найти отгадку.

1. Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (*Щука*)

2. Колюч, да не ёж, кто же это? (*Ёрш*)

3. Он в самом омуте живёт,  
Хозяин глубины.

Имеет он огромный рот,

А глазки чуть видны.

(*Налим*)

– О ком мы сегодня говорили? Зачем нужны рыбы? Надо ли беречь рыб и почему?

*Ирина Филипповна Турбина – директор МОУ «Прогимназия "Звёздочка"»;*

*Надежда Адольфовна Попова – старший воспитатель МОУ «Прогимназия "Звёздочка"», г. Ленск, Республика Саха (Якутия).*