

Как подготовить учащихся начальных классов к синтаксическому разбору

Т.Н. Пятницына

Деление членов предложения на главные и второстепенные четко проводится в грамматиках XIX века и сохраняется в XX и XXI веках в школьных грамматиках и многих работах по синтаксису.

Противопоставление главных и второстепенных членов предложения не всегда совпадает с той информационной нагрузкой, которую они несут в предложении: в ряде случаев распространяющий член предложения содержательно может быть более существенным, чем главный член предложения.

Члены предложения выделяются на двух основаниях: **смысловом** (логическом) и **формальном** (грамматическом).

Развернутое учение о второстепенных членах предложения и их классификация даны в работах Ф.И. Буслаева, который рассматривал второстепенные члены предложения как слова управления и примыкания.

При изучении второстепенных членов предложения в начальной школе необходимо научить детей **выделять словосочетания и правильно ставить вопрос от главного слова к зависимому**. Такая работа доступна учащимся 2, 3-х классов, а также полезна для формирования навыка синтаксического разбора.

Необходимо, чтобы учащиеся **не смешивали члены предложения с частями речи**. Учителю следует объяснить детям, что каждое слово является частью речи, но не каждое слово может быть членом предложения (например, союзы, предлоги, частицы и т.п.).

Возможны такие **виды упражнений**:

1. Составление предложений по вопросам.

Кто? что сделал? какую? что?



Кто? что сделал? что?

Какой? кто? что делает? что?

Как? что делает? кто?

2. Отгадывание загадок, разбор текста загадок по членам предложения.

В золотой клубочек спрятался дубочек.
(Желудь)

Мчится в небе острый клин. (Журавли)

Он прошел, наполнил кадки, поливал усердно грядки. (Дождь)

Хлопотливые зверьки строят дом среди реки. (Бобры)

3. Составление предложений из деформированного текста, разбор по членам предложения.

Стуком, лес, тревожит, своим, дятел.

Шелестит, в, мягкой, ветерок, траве, тихо.

4. Развернутые ответы на вопросы.

Где ты отдыхал летом?

Опиши свое любимое занятие.

Что ты любишь рисовать? И т.д.

5. Составление предложений по данным схемам.

— — — — —

(Я люблю весну.)

~~~~~ — — — — —

(Теплое солнце согревает землю.)

----- — — — — —

(Тихо шумят деревья.)

————— — — — — ~~~~~

(Белка прыгала по зеленым веткам.)

6. Составление небольших рассказов о друге, о дорогом человеке, о любимом животном и т.д.

Построение **словосочетаний и предложений** совершенствует мышление учащихся, так как строгие синтакси-

ческие структуры дисциплинируют мысль, делают ее более точной.

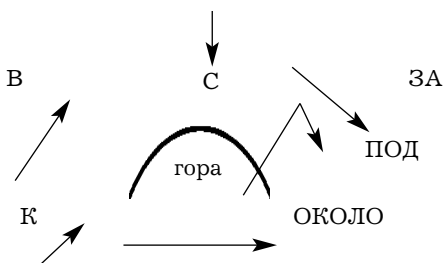
Целесообразно вводить и такие задания:

1. Запишите предложения, запомните правописание наречий.

1) Медведь шел (куда?)  по ручью  
 от ручья



2) Заяц бежал (откуда?)  
 (куда?)  
 (где?)



2. Определите падеж имен существительных, разберите предложения по членам предложения.

При изучении согласованных определений лучше использовать стихотворные тексты. Это способствует развитию речи детей, их эмоциональной сферы, например:

Сквозь волнистые туманы пробирается луна. (П.)

В синем небе звезды блещут. (П.)

Можно рассматривать предложения с инверсированным (необычным, измененным) порядком слов, так как ученик должен знать, что язык наш необычайно гибок:

Свежий ветер распахнул окно.

Пошел старик к синему морю. (П.)

Ложился на поля туман. (П.)

На деревьях распустились почки.

Снова князь у моря ходит. (П.)

Порядок слов способен дифференцировать различные члены предложения. Так, в предложении *Мать купает дочь* подлежащее и прямое дополнение различаются только с помощью порядка слов.

Итогом работы по теме «Главные и второстепенные члены предложения» может стать составленная вместе с детьми таблица.

| Главные члены предложения                           | Второстепенные члены предложения               |                                     |                                                   |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Основа предложения                                  | Дополнение                                     | Определение                         | Обстоятельство                                    |
| <u>Подлежащее (кто? что?)</u>                       | -----<br>Кого? чего?<br>Кому? чему?<br>и т. д. | ~~~~~<br>Какой?<br>Какая?<br>Какое? | -----<br>Места (где?<br>куда? откуда?)            |
| <u>Сказуемое (что делает? что о нем говорится?)</u> | Вопросы косвенных падежей                      | Чей?<br>Чья?<br>Чье?                | Времени (когда?<br>с каких пор?<br>до каких пор?) |
| <u>Лес шумит.</u>                                   |                                                |                                     | Образа действия (как? каким образом?)             |

Таким образом, основная цель работы над предложением – научить детей выражать законченную мысль в четкой и правильной синтаксической

структуре, видеть красиво и грамотно построенные предложения и научить этому самим.

**Татьяна Николаевна Пятницyna** –  
 учитель-методист, преподаватель Петро-  
 заводского педагогического колледжа № 1.