

Особенности нравственного воспитания младшего школьника в неполной семье*

Е.А. Скиданова

Рост числа неполных семей в России, падение воспитательного потенциала этих семей приводит к обострению проблем нравственного воспитания детей. Особой чувствительностью к восприятию воспитательных мер отличается ребёнок младшего школьного возраста. В статье в качестве эффективных способов организации работы с неполными семьями предлагается социальный патронаж и создание родительских клубов по интересам. Исследование данной темы осуществлялось методами анализа научной литературы, изучения и обобщения работы социальных учреждений.

Ключевые слова: неполная семья, младший школьник, нравственное воспитание, социальный патронаж, родительские клубы для неполных семей.

Предмет истинного воспитания не только в том, чтобы заставлять людей делать добрые дела, но и находить в них радость; не только быть чистыми, но и любить чистоту; не только быть справедливыми, но и алкать и жаждать справедливости.

Дж. Рескин

Вопросы нравственного воспитания, совершенствования человека всегда волновали общество. В нынешнее время, когда средства массовой информации буквально атакуют неокрепшие детские души, проблема нравственного воспитания становится всё более актуальной. Семья является основным институтом социализации ребёнка. Именно там закладывается его эмоциональный мир, создаётся ценностно-нормативная структура личности.

В семейном общении ребёнок учится преодолевать свой эгоизм, считаться с желаниями других людей, узна-

* Тема диссертации «Профилактика отклоняющегося поведения младшего школьника из неполной семьи в условиях социального учреждения». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор Л.П. Илларионова.

ёт, что такое хорошо, а что – плохо, вырабатывает общечеловеческие формы поведения. Примерами для ребёнка служат отец и мать, их образ жизни. В семье рождается чувство преемственности поколений, причастности к истории своего народа, к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, воспитание гражданина.

Семья выполняет различные функции, связанные с потребностями общества и личности, среди которых одна из основных – **воспитательная**. Это создание условий для жизнедеятельности ребёнка: её материальных оснований, эмоционального фона, нравственной основы, духовного мира. Воспитание ребёнка в неполной семье имеет определённые особенности. Когда в семье два взрослых воспитателя, отец и мать, то у ребёнка есть возможность выбора увлечений, интересов. Он вдвое больше получает знаний и умений, чем от одного родителя. Среди проблем неполной семьи особо выделим совмещение профессиональной и родительской ролей, что при режиме абсолютной занятости взрослого уменьшает количество времени, которое можно провести с ребёнком.

Мать, вынужденная обеспечивать материальный достаток в семье, отодвигает воспитание ребёнка на второй план. Сюда входит и помощь школьнику в выполнении уроков, и посещение общеобразовательного учреждения, и участие в различных классно-семейных делах, и пр. Особенно остро в неполной семье стоит **проблема духовно-нравственного воспитания**. Специфический образ жизни с одним родителем ощутимо отражается на всём воспитательном процессе. Ограниченные материальные ресурсы, чувство вины перед ребёнком за отсутствие второго родителя, занятость на работе единственного кормильца – всё это и многое другое не позволяет уделять детям достаточного внимания.

В неполных семьях, кроме того, трудно обеспечить надзор за детьми, потому что родитель часто оставляет детей одних или поручает их мало знакомым людям. Из-за стремления сохранить уровень материальной обеспеченности родителю при-

ходится переключать исполнение воспитательной функции на других людей. При этом высок риск возникновения детской безнадзорности и, как следствие, деформации воспитания, асоциального поведения. Ребёнок получает воспитание, даже если окружающие не применяют к нему каких-либо воспитательных мер. Безнадзорность, усиливающая негативное влияние улицы и окружающих, тоже воспитывает. Ребёнок становится равнодушным, озлобленным. Невозможно учить ребёнка нравственному поведению, оставаясь безнравственным.

Формирование характера ребёнка как развивающейся личности – одна из важных задач, стоящих перед семьёй и школой. Основные черты характера складываются именно в дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период жизни появляются такие положительные черты характера, как работоспособность, целеустремлённость, настойчивость, ответственность. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы родители и педагоги начальной школы превращали социальные необходимые требования общества во внутренние стимулы личности каждого ребёнка долг, честь, совесть, достоинство. Процесс нравственного воспитания может осуществляться как на специально организованных занятиях (этические беседы, конкурсы, тематические досуги), так и в повседневной жизни.

Особенности нравственного воспитания младшего школьника из неполной семьи заключаются в том, что перед педагогами начальной школы, а также специалистами социальных учреждений ставится реальная задача – **оказание помощи родителю** в воспитании ребёнка. Должна быть продумана система взаимодействия между заинтересованными сторонами, целью которой является воспитание всесторонне развитой, нравственной личности.

Для реализации этой цели необходима **программа нравственного воспитания младших школьников**, охватывающая круг различных нравственных отношений, в которых отчётливо проявляются моральные

качества личности. Структура воспитательного процесса складывается из воспитывающей среды, воспитывающей деятельности и осмысления ребёнком своих поступков по отношению к окружающей действительности. Основа нравственного воспитания – формирование гуманистических отношений, независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы. Процесс воспитания должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Исследования, проведённые Ж. Пиаже, отмечают интересную социально-психологическую особенность этого возраста – динамичность нравственных представлений. Они меняются от нравственного реализма (когда ребёнок имеет твёрдые представления о добре, зле, справедливости, разделяет всё существующее на две категории – хорошее и плохое, убеждён в их незыблемости и неизменности) к нравственному релятивизму (когда ребёнок признаёт право каждого на справедливое и уважительное отношение к себе, в каждом его поступке можно усмотреть нечто нравственно оправданное и, напротив, осуждаемое). Отметим, что ребёнок чаще симпатизирует тому, кто обижен, спасает других, попадает в трудные ситуации, переживает опасные приключения и т.д. Причём чем старше ребёнок, тем меньше его нравственные представления зависят от поведения и внушения взрослых [3, с. 18]. Сверстники помогают друг другу в толковании и оценке нравственных правил и ценностей, утверждаемых взрослыми.

Слово педагога – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. Через общение с матерью (либо отцом), педагогом в школе духовное развитие, самообразование, радость достижения целей, труд открывают ребёнку глаза на самого себя. Воспитание младших школьников в семье с одним родителем осуществляется как через совместные мероприятия, организуемые в классном коллективе или в социальном учреждении, общие дела, так и через рефлексивную деятель-

ность детей, через размышления, диалоги, дискуссии и т.д. Система совместных занятий, их содержание, методы проведения должны быть направлены на развитие самосознания детей. Именно эта направленность определяет атмосферу, стиль и тон жизни классного коллектива не только во время занятий, но и вне их (на уроках, переменах, внеурочных встречах), а также индивидуально у каждого ребёнка.

В настоящее время социальная работа располагает широким спектром технологий, позволяющих оказывать оптимальную социальную поддержку всем видам и типам семей: это организация социального патронажа семей, где воспитание ребёнка лежит на плечах одного родителя, психолого-педагогическое сопровождение и др.

Социальный патронаж является своеобразной поддержкой семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, для мобилизации и поддержки её возможностей. Организуется он с целью создания условий, которые помогут человеку со временем самостоятельно справиться с возникшими в его жизни трудностями и проблемами. Патронаж носит интерактивный характер, направлен на улучшение физического и материального благополучия членов семьи, их отвлечение от нежелательного поведения и переживаний и пр. Специалисты социальных учреждений оказывают помощь семье в устройстве детей в образовательные учреждения, контроле их посещаемости и успеваемости ребёнка, трудоустройстве членов семьи, получении путёвок на санаторное лечение, в загородные лагеря, в прохождении медицинского обследования, организации досуга и др. Семья имеет возможность получать бесплатные юридические, психологические консультации. Специалисты социальных учреждений разрабатывают рекомендации семьям с одним родителем.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка из семьи с одним родителем является создание в рамках существующей социальной среды условий для его личностного роста и развития. При организации

работы специалистов социального учреждения с семьёй выделяются несколько основных этапов:

1. Сбор информации по семье в целом и по каждому члену семьи отдельно.

2. Социальный консилиум.

3. Разработка индивидуальных программ.

В соответствии с основными этапами процесса сопровождения модель работы специалистов наполняется конкретным содержанием и обретает определённые формы. Выделяются направления практической деятельности социального педагога и психолога в рамках социально-педагогического сопровождения семьи:

– психологическая и педагогическая диагностика;

– развивающая и коррекционная деятельность;

– консультирование и просвещение специалистов центра, родителей, специалистов образовательных учреждений (где обучаются дети, состоящие на учёте в центре, в отношении которых осуществляется сопровождение).

Существует технология создания клубов по интересам и вовлечения членов семьи в их работу как одна из форм социальной поддержки семьи с одним родителем. Организация подобных клубов позволит активизировать внутренние ресурсы адаптации неполной семьи при относительно небольших затратах на их поддержание. **Родительские клубы, организованные в социальных учреждениях**, предполагают свободный обмен информацией одинокими родителями не только об опыте ведения домашнего хозяйства, но и об опыте совместной деятельности с детьми, их воспитания в семье, где мужчина или женщина вынуждены совмещать социальные роли отца и матери. На заседаниях родительских клубов могут рассматриваться и обсуждаться различные вопросы воспитания, волнующие родителей. Тематику заседаний предлагает как организатор клуба – специалист центра, так и сами участники. Кроме того, клубы проводят совместные мероприятия с детьми – поездки, походы, спортивные состязания и т.п. Одиноким

отец или мать не должны выступать в роли пассивного объекта социально-педагогической и социально-психологической поддержки. На их плечах лежит задача не только вырастить ребёнка, но и воспитать его достойным членом общества, всесторонне развитой, гармоничной личностью.

Важно, чтобы именно в младшем школьном возрасте произошло усвоение нравственных ценностей, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в более старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

Литература

1. Деметьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Деметьева // Социологические исследования. – 2001. – № 11. – С. 108–113.

2. Калабихина, И.Е. Российская неполная семья : перспективы и реалии / И.Е. Калабихина // Теоретический и практический аспект экономического развития. – М. : ТЕИС, 1997. – 110 с.

3. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников : метод. пос. для учителя / В.И. Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 254 с.

4. Мудрик, А.В. Воспитание как социальная проблема / А.В. Мудрик, А.Ю. Тупицын // Семья в России. – 1999. – № 1–2. – С. 100–110.

5. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов // Психология образования. – 2-е изд. – М. : Просвещение ; ВЛАДОС, 1995. – 496 с.

Елена Анатольевна Скиданова – зам. начальника отдела координации работы по социальной защите населения Управления социальной защиты населения Центрального административного округа, г. Москва.