

**Физическое воспитание:
взаимодействие педагогического
колледжа с детскими
образовательными учреждениями**

О.Е. Веннецкая

Возрастание ценности жизни, здоровья, долголетия и реализация человеческой индивидуальности все чаще рассматриваются как критерии социального прогресса общества. Человек будущего – это человек разумный, гуманный, пытливый и деятельный, это целостная, всесторонне развитая личность.

В связи с процессами гуманизации общества чрезвычайную значимость в XXI веке приобретает культура, в том числе физическая. **Физическая культура – это не только работа с телом человека, это работа с его внутренним миром.** Это мера одухотворенности физического. В.Н. Несмелов выразил эту мысль следующим образом: «Телесность дана человеку, но телесный организм создается духом и составляет собственное тело духа». Это справедливо, ибо отлаженный организм человека является условием его духовности, но не может породить саму духовность. При этом духовность обозначает целостную активность человеческой психики и ее социально-культурную детерминированность и содержательность. Она есть ориентация сознания человека, осуществляющего изнутри мотивированное включение его в общественную жизнь, преобразовательную деятельность. Духовность человека должна обеспечивать эффективную реализацию деятельности в единстве ее аспектов: познание, ценностное осмысление, общение, преобразование реальности.

Идея целостности в воспитании личности уже довольно давно стоит на повестке дня в теории и практике физической культуры. В большей

мере она связывалась с воздействием физических упражнений одновременно как на физическое, так и на духовное развитие человека. Еще П.Ф. Лесгафт, основоположник физического воспитания в России, отмечал, что физические упражнения, воздействуя на биологическую природу человека, одновременно влияют на формирование его личности, что в его процессе могут и должны решаться задачи умственного, нравственного и других видов воспитания. При этом все названные задачи решаются через деятельность и в процессе деятельности. В основе современной парадигмы физического образования лежит детерминированность физической культуры с развитием человека и овладение ценностями культуры, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). Цель ЗОЖ определяется как развитие нравственного и физического осознания.

Большая роль в формировании ценностного отношения к физической культуре у детей младшего возраста отводится будущим педагогам.

Система подготовки педагогов по физическому воспитанию в колледже представлена тремя блоками (схема 1). В ходе этой подготовки решаются следующие задачи:

- культурологическая: принятие принципов ЗОЖ, осознание системы физической культуры;
- физиологическая: развитие психофизиологической саморегуляции, обеспечивающей гомеостаз и состояние здоровья организма;
- психолого-педагогическая: подготовка современных специалистов в области физического воспитания детей младшего возраста;
- медицинская: формирование умения строить работу по физическому воспитанию с опорой на медицинское обеспечение;
- социальная: формирование у будущих специалистов профессиональной позиции и навыков организационной работы в государственной системе физического воспитания.

Целью профессиональной подготов-

ки будущего специалиста является изучение целостной личности ребенка и формирование умений создавать условия для принятия детьми ценностных ориентаций и культуры ЗОЖ, воспитание у них способности к самореализации через физическую и познавательную активность как основу здоровья.

Эта цель предполагает овладение студентами знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, а затем, через самостоятельную работу на практике, знакомство с проблемами физического воспитания детей и поиск путей их решения.

В детских образовательных учреждениях физическая культура также представлена тремя блоками (схема 1), которые решают те же задачи физического воспитания, что и в профессиональном образовании. Их отличие состоит в содержании, которое ориентировано на уровень образовательного этапа:

- культурологическая задача: формирование у детей элементарных представлений о единстве телесного и духовного здоровья человека как основе ЗОЖ;

- физиологическая: создание и обеспечение психосберегающего двигательного режима;

- психолого-педагогическая: обучение детей способам двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- медицинская: сохранение и укрепление здоровья детей;

- социальная: включение всех детей, независимо от особенностей их физического развития, в систему физического образования.

Единство задач физической культуры на различных ступенях образования предполагает создание тождественных условий. Образовательное пространство – это открытая социально-педагогическая система, которая создается обществом и призвана выполнять социально значимые функции. С точки зрения важности воспитания здорового поколения и стремления к эффективному развитию двига-

тельной деятельности, актуальной на сегодня является проблема познания физической активности и ее педагогической оптимизации. Педагогический колледж, организуя практику в детских образовательных учреждениях, включает студентов в процесс организации двигательной активности детей младшего возраста. Преподаватель, вовлеченный в решение проблемы, определяет перспективу развития ребенка и ставит задачу поиска методов анализа, способов проектирования путей детского развития в норме и патологии.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагога является максимальное раскрытие его собственной индивидуальности, это повышает значимость педагогической профессии. Современный преподаватель колледжа не может сохранить свою профессиональную актуальность, если вся его деятельность сводится к преподаванию. Динамика процессов в народном образовании и сложность проблем, которые они решают, требуют от педагога, чтобы он имел поле практической деятельности в образовательных учреждениях, но при этом не только осуществлял педагогический процесс, но и занимался бы его исследованием.

Тем самым, осуществляя исследовательскую практику в образовательном пространстве города, педагог-исследователь способен организовать базу **экспериментальной практической деятельности студентов**. Так непосредственная деятельность в современных образовательных учреждениях оказывает принципиальное влияние на содержание преподаваемых предметов. В результате перед студентами ставятся не абстрактные проблемы, искусственно смоделированные в учебных пособиях, а реально существующие и требующие своего разрешения на практике.

Участие в деятельности различных социальных сфер определило современные **направления работы детских образовательных учреждений и педагогического колледжа**. Среди них главные:

Схема 1

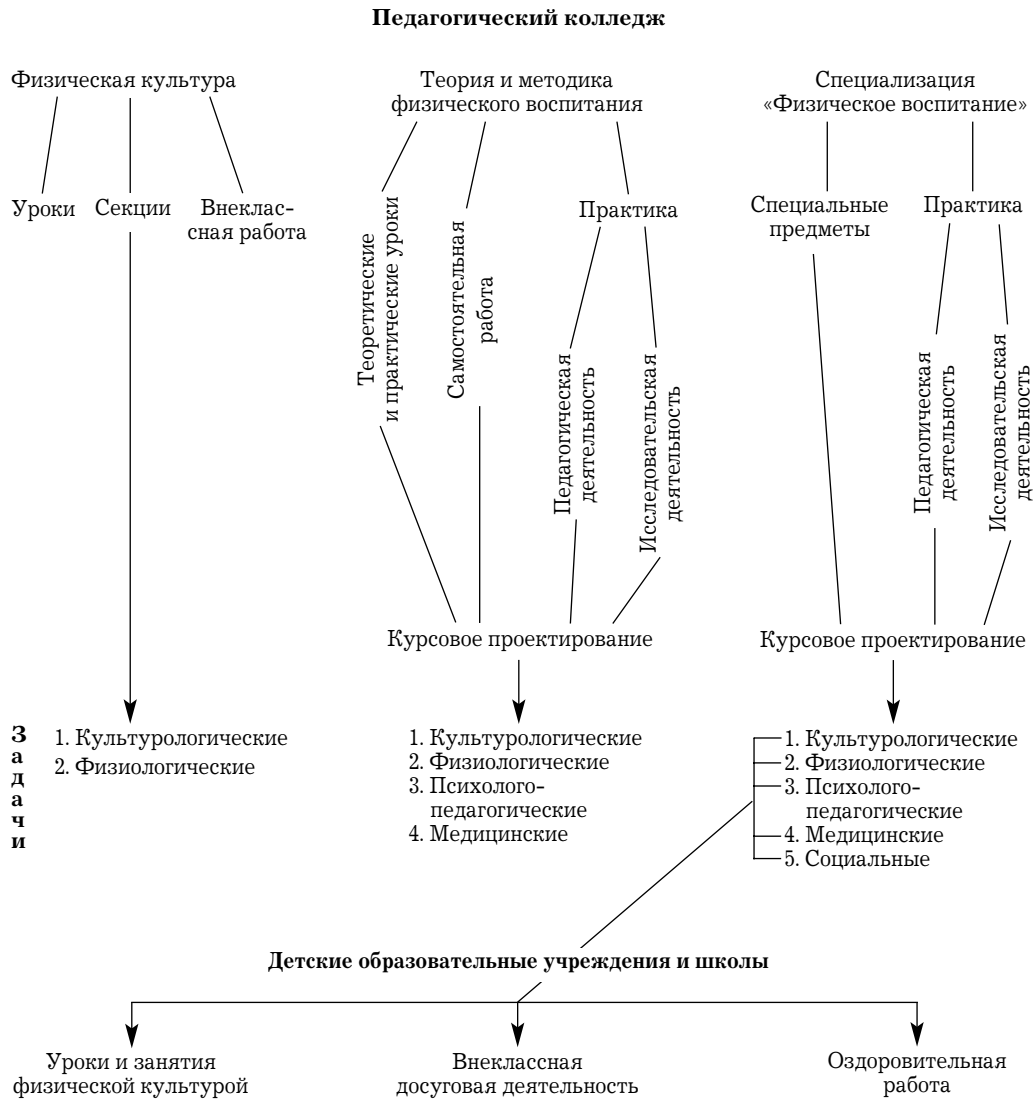
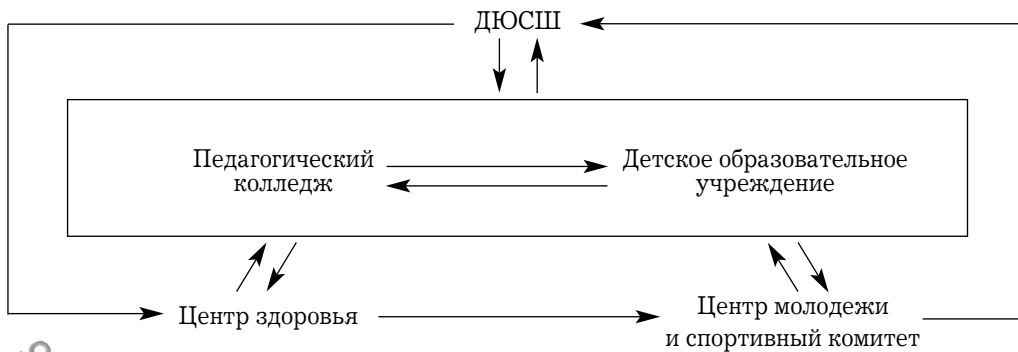


Схема 2

Модель взаимодействия системы по физическому воспитанию



– профилактика и коррекция нарушения осанки и предупреждение плоскостопия;

– создание условий для развития двигательных способностей детей;

– организация досуговой и внеклассной работы с детьми и их родителями.

Итогом совместной работы детских учреждений и педагогического колледжа является модель взаимодействия системы по физическому воспитанию (схема 2). Согласно этой модели колледж и детские учреждения представляют собой центр решения социальных проблем формирования осознанного отношения к физической активности. Остальные звенья этой модели занимаются решением следующих задач:

1. Центр здоровья – профилактикой нарушения осанки и профилактикой плоскостопия.

2. ДЮСШ – условиями развития физических способностей детей младшего возраста.

3. Центр молодежи и спортивный комитет города – организацией досуговой и внеклассной работы.

Педагогический колледж определяет, изучает, прогнозирует пути реше-

ния поставленной проблемы. Детское учреждение создает условия для ее решения. Дополнительные учреждения организуют физическую деятельность по реализации отдельных задач физического воспитания. Сведение их в единое образовательное пространство дает возможность решения проблемы физического воспитания в комплексе: сохранение и укрепление здоровья детей, самореализация их физических способностей, конструирование двигательной активности (пропаганда основ ЗОЖ).

Данная система предполагает формирование осознанного отношения к физической активности, воспитание ценностных ориентаций в профессиональной и жизненной позиции.

Единство задач, форм деятельности обеспечивает преемственность в системе подготовки будущих педагогов и создании условий для физического воспитания детей младшего возраста.

Ольга Евгеньевна Венецкая – преподаватель педагогического колледжа, г. Саратул, Республика Удмуртия.

Внимание! Новинка!

Издательство «Баласс» выпустило

«Тетрадь по чистописанию»

для 2-го класса

(автор М.А. Яковлева)

к учебнику «Русский язык», 2 кл. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

и электронные приложения

к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4 классов

авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

в виде дискеты, которая позволяет учителю проанализировать результаты текущих и итоговых контрольных работ по русскому языку и получить информацию об уровне подготовки каждого учащегося по данной теме (курсу) и всего класса на фоне возрастной группы.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>