

Родительские стереотипы и реальности школьной жизни

М.Н. Емельянова

Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители и воспитатели детского сада. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас, за школьным порогом, будут оцениваться плоды их воспитательных усилий.

Чем выше социальный статус родителей, тем более требовательны они к школьным достижениям ребенка, так как окружающие (родственники, друзья, коллеги, соседи) именно по отметкам судят о способностях ребенка, прогнозируют его будущие профессиональные успехи и всеобщее восхищение вызывает отличник, а не троечник.

Можно понять гордость взрослых, чьи дети чувствуют себя в школе уверенно, добиваются первых успехов. А что испытывают родители, ребенок которых начинает отставать в учебе, не справляется с новыми требованиями, теряет интерес к школе? Естественно, они начинают искать причины проблемных ситуаций и варианты их решения.

Попробуем проанализировать самые распространенные установки родителей по поводу путей достижения ребенком хорошей успеваемости и соблюдения школьных правил.

1. Если у ребенка в детском саду на занятиях все получалось хорошо и воспитатель его хвалил, то и в школе у него также все будет хорошо получаться и учитель будет его хвалить.

Может быть, все так и будет. Однако надо понимать, что с переходом из детского сада в школу меняется коллектив сверстников, на фоне которых ребенок может выглядеть

менее или, наоборот, более способным; меняется педагог, а следовательно, меняются требования к детям, да и характер отношений между учителем и учеником принципиально иной; меняется, наконец, вид деятельности: на первое место выходит учеба, где ребенку важно проявить свои умственные способности, а не личностные качества. Именно этими изменениями и обусловлена проблема адаптации ребенка к школе, и понять, насколько комфортно ему там будет по сравнению с детским садом и являются ли его учебные успехи случайными или закономерными, можно будет как минимум через полгода.

2. Если привлечь учителя к обучению ребенка в качестве репетитора, то успеваемость повысится.

Занятия с опытным репетитором, несомненно, положительно скажутся на успеваемости ученика. Но в роли репетитора не должен выступать учитель, в классе у которого учится ребенок. В противном случае возникает подмена основной деятельности учителя платной услугой. К тому же помощь репетитора должна быть временной (в период усвоения наиболее сложных тем или ликвидации пробелов в знаниях), а не постоянной. Если ребенок без помощи репетитора не справляется с программой, необходимо задуматься о соответствии способностей ребенка и требований школы, в которой он обучается.

3. Если поздравлять учителя с праздниками или оказывать ему активную помощь в организации педагогического процесса (быть членом родительского комитета, водить детей в поход, цирк, выступать на родительских собраниях, организовать ремонт в классе и т.п.), то ребенок будет учиться лучше.

Поздравление учителя с праздником с подношением ему букета цветов, торта, конфет и оказание помощи в организации педагогического процесса не является обязательным условием обучения ребенка в школе и не должно оказывать влияние на его успева-

емость. Если же родители по собственной инициативе подключаются к педагогическому процессу с расчетом, что их ребенок будет лучше учиться, то со стороны учителя будет неправильным поставить ученику вместо тройки четверку, учитывая активную помощь его родителей. Да и сами родители должны быть заинтересованы в прочных знаниях ребенка, а не в хороших отметках.

Учитель может дополнительно заниматься с ребенком, уделить ему побольше внимания на уроке (подойти и посмотреть, как он выполняет задание; попросить ответить на вопрос), посадить его за парту, находящуюся в первой трети класса, а также уделить время самим родителям, дав им индивидуальную подробную методическую или психологическую консультацию по волнующим проблемам обучения и воспитания их ребенка.

4. Если пообещать ребенку вознаграждение (поход в цирк или желанную игрушку) за успехи в учебе, то ребенок будет с большим желанием и ответственностью относиться к учебной деятельности.

Действительно, такой метод поощрения может оказаться эффективным. Однако у него есть и обратная сторона.

Во-первых, если родители дали обещание, что за успехи в учебе будет торт, игрушка, поход к кафе, велосипед, компьютер, сотовый телефон или автомобиль, то необходимо его выполнить (уговор дороже денег!). Ведь ребенок выполнил свое обещание (написал контрольную работу на «отлично», закончил четверть без троек, не получил ни одного дисциплинарного замечания, исправно выполнял свои домашние обязанности и т.п.), преодолевая препятствия, поэтому он и от родителей ждет того же и ему не важно, есть у вас сейчас время и финансы или нет, об этом надо было думать, когда обещали.

Во-вторых, маленькие дети иногда очень ловко манипулируют взрослыми. Не получится ли так, что после

двух-трех таких договоренностей ребенок сам начнет ставить условия: «Папа, а если я закончу учебный год без троек, то что мне за это будет?» Ожидающему предстоящего вознаграждения, ребенку не важно, за что и как он получил пятерку, ему важно любыми путями эту пятерку получить.

5. Если учитель не делает ребенку никаких замечаний, то, значит, все хорошо.

Учитель один, а детей двадцать пять. Есть случай, а есть система. Учитель в первую очередь вызывает на разговор тех родителей, чьи дети систематически нарушают дисциплину, опаздывают на уроки, забывают школьные принадлежности, не выполняют домашние задания, отстают в усвоении учебного материала. Поэтому, чтобы случайные ситуации не перешли в ряд систематических, родители, забывая ребенка из школы, должны сами поинтересоваться, как прошел день, что у ребенка получается, а что нет, как он общается с одноклассниками. Чем чаще родители задают такие вопросы учителю, тем внимательнее он будет наблюдать за поведением вашего ребенка. Однако следует знать меру и не быть назойливыми и формулировать свои вопросы надо так, чтобы не чувствовался подтекст «А ну-ка, я сейчас проверю...».

6. Если ребенок с трудом осваивает школьную программу, то бесполезно напрягаться – не всем же быть гениями.

«Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь...» Можно мечтать, что способности у ребенка проявятся уже в зрелом возрасте, как, например, у А. Эйнштейна или Ч. Дарвина. Автор текстов более 500 песен Лариса Рубальская закончила 9 классов с такой характеристикой: «Особых способностей к учебе не наблюдается, в институт поступать не рекомендуется». Однако такие случаи далеко не самые распространенные и надеяться на то, что свершится чудо и в ребенке со временем проснутся выдающиеся способности, не стоит. Любое храни-

ческое заболевание начинается с едва заметных симптомов, и если не предпринимать никаких мер, то со временем ситуация усложняется и «Боржомми» пить уже будет поздно. Да, дети разные и не из всех вырастают гении, но если на все махнуть рукой с начальной школы, то ребенок не доучится до 9-го класса и лишится возможности поступить в училище или техникум, а это уже ступень профессионального образования и определение жизненного пути.

7. Если ребенок плохо учится, то его оставят на второй год или вовсе отчислят из школы.

Учеников 1–9-го классов можно оставить на повторное обучение при наличии академической неуспеваемости по двум или более предметам только с согласия родителей.

За неуспеваемость могут отчислить учеников 10–11-го классов, но только в том случае, когда это условие записано в уставе образовательного учреждения.

Учеников 1–9-го классов могут отчислить только в том случае, если действия ребенка представляют угрозу для других детей. Но и в этом случае процедура отчисления не проста.

8. Если ребенок не горит желанием выполнять домашнее задание, то и не надо его заставлять, чтобы не отбить интерес к учебе.

Если ребенок не горит желанием выполнять домашнее задание, то интерес к учебе у него уже отсутствует. Скорее всего причина нежелания заниматься заключается в том, что учеба дается ребенку с трудом, а любому человеку нравятся те виды деятельности, где у него все хорошо получается и можно переживать успех и гордость за себя. Принуждение ситуацию не исправит, необходимы более изысканные способы влияния – например, рассказ о человеке, который сегодня популярен и успешен (его образ должен быть понятен и близок ребенку), но у которого, когда он был маленьким, тоже многое не получалось: он не любил читать, не любил математику, или почерк

у него был еще хуже, чем у тебя. Все познается в сравнении, и ребенок должен убедиться, что его ситуация не так уж безнадежна – бывают случаи еще хуже.

9. Если начать выполнять домашние задания с трудных упражнений (после которых ребенок утомится), то под конец занятий останутся легкие задания, требующие меньше сил и времени.

Перед выполнением домашних заданий надо составить план. Пусть ребенок перечислит весь объем заданного и сам определит, какие задания на данный момент времени являются для него сложными, а какие – простыми. Начать надо с простого задания по любимому предмету – это создаст учебный настрой и послужит своеобразной умственной разминкой. Далее переходим к более сложному заданию, потом к самому сложному, а потом степень сложности должна снижаться, так как ребенок устал. Если начать с самого сложного задания, которое вызывает негативные эмоции, то этот негатив закрепится в сознании ребенка и будет автоматически возникать всегда, когда ему будут говорить: «Освобождай стол, доставай учебники. Вспоминай, что вам задали, – сейчас будем заниматься».

10. Если ребенок после школьных уроков прыгает, носится как угорелый, кричит и смеется, то это значит, что он не устал. Если бы он действительно устал, то у него бы сил не было так скакать.

Всем нам знакома ситуация, когда дети со звоном вырываются из класса или из школы. Они, как обезьянки, висят, уцепившись за что только можно, крутятся, кричат, носятся туда-сюда. Они потому и бегают, что очень устали от статической нагрузки, связанной с вынужденной позой за партой, потому и кричат, что им нужна эмоциональная разрядка, потому так рады заняться новым видом деятельности – движением.

Учителя и родители должны учитывать, что с началом школьного обуче-

ния двигательная активность ребенка снижается на 50%. Не стоит пренебрежительно и скептически относиться к так называемым малым формам физического воспитания – гимнастике до занятий, физкультминуткам на уроках и во время выполнения домашних заданий, подвижным играм на переменах – все это благотворно влияет на функционирование всех систем организма и прежде всего на центральную нервную систему, позволяет повысить работоспособность, «отодвинуть» утомление.

11. Если ребенок опоздал на урок, забыл учебник, дневник, спортивную форму или сменную обувь, то его не допустят до уроков.

Отстранение от занятий – это мера дисциплинарного взыскания. Для того чтобы его применить, нужно иметь веские основания. Конечно, родители должны следить, чтобы дети не опаздывали на урок и не забывали «сменку», учебники и спортивную форму, но даже если такое и произошло, то это не является основанием для отстранения ученика от занятий.

12. Если ребенок будет плохо вести себя на уроке, то учитель выгонит его из класса.

Педагог отвечает за жизнь и безопасность детей в учебное время. Для ребенка, выставленного из класса во время урока, открывается масса перспектив: подняться на верхние этажи школы, выйти на улицу, залезть на лестницу запасного выхода, покататься на перилах, что-нибудь украсть или сломать, да просто упасть на ровном месте. Чем старше школьник, тем богаче у него фантазия по поводу того, чем занять себя до следующего урока. Поэтому учителя начальных и старших классов не выгоняют детей с урока, так как, решая одну проблему, они тут же создают другую: если с ребенком, которого выгнали из класса, что-то случится, то отвечать придется именно педагогу.

13. Если систематически контролировать ребенка (собрал ли портфель, выучил ли стихотворение,

все ли письменные задания сделал, взял ли спортивную форму), то неприятных неожиданностей в школе и стрессов у него будет меньше.

Да, действительно, неприятностей будет меньше, но тогда ребенок едва ли приобретет элементарные навыки самостоятельности и самоконтроля. Контролировать выполнение домашних заданий необходимо, но собрать портфель и сложить в пакет спортивную форму и сменную обувь первоклассник может сам. Однако если его этому не учить, то он так и будет перекладывать ответственность на родителей. Собирайте портфель сначала вместе, а потом постепенно уменьшайте долю своего участия в этом процессе. Конечно, ребенок может что-то забыть, зато следующим вечером он будет более внимательным и степень его самоконтроля будет выше.

14. Если школа находится очень близко от дома, то ребенка не надо провожать, он может сам прийти до нее и самостоятельно вернуться домой после уроков.

Одно дело самому собрать портфель, и совсем другое – самостоятельно прийти до школы и вернуться домой. Дело здесь не в давно известном маршруте, а в опасностях, которые всегда встречаются нам «случайно». Если ребенка после уроков никто не встречает, то учитель, как правило, просит родителей написать расписку о том, что они берут на себя ответственность за безопасность ребенка после уроков. А вообще, все зависит от уровня тревожности родителей. Кто-то водит ребенка в школу и до 7-го класса, и это нормально, учитывая сегодняшнюю криминогенную обстановку. К тому же, забирая ребенка из школы, родители могут пообщаться с учителем, посмотреть на одноклассников и познакомиться с их родителями, поговорить с ними на общие, волнующие всех темы, посмотреть стиль общения учителя с детьми и родителями – разве вам это не интересно?

15. Если в детском саду в коллективе сверстников ребенок был лидером,

то и в школе его будут любить одноклассники и он легко найдет общий язык со всеми детьми.

Логика рассуждений аналогична той, где речь шла о переносе успехов в детском саду на школьную систему обучения (ситуация № 1). Статус ребенка в коллективе сверстников может измениться, и это зависит от уровня развития детей, собравшихся в новом коллективе. Если ребенок в детском саду был лидером, а в школе основная масса одноклассников превосходит его в интеллектуальном и личностном развитии, то ребенок может оказаться и в числе «отверженных». И, наоборот, ребенок, отверженный сверстниками в детском саду, может стать лидером в школе, если основная масса одноклассников отстает от него в интеллектуальном и личностном развитии.

16. Если записать ребенка в спортивную секцию, музыкальную школу или какой-нибудь кружок, то это позволит еще больше развить его способности, так как в дошкольном и младшем школьном возрасте развитие идет стремительными темпами, дети с легкостью осваивают все новое и нельзя упускать благоприятное для этого время.

Действительно, основная масса направлений системы дополнительного образования рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. В этот период у детей есть и способности и желание заниматься творческой деятельностью. Когда ребенок получает удовольствие от занятий музыкой, спортом, танцами, рукоделием, то систематическое посещение соответствующих кружков и секций вызывает у него только положительные эмоции и ребенок не испытывает перенапряжения к концу дня. Однако если ребенок устает, вечером выглядит вялым, хочет пораньше лечь спать, а утром не может проснуться, то, возможно, именно дополнительные занятия снижают его работоспособность и мешают учебной деятельности. Ситуация усложняется, если ребенок учится во вторую смену

и с утра идет на тренировку или в музыкальную школу.

Чем больше интеллектуальной или физической энергии требуют дополнительные занятия, тем меньше ее останется на учебу в школе и выполнение домашних заданий.

Как показывает практика, те или иные трудности в процессе школьного обучения возникают у всех первоклассников. Несмотря на внешнее сходство, у разных детей затруднения в учебе и взаимодействии с одноклассниками и учителем могут иметь различные причины и зависят от индивидуальных особенностей психофизиологического, интеллектуального, социального, эмоционально-волевого развития.

За золотую олимпийскую медаль борются самые опытные, самые талантливые спортсмены, а получает ее тот, у кого крепче нервы. Цель – воспитать ребенка и дать ему хорошее образование требует от родителей не только материальных затрат, но и немалого психологического труда, терпения, жизненного опыта и знаний.

Родительское терпение и интуиция, знание возрастных и индивидуальных особенностей, желаний, потребностей своего ребенка, вера в его способности и учет рекомендаций учителя являются теми необходимыми условиями, которые помогут маленькому ученику успешно адаптироваться к новой жизни, будут способствовать сохранению его здоровья и нормальной учебе. Главное – не сдаваться и не стоять на месте, а постоянно искать подход к своему ребенку. Путем проб, ошибок и побед в его воспитании родители развивают и свои способности, становясь мудрее.

Марина Николаевна Емельянова – канд. пед. наук, доцент Уральского государственного педагогического университета, г. Екатеринбург.