

СОДЕРЖАНИЕ

ИЗ ПЕРВЫХ РУК

- Т.В. Кружилина*
Педагогизация сознания родителей
учащихся общеобразовательной
школы 3
- Т.Г. Неретина*
Особенности семейного воспитания
младших школьников
с проблемами в развитии 10
- Е.И. Руднянская,*
Е.Н. Орлова,
Т.Р. Маркарова
Роль семьи в формировании
у младших школьников
здорового образа жизни 14
- Т.Ф. Орехова*
Влияние современного педагогического
процесса на здоровье учащихся
и учителей (Статья первая) 17
- О.Е. Веннецкая*
Физическое воспитание:
взаимодействие педагогического
колледжа с детскими
образовательными учреждениями ... 27
- А.М. Харисова*
Организация учебной деятельности
в коррекционных классах
начальной школы 31

КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ

- Н.А. Серегина*
Успех обучения ребенка –
в сотрудничестве учителя
и родителей 34
- Г.В. Скворцова*
Совместная деятельность классного
руководителя и родителей
по формированию детского
коллектива 38
- С.В. Мезенцева*
«Хлеб – всему голова»
(Внеклассное занятие для детей
и родителей) 41

УЧИТЕЛЬСКАЯ КУХНЯ

- С.В. Бутова*
Формирование навыков здорового
образа жизни 46
- Л.П. Цараева*
Гигиеническое обучение
и воспитание младших школьников ... 52
- Л.С. Новоселова*
Групповая сказкотерапия
(Развивающие занятия для учащихся
2–3-х классов начальной школы) 57
- С.Б. Шарманова,*
А.И. Федоров
Укрепление мышечного корсета
у детей в процессе формирования
правильной осанки 60

ЗАВУЧУ НА ЗАМЕТКУ

- О.А. Куревина*
Первые результаты эксперимента ... 65
- Г.В. Бородкина*
Еще раз о готовности к школе
(Первые результаты эксперимента) ... 71

МОЯ КАРЬЕРА

- О.А. Козырева*
Моральная компетентность
педагога-дефектолога 75

Главный редактор

чл.-корр. АПСН Р.Н. Бунеев

Заместитель главного редактора

Е.Ю. Звездинская

Художественный редактор

Е.Д. Ковалевская

Художник

П.А. Северцов

Верстка

Н.Н. Бурова

Корректор

Н.Б. Богданова

*Наш журнал – для молодых учителей
и тех педагогов, кто разделяет идеи
вариативного
развивающего образования.*



Дорогие коллеги!

Школа, семья и здоровый образ жизни – эти проблемы находятся в центре внимания очередного номера нашего журнала. Сегодня для всех очевидно, что школа вырабатывает **принципиально иной подход к работе с родителями** и главной своей задачей видит не сообщение информации об успеваемости и поведении ребенка, а тесное и взаимообогащающее сотрудничество с родителями, в том числе и развитие их педагогической культуры, выработку у них навыков здорового образа жизни.

Материалы этого номера рассматривают **различные аспекты взаимоотношений школы и семьи, пути и способы приобщения родителей и детей к здоровому образу жизни**. Думаю, они будут интересны вам, уважаемые читатели, и как педагогам, и как родителям. Особенно хочу обратить ваше внимание еще на один важный аспект проблемы, связанный с влиянием на здоровье детей и учителей организации учебного процесса (статья Т.Ф. Ореховой): ведется ли обучение в режиме «готового знания» или стимулируется познавательная активность детей.

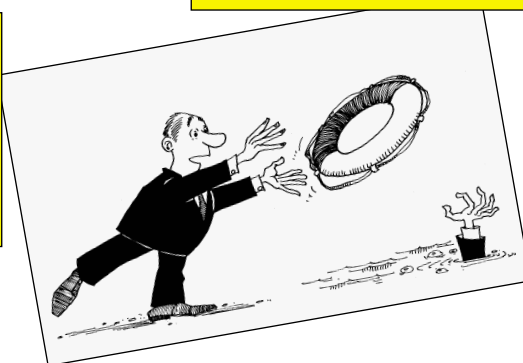
И еще: не пропустите информацию об открытии **сайта «Школы 2100»** в Интернете (с. 74). Адрес сайта – **www.school2100.ru**

Успехов вам, дорогие коллеги!

Искренне ваш –
Рустэм Николаевич Бунеев

Педагогизация сознания родителей учащихся общеобразовательной школы

Т.В. Кружилина



Многочисленные исследования проблем современной семьи, которые проводят социологи (И.В. Бестужев-Лада, Л.И. Савинов, Е.А. и Н.А. Слука), психологи (В.Д. Дружинин, А.Г. Ковалев, А.С. Спиваковская), педагоги (М.Ю. Арутюнян, Т.В. Воликова, Т.Г. Неретина и др.), показывают, насколько эти проблемы актуальны, сложны и как много еще здесь «белых пятен».

В настоящее время перед школой вновь ставится задача **повышения педагогической культуры семьи, формирования ее педагогического сознания**. Школа призвана воспитывать родителей, понимающих место семьи в формировании личности ребенка. Сегодня родители все еще полагают, что «школа сама знает, что ей делать с детьми, как их воспитывать». И даже если родители хотят видеть своих детей добрыми, щедрыми, способными адаптироваться в быстро изменяющемся мире, ответственными за свои поступки, дела и жизненный выбор, нравственно устойчивыми, то свое место в воспитании у детей этих качеств представляют себе довольно смутно. Многие полагают, что это должна делать школа. Такое потребительское отношение к школе, своего рода инфантилизм, современные родители демонстрируют несмотря на серьезные изменения в социальной жизни страны. Рост числа педагогически несостоятельных и запущенных семей в последнее десятилетие – это в значительной мере результат неправильной политики государства по отношению к семье.

Большинство родителей хотят достичь понимания в отношениях со своими детьми и не скрывают, что им не хватает для этого знаний в области воспитания. Как показало наше

исследование, **педагогические знания родителей очень разрознены, бессистемны, далеки от научности**. Часто родители полагаются на опыт и советы знакомых, сослуживцев, друзей. Свое отношение к воспитанию они выстраивают на основе того, что было принято в их родительском доме, в семье своих родителей, и, как это ни странно, берут из этого опыта не только положительное, но и отрицательное. «Я с ужасом думаю о том, что многое, что мне не нравилось в моем отце (моей матери), есть в моем характере и в отношении к собственным детям», – пишут в анкетах многие родители. Видимо, в основе становления нравственности личности проявляется закон «последовательности запечатлений».

Известно, что семья и семейные ценности детерминированы социокультурными факторами, они созданы культурой и представлены в качестве элементов ее фундамента, как базис нравственности. Между системами ценностей личности, семьи и общества существуют сложные отношения, они взаимосвязаны, взаимозависимы, но все же каждая из них обладает самостоятельностью. Поэтому мы полагаем, что на формирование семейных ценностей можно автономно влиять в процессе педагогизации сознания родителей.

Под **педагогизацией сознания** в широком смысле слова мы понимаем целенаправленный процесс последовательного и систематического пробуждения, развития, формирования и расширения сознания человека, позволяющий каждому осознать и реализовать на практике свое предназначение как

«человека – созидателя человека». В более конкретном смысле **педагогизация сознания родителей – это целенаправленный процесс утверждения в сознании человека знаний, схем, способов деятельности и поведения, оценок, помогающих ему эффективно решать свои педагогические задачи:** выстраивать бесконфликтные отношения с людьми; сохранять отношения любви и доверия с близкими людьми, в том числе и в семье; предотвращать появление отчужденности в отношениях со своими детьми и близкими людьми; успешно реализовывать объективные социальные роли – сына или дочери, мужа или жены, отца или матери, воспитателя или воспитуемого, учителя или ученика; сознательно готовить своих детей к выполнению этих жизненно важных ролей.

Педагогизация сознания родителей осуществляется нами в следующих направлениях:

- 1) возбуждение у родителей интереса к себе как к педагогам-воспитателям;
- 2) обогащение опыта родителей психологическими, педагогическими ивалеологическими знаниями;
- 3) включение родителей в педагогическую деятельность по самопознанию и самообразованию, по разрешению педагогических коллизий; в рефлексивную и проектировочную педагогическую деятельность и т.д.;
- 4) включение родителей в решение школьных проблем и в коллективную жизнь класса, в котором учится их ребенок; коллективное обсуждение семейных проблем и поиск путей их решения.

Для реализации этих направлений нами была разработана **программа «Содружество»**, которая представляет собой **интегрированный курс по педагогизации сознания родителей**, рассчитанный на десять лет, – с поступления ребенка в первый класс и до получения им аттестата зрелости. Программа призвана пробудить, развить, сформировать и расширить педагогическое сознание родителей, повысить их воспитательный потенци-

ал. Программа «Содружество» находится в тесной взаимосвязи с программой «Здоровое поколение», которая направлена на педагогизацию сознания учащихся 1–11-го классов. Впервые сделана попытка рассмотреть в неразрывном единстве воспитание детей и воспитание родителей, поскольку первое неизбежно влечет за собой второе, и это позволяет с новых позиций подходить к проблемам воспитания, общения с детьми, искать новые подходы к взаимодействию с ними. Постоянное движение навстречу ребенку, стремление к личностному росту, самосовершенствованию, к практической наработке своего педагогического опыта – вот та основа, на которой базируется педагогический успех родителей.

При разработке программы мы учитывали тот положительный опыт организации воспитания родителей, который уже был накоплен как в мировой практике, так и в практике отечественных педагогов и психологов. Существенную помощь оказало нам изучение программ и рекомендаций по воспитанию учащихся и образованию родителей, подготовленных Ш.А. Амонашвили, А.С. Валявским, А.Ц. Гармаевым, И.В. Крупиной, Л.Г. Петряевской, М.Н. Талапчуком, Н.Т. Щурковой, Т.А. Флоренской и др.

Вся работа по педагогизации родительского сознания, предложенная в нашей программе, строится на основе следующих **принципов:**

- **системности и дополнительности** (в ней действительно всё и все друг с другом связаны: учителя, дети, родители, студенты-практиканты, ученые-педагоги, и всё и все дополняют друг друга);

- **открытости для взаимодействия** с внешним миром (программа не должна быть догмой, она постоянно должна развиваться и дополняться и прежде всего за счет взаимодействия с миром культуры и людей);

- **теоретичности и практичности** (наша работа осуществлялась с опорой на практику, но практика была продолжением теории, как и теория – резуль-

татом практики; неперенным условием педагогизации сознания родителей является формирование у них потребности в чтении педагогической и психологической литературы, в обращении к историческим истокам педагогики);

- **согласованности** процесса педагогизации сознания родителей с этапами нравственно-психологического становления ребенка (педагогические усилия воспитателей эффективны только тогда, когда они своевременны и разумны).

Цель программы: помочь современной семье в деле воспитания детей, предупредить появление отчуждения между родителями и детьми.

Эта цель реализовывалась с помощью решения конкретных **задач**:

- внушить родителям простую истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежат прежде всего им самим;
- воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости;
- пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;
- оказать родителям помощь в управлении собственным поведением и поведением детей и в случае необходимости дать рекомендации по его изменению;
- обучить родителей общению с детьми: активному слушанию, самовыражению, ведению беседы;
- оказать родителям помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком; обучить родителей оперировать понятиями транзактного анализа при рассмотрении своего поведения и поведения близких людей.

Программа «Содружество» реализовывалась с помощью комплекса словесных, практических, исследовательских и наглядных методов.

Вся программа состоит из трех крупных блоков, которые охватывают 1–4-й классы, т.е. период младшего школьного возраста; 5–9-й классы – период среднего и старшего школьного возраста; и 10–11-й классы – период раннего юношеского возраста.

Базовыми компонентами всех трех блоков являются:

- работа с сознанием родителей;
- организация общения родителей с детьми, другими родителями, учителями, студентами, педагогами вуза;
- включение в практическую воспитательную работу;
- использование оздоровительных технологий для оздоровления самих родителей.

Целью первого блока (1–4-й классы) является освоение родителями новой социальной роли «родителя ученика» с тем, чтобы оказать ребенку помощь в его успешном вхождении в объективную социальную роль ученика и воспитать у ребенка личностное качество – «ученичество».

В соответствии с этой целью были разработаны и **задачи**, назначение которых заключалось в том, чтобы дать родителям возможность систематически и целенаправленно осваивать педагогический опыт, который позволит: помочь ребенку успешно адаптироваться к школьной жизни; научить его быстро и эффективно выполнять домашние задания; привить навыки самоконтроля, работы со справочной литературой (доступной ребенку); продолжить работу по формированию способностей и устремленности к чтению, по формированию познавательных интересов ребенка и стимулированию у него потребности делиться с родителями школьными делами; помочь ребенку приобрести положительный статус в среде одноклассников, выстраивать продуктивные отношения с учителем и одноклассниками; формировать доброжелательное, благодарное отношение к людям, которые помогают ребенку в жизни.

Программа направлена и на формирование у родителей положительного отношения к самим себе, умения принимать себя и других такими, какие они есть, чтобы научить этому в последующем и ребенка; на то, чтобы научить родителей формировать у детей потребность и умение оказывать помощь близким людям и с благодарностью принимать помощь от них, т.е.

жить по принципу дополнительности, а не конкуренции; учить детей не осуждать, не обижаться на людей, а понимать их и прощать.

Родители должны понять, что здоровье детей они смогут только в том случае, если серьезно будут относиться к своему здоровью. Поэтому существенной задачей программы стала выработка у родителей потребности, привычки и умения заботиться о собственном здоровье, чтобы они могли стать для ребенка примером ответственности за свое здоровье и свою жизнь, проявления воли и жизнелюбия, энергии, спокойствия и уверенности в себе.

Для успешной реализации нашей программы мы использовали технологии, которые помогали родителям выработать в себе необходимые умения и качества для оказания помощи ребенку в становлении его как успешного ученика. Важным компонентом этой работы является **сообщение педагогических знаний**, поэтому мы создавали все условия для изучения родителями педагогической теории и практики. С этой целью мы организовывали лекционные занятия, на которых специалисты в доступной форме, в четко заданной системе давали родителям необходимые знания на первом уровне их усвоения. Затем проводились практические занятия, руководителями которых были опытные учителя, специалисты из университета, из методического городского центра. На практических занятиях теоретические знания прорабатывались на конкретном материале, т.е. доводились до полного осмысления и превращения в личный опыт каждого родителя. На тренингах, проходивших под руководством психологов и педагогов, организовывалось педагогическое общение родителей, отрабатывались необходимые каждому воспитателю качества: умение слушать другого, вести диалог, решать педагогические коллизии. На занятиях в системе ТРК (технологии развивающей кооперации) под руководством специалистов участники семинаров вдумывались в понятия, возникали проблемы, учились в

них разбираться, понимать и решать их. В рамках этой технологии у родителей вырабатывались отношения сотрудничества, общения с детьми и друг с другом, в результате которого взрослые учились слушать и слышать детей, согласовывать с ними совместные действия, наблюдать за действиями детей в ситуации сотрудничества. На сеансах по изотехнологии, в совместных играх, коллективных творческих делах, на занятиях по ТРК, в творческих мастерских, поездках за город совместно с детьми эти умения получали практическое подтверждение.

Закрепление педагогического опыта родителей осуществлялось в активных формах взаимодействия с другими родителями и специалистами (педагогами, психологами, валеологами) на заседаниях «круглых столов», научно-практических конференциях, дискуссиях, брифингах и т.д.; получение проектировочных умений (анализа ситуации, целеполагания, планирования, реализации плана, анализа своих действий и результатов деятельности) – на семинарах, при подготовке коллективных мероприятий, организации праздников и т.д.; приобретение рефлексивных умений – при включении во все виды рефлексий: изорефлексию, театрализованную, устную, письменную рефлексию; получение навыков оздоровления – на практических занятиях, семинарах, в совместных с детьми праздниках здоровья, на спортивно-оздоровительных мероприятиях, выездах на свежий воздух и т.д.

Целью второго блока, который в свою очередь включает в себя два периода – 5–7-й и 8–9-й классы, стало овладение родителями способностью руководить процессом самопознания детей, управлять процессом раскрытия способностей ребенка.

Для достижения этой цели от родителей потребовалось:

1) систематически и целенаправленно овладевать психолого-педагогическими знаниями теории способностей и методами управления их развитием, чтобы оказывать детям помощь в рас-

крытии своих способностей, в выборе приемлемой формы их развития (выбор творческого коллектива, организация процесса развития дома, под руководством родителей или других родственников, и т.д.) для того, чтобы ребенок мог расширять свои познавательные интересы;

2) систематически и целенаправленно овладевать методиками самонаблюдения, самоизучения, самоанализа и самоиспытания, чтобы показывать детям положительный пример в организации самопознания и стимулировать у них потребность к самонаблюдению; помочь детям вести дневник самонаблюдения «Размышления о себе», «Карта успеха» и т.п. и поощрять его самостоятельное ведение; познакомить ребенка с простейшими диагностиками, помогающими изучать себя; учить детей осмысливать свои поступки, привычки, возможности и оценивать их; поощрять у детей желание и стремление к самовоспитанию, помогать делать это эффективно; поощрять стремление ребенка к проявлению самобытности, уникальности, его право на собственное мнение, точку зрения; учить ребенка уважать самобытность и уникальность его одноклассников, близких людей, их право на свое мнение, точку зрения; поощрять стремление ребенка к самостоятельности, самоорганизованности, саморазвитию и т.д.

В 5–7-м классах необходимо продолжать работу с родителями над развитием в себе способности к сотрудничеству и единению с окружающим миром. Цели этой работы: поддержание стремления ребенка к единению с самим собой (своим телом, душой и разумом); формирование потребности и способности выстраивать здоровьесотворяющие отношения с людьми (с близкими, родными, одноклассниками и т.д.); формирование нравственного отношения к природе.

Родители постоянно, как и их дети, нуждаются в сохранении и наращивании своих жизненных сил и здоровья, чтобы иметь моральное право учить ребенка диагностировать состояние своего здоровья и систематически

заниматься закаливанием, тренировкой своих жизненных сил; помочь ребенку определиться в собственной оздоровительной системе. Поэтому на всех семинарах, встречах с родителями учителя ведут целенаправленную пропаганду здорового образа жизни и учат их приемам оздоровления, которыми овладевают их дети на уроках валеологии, физкультуры и т.д.

Родители должны уметь использовать потенциал семьи для **воспитания у ребенка положительного отношения к семье и к созданию своей будущей семьи**. С этой целью необходимо совместными усилиями создавать семейные традиции и укреплять их, стимулировать доброжелательные отношения среди членов семьи, поддерживать иерархию во взаимоотношениях: уважение к старшему поколению, почитание отца и матери, взаимопомощь и заботу между старшими и младшими детьми; создавать культ своего дома – поддерживать в нем уют, чистоту, гостеприимство; всей семьей изучать свою родословную; уважать право каждого члена семьи принимать в доме своих друзей и оказывать им должное внимание.

Цель следующего периода (8–9-й классы) – помочь родителям овладеть методами формирования диалектического мышления у детей, ответственного отношения к своим поступкам, действиям, своему жизненному выбору, своему здоровью, жизни. Для достижения этой цели родителям следует понять, что значит «диалектическое мышление» и почему современный человек должен им обладать. Отличительные черты воспитательного процесса на этом этапе: продолжать формировать у детей способности адаптироваться в необычных и изменяющихся условиях жизни; находить выход из любой жизненной ситуации, в том числе прибегать к помощи людей, способных помочь решить ее; не замыкаться на одном решении проблемы и искать различные способы выхода из нее. Необходимо поощрять в детях способность проявлять свою уникальность и принимать инаковость (в

том числе и половую) окружающих его людей как норму; подводить детей к обсуждению жизненных смыслов, к философствованию, высказыванию своих открытий смыслов жизни; направлять детское чтение, включая в его круг литературу психологического и философского характера.

Родителям необходимо развивать в себе ответственность как важное личностное качество, являя детям пример высокой ответственности за свои поступки, выбор поведения, действий. Необходимо целенаправленно и последовательно перекладывать ответственность за здоровье, жизнь, поступки и жизненный выбор детей на их собственные плечи; постоянно в беседах возвращаться к этой проблеме, выявляя все новые и новые ее особенности, определить меру ответственности детей во взаимоотношениях с людьми и, в частности, с людьми другого пола за сохранение живой природы, за свою Родину.

Родителям детей этого возраста необходимо владеть способами управления полоролевыми отношениями своего ребенка, чтобы помочь ему выработать достойный его пола стиль поведения, развить в нем чувство собственного достоинства; привить ребенку уважительное отношение к людям другого пола; освоить знание психологии людей другого пола, которое должно будет влиять на его видение мира и человеческих отношений; формировать качества личности и умения, необходимые людям того или иного пола.

Технологии, используемые в реализации этой части программы по педагогизации сознания родителей, включают все то, что использовалось и на предыдущих этапах (рефлексии и метарефлексии, тренинги личностного роста, ролевые аутотренинги, проективные работы и т.д.). Кроме того, проводятся совместные с детьми встречи, дискуссии, на которых обсуждаются нравственные проблемы, определяются позиции, точки зрения людей разных поколений («отцов» и «детей») по многим вопросам современности.

К 10–11-му классам родители должны подготовить себя к выстраиванию отношений с детьми юношеского возраста; освоить методы работы с детьми по формированию у них сознательного отношения к созданию семьи, к сознательному родительству; сформировать в себе потребность к постоянному самосовершенствованию, самообразованию, саморазвитию, к предупреждению появления отчуждения в отношениях с повзрослевшими детьми.

Для этого родителям необходимо приобрести знание психологических, физиологических и личностных особенностей юношеского возраста с целью выстраивания оптимальных отношений с ребенком и оказания ему помощи в преодолении трудностей данного возраста: помочь детям определиться с выбором будущей профессии и эффективно подготовиться к реализации своих планов; способствовать созданию атмосферы доверия и открытости со стороны ребенка, стараться быть самому предельно искренним и открытым по отношению к ребенку; помочь ему разобраться в истинности и глубине своих чувств к людям и, в частности, к людям другого пола, различать понятия «любовь» и «влечение»; способствовать интеллектуальному и духовному росту ребенка; стимулировать у детей проявление заботы и чувства эмпатии к близким людям, животным, природе; поддерживать дружеские, доверительные отношения с друзьями своего ребенка.

На этом этапе развития детей родители должны владеть методами формирования сознательного отношения ребенка к созданию и планированию семьи; развивать у ребенка чувство ответственности за людей, с которыми он поддерживает близкие отношения; способствовать психологической, социальной и педагогической зрелости ребенка; учить его бесконфликтно разрешать проблемы, возникающие в общении с людьми, показывать пример бесконфликтного построения отношений в семье; продолжать воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, к

своей жизни; формировать у ребенка положительное отношение к домашним делам; стимулировать в детях интерес к педагогике, к воспитанию, приобщать их к этому роду деятельности.

У родителей к этому времени уже должна быть сформирована потребность, умение и решимость к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию, что может послужить примером для детей.

Все технологии, используемые на предыдущих этапах, – семинары, практикумы, «круглые столы», проективные работы, индивидуальное консультирование, обмен опытом, деловые игры и т.д. – могут быть использованы и на этом этапе.

В целом программой «Содружество» предусмотрено **четыре направления в работе с родителями.**

1. Лекционная работа, которая организуется с большой аудиторией, представленной родителями учащихся одной параллели. Эти занятия организуются два раза в год. Для их проведения приглашаются специалисты из педагогического колледжа, вузов города, школьные педагоги, обладающие высоким научным и лекторским потенциалом, администрация школы, специалисты городского уровня. На этих занятиях слушатели повышают свой теоретический уровень.

2. Углубление полученных на лекциях знаний и их практическая отработка. Эти занятия проводят школьные учителя, и проходить они могут в форме практических занятий, деловых игр, тренингов, праздников, «круглых столов» и т.д.

3. Организация крупных обще-школьных мероприятий, в которых принимают участие представители от родительской общественности всех классов либо родители детей одной возрастной группы. Такие встречи могут проходить в форме семинаров, конференций, «круглых столов», пресс-конференций, дискуссий и т.д. Как правило, их организует группа специалистов разного профиля.

4. Индивидуальная работа с родителями: консультирование, беседы, посещение семьи на дому (предполагающее работу со всей семьей), общение по телефону, письменное общение с родителями и т.д.

В работе с родителями учителю желательно занять позицию не *над*, а *рядом*: «Я такой же родитель, как и вы. У меня часто возникают такие же проблемы, как у вас. Давайте вместе будем думать над ними и помогать друг другу в их решении».

Наш опыт работы по программе педагогизации сознания родителей показывает, как меняется в положительную сторону отношение самих родителей к нашим с ними встречам. Свидетельством этого может служить не только устойчивый интерес к занятиям, но и вовлечение в них тех родителей, у которых контакты со школой были нечастыми или вовсе прерванными. Однако это происходит лишь в том случае, если школа строит партнерские взаимоотношения с родителями в решении общего дела. Для того чтобы установить в обществе отношение к семье как к первому и основному институту социализации личности, необходимо устранить искривления во всей социальной политике, в том числе и воспитательной. Школа же, являясь государственным воспитательным учреждением, должна как можно быстрее приступить к решению этой проблемы. Именно школа может и должна начать работу по выправлению тех искривлений, которые сложились в годы тоталитаризма. Осуществляться она должна за счет открытости школы и педагогической науки реальным социальным процессам, происходящим в стране, за счет педагогизации взаимосвязей школы с другими элементами целостной образовательной системы и, в частности, с семьей.

Тамара Васильевна Кружилина – канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики начального образования и педагогической психологии Магнитогорского государственного университета.

Особенности семейного воспитания младших школьников с проблемами в развитии

Т.Г. Неретина

Цели и задачи семейного и общественного воспитания детей едины. Родители желают, чтобы их дети выросли всесторонне развитыми личностями, гармонически сочетающимися в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Однако осуществить это желание без помощи со стороны общества едва ли возможно – и такая помощь предусмотрена Конституцией РФ и другими государственными документами, в которых указывается: «Важную роль в улучшении семейного воспитания сыграет развертывание системы педагогического всеобуча родителей».

Особое значение в процессе воспитания младшего школьника имеет связь семьи с образовательным учреждением. Чтобы сам уклад семьи был организован педагогически правильно, учителя и педагоги, если в этом есть необходимость, должны в тактичной форме дать родителям советы по оборудованию уголка ребенка, по установлению определенного режима работы в домашнем хозяйстве, по использованию средств культуры, по участию родителей в общественной работе, по организации досуга семьи и многим другим вопросам семейной жизни.

В целом эффективность работы по совершенствованию семейного воспитания зависит от выполнения следующих условий:

- образовательное учреждение (школа) систематически использует весь комплекс позитивного воздействия на процесс семейного воспитания (некоторые из способов такого воздействия мы уже назвали);

- коллектив педагогов глубоко осознает этико-педагогические

требования к стилю взаимодействия с семьей;

- органы образования и общеобразовательные учреждения сами являются инициаторами широкого и постоянного привлечения к этой работе общественности, всячески поощряют ее деятельность.

Семье принадлежит главенствующая роль в деле воспитания детей с отклонениями в развитии, или, как еще сегодня принято говорить, *особых детей*.

Грамотное воспитание такого ребенка возможно только в том случае, если родители и педагоги понимают его проблемы и при этом все члены семьи, в первую очередь родители, сохраняют душевное равновесие.

Рождение ослабленного, больного ребенка, как правило, изменяет уклад и психологический климат в семье. Все ее члены, и особенно мать, находятся в состоянии сильнейшего эмоционального стресса. Это приводит к повышенной раздражительности всех членов семьи, к нарушению взаимоотношений между супругами, что крайне неблагоприятно отражается на психическом здоровье ребенка.

Длительный эмоциональный стресс, который испытывают родители ребенка с ограниченными возможностями, формирует определенные особенности личности... нет, не ребенка, а самих родителей – такие, как повышенная чувствительность и тревожность, неуверенность в себе, внутренняя противоречивость. Родители скованы, напряжены, они редко улыбаются, крайне непоследовательны в общении с собственным ребенком. Все это мешает установлению нормальных внутрисемейных взаимоотношений. В результате в этой ситуации не только затруднено проведение лечебно-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию имеющихся нарушений и отклонений в развитии, но у ребенка еще и формируются вторичные невротические реакции, он вырастает нервным, возбудимым, у него может в еще большей степени

проявляться отставание в развитии, особенно задерживается развитие речи и моторики.

Для того чтобы родители стали хорошими помощниками педагогу, а значит и самому ребенку, важно, чтобы они не замыкались в своем горе, а оставались активными членами общества, постепенно вводя в него ребенка, постоянно расширяя его контакты с окружающим миром. Важно постараться сделать так, чтобы «особый ребенок» не чувствовал своей исключительности или обделенности. Также необходимо, чтобы мать не чувствовала себя виноватой или неполноценной, оставалась привлекательной и общительной, сохраняла свои интересы и увлечения, знакомых и друзей.

В процессе воспитания детей с нарушениями в развитии важную роль играет **правильное отношение родителей к проблемному ребенку**. Опыт работы педагогов специализированных образовательных учреждений показывает, что одни родители чрезмерно опекают больных детей, предугадывают их малейшие желания, выполняют любые требования и даже капризы. Подобное отношение родителей создает почву для возникновения у детей таких нежелательных черт характера, как капризность, упрямство, пассивность, безразличие и безучастность ко всему происходящему вокруг. В этих случаях у детей резко снижается потребность в речевом общении, в овладении навыками самообслуживания, пропадает желание заниматься игровой, учебной и любой другой деятельностью. Родители, имея самые добрые побуждения и стараясь максимально помочь своему ребенку, упускают из вида, что чрезмерная опека приносит ему зачастую непоправимый вред.

Другие родители, наоборот, занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Эти родители требуют от ребенка неукоснительного выполнения всех заданий, упражнений, распоряжений, не учитывая при этом его психических и физических возможно-

стей. Если ребенок не справляется с этими требованиями, его нередко наказывают. В результате подобного поведения родителей у детей развиваются излишняя плаксивость, раздражительность, повышенная возбудимость, что еще больше ухудшает их физическое и психическое состояние. Как следствие этого, у детей отмечается расстройство сна, недержание мочи, нервный тик и даже возникновение судорог.

Для создания благоприятных условий воспитания в семье родителям прежде всего необходимо знать особенности заболевания и развития их ребенка, а также его возможности в выполнении тех или иных заданий, упражнений и т.д. Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр телепередач. Немаловажную роль в воспитании «особых детей» играет организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, двигательных навыков и умений. Наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни ребенка расширяется его кругозор, обогащается память, тренируется наблюдательность. Ежедневно перед ребенком возникают различные проблемы, решить которые можно только при активном использовании своих умственных и физических возможностей, развитие которых происходит на специализированных занятиях и в быту.

Помимо выработки правильного отношения к больному ребенку у самих родителей и соблюдения ими вышеперечисленных требований, огромное значение имеет **формирование у детей с нарушениями в развитии адекватной самооценки**, адекватного отношения к своему дефекту и развитие у них необходимых в жизни волевых

качеств. По отношению к дефекту и оценке своих возможностей детей с ограниченными возможностями можно условно разделить на две группы:

1. Одни дети осознают, что у них тяжелое заболевание, не позволяющее им овладевать речевыми и двигательными навыками в той мере, в какой это делают их здоровые сверстники. Такие дети отчетливо понимают, что их успешное развитие, преодоление физических и психических затруднений напрямую зависит от их настойчивости. Невзирая на физический дискомфорт, вплоть до болевых ощущений, они охотно ходят на занятия ЛФК, принимают физиотерапевтические процедуры, занимаются с логопедом. Дома эти дети выполняют все рекомендации специалистов. Их также отличает постоянное стремление овладеть все более сложными навыками и умениями, им свойственна адекватная оценка достигнутых успехов.

2. Другую группу составляют дети, которые также ясно осознают тяжесть своего заболевания, однако они проявляют крайний негативизм и не стремятся преодолеть свой недуг. Для включения их в активную деятельность требуется большое участие взрослых. Родители должны умело формировать мотивационную сторону поведения этих детей и поддерживать в них интерес к занятиям по овладению двигательными и речевыми навыками, другими видами деятельности. Формирование активных качеств личности в условиях семьи следует начинать с таких видов деятельности, как игра и элементарный труд. Включение труда в жизнь ребенка по достижении им 3–4 лет и систематическое развитие трудовых навыков в дальнейшем положительно сказываются на всем образе жизни «особого ребенка», формируют его умственные, физические и моральные качества. При организации игровой, учебной и трудовой деятельности родителям нужно разъяснять ребенку их значение и смысл, наглядно демонстрировать их конечный результат. Это побуждает ребенка к проведе-

нию игр, учебным занятиям и посильному участию в домашнем труде.

В процессе игровой, учебной и трудовой деятельности дети учатся выполнять требования и инструкции взрослых, считаться с интересами окружающих, доводить начатое дело до конца. Если ребенок не хочет выполнять то или иное действие, важно добиться от него осознания цели этого действия путем подсказки со стороны взрослых.

В ходе усвоения нового действия родители должны постоянно оказывать ребенку помощь. Варианты такой помощи меняются в зависимости от возраста ребенка. В младшем школьном возрасте родителям рекомендуется сопровождать показ, действие словесной инструкцией, подробным объяснением.

В одних случаях родители побуждают ребенка думать, каким способом лучше выполнять то или иное задание, в других предлагают просмотреть все возможные способы выполнения задания и выбрать наиболее рациональный. Постепенно требования к ребенку повышаются, предлагаемые задания усложняются, что способствует развитию у него волевых качеств.

Родителям необходимо помнить, что переход к решению более трудных задач возможен лишь при условии, если ребенок поверил в свои возможности и его не останавливают отдельные временные неудачи. Постепенное усложнение задач, доступных ребенку, воспитывает в нем упорство и настойчивость. При этом для формирования у детей адекватной самооценки взрослые должны постоянно оценивать результаты их деятельности, особенно в случаях, когда ребенок очень старался и приложил много усилий.

Большое значение для развития ребенка с нарушениями в развитии имеет **активное включение его в повседневную жизнь семьи**. Он обязательно должен выполнять в доме посильную работу, несмотря на двигательные и речевые нарушения разной степени выраженности (но с их учетом). Важно, чтобы ребенок не только обслуживал себя, но и имел постоянные обязаннос-

ти, выполнение которых значимо для окружающих, – помочь накрыть на стол, убрать посуду и т. д. В результате у него появляется интерес к труду, чувство радости, что он может быть полезен старшим, уверенность в своих силах. Кроме того, выполнение домашних дел способствует сглаживанию ощущения ущербности и развитию положительных сторон его личности.

В ходе деятельности расширяется кругозор ребенка, развивается его интеллект. Многие родители, боясь, что ребенок упадет, уронит посуду, обольется или неправильно оденется, не дают ему ничего делать самостоятельно. Это приводит к тому, что он растет пассивным, вялым. Он отказывается от выполнения заданий, не может соблюдать правила коллективных игр. Таким образом, желая избавить ребенка от неприятностей, постоянно опекая его и оберегая от всего, что может огорчить, родители тем самым ставят своего ребенка в трудное положение на многие годы.

Часто в семьях, где кроме ребенка с отклонениями в развитии есть и полноценные, здоровые дети, складываются в целом неправильные отношения. Нередко здоровому ребенку в таких семьях уделяют мало внимания. От него требуют, чтобы он всегда уступал больному, не реагировал и не жаловался на его неадекватные поступки. Все это неблагоприятно отражается на развитии личности как больного, так и здорового ребенка, а также на психологическом климате семьи.

Совершенно недопустима и раздражительность взрослых по отношению к больному ребенку. Нельзя допускать, чтобы родители кричали на него по пустякам, несправедливо наказывали, ставя ему в пример здорового брата или сестру и не учитывая при этом ограниченные возможности больного малыша.

Для психически неустойчивого ребенка вредны частые посещения гостей, эмоциональное возбуждение перед сном. Вечером, когда вся семья собирается дома, он перевозбуждается, быстро устает, у него нарастает общее беспокойство. Чтобы успокоить

ребенка, полезно пойти с ним погулять, переключить его на более спокойную деятельность. Только постоянное соблюдение режима и правильное воспитание способствуют укреплению нервной системы проблемного ребенка.

Необходимо также, чтобы ребенок учился принимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей проблеме, к своим возможностям. Ведущая роль в этом принадлежит родителям: именно у них ребенок будет заимствовать оценку и представление о себе и о своей болезни. В зависимости от реакции и поведения родителей он будет рассматривать себя как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь каких-то успехов. Родители должны понять сами и внушить ребенку, что болезнь является одной из сторон его личности, что у него есть много других качеств и достоинств, которые надо развивать. Ни в коем случае родители не должны стыдиться больного ребенка, тогда и он сам не будет стыдиться своей болезни, не будет уходить в себя, в свое одиночество. Он будет с удовольствием выполнять посильную работу и радоваться тому, чего достигает. Это даст ему возможность вести спокойную, богатую впечатлениями и положительными эмоциями полноценную жизнь.

Таким образом, подчеркнем, что **родители являются отправной точкой развития проблемных («особых») детей**. Только с помощью родителей, с их любовью, терпением, выдержкой, добротой можно помочь ребенку преодолеть свой недуг как в физическом, так и в психическом плане. Работа педагогов образовательных учреждений будет наиболее эффективной и целесообразной только при полноценном и целенаправленном сотрудничестве семьи и школы.

Татьяна Геннадьевна Неретина – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики начального образования и педагогической валеологии Магнитогорского государственного университета.

Роль семьи в формировании у младших школьников здорового образа жизни

Е.И. Руднянская,
Е.Н. Орлова,
Т.Р. Маркарова

«Здоровый образ жизни – это мой цветок, это маленькая душа в моей жизни». Это высказывание не убежденного седины человека, а цитата из мини-сочинения девятилетней девочки на тему «Что такое здоровый образ жизни», проведенного во втором классе гимназии № 4 г. Волгограда.

Понятию здорового образа жизни можно дать следующее определение: «ЗОЖ – это система индивидуальных проявлений личности (нравственных, духовных, физических) в сферах различных деятельности (учебной, бытовой, общественной, коммуникативной), отражающая отношение к себе, социальной среде, окружающей природе с позиции ценности здоровья и способствующая сохранению соответствующей возрасту устойчивости организма, максимальной активности личности в повседневной жизни и деятельности» [1].

Детство – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования многогранных отношений к окружающей среде. Особая чувствительность и эмоциональность ребенка создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, своему здоровью. Поэтому главной задачей пропаганды ЗОЖ в начальной школе является **воспитание у детей осознанной потребности быть здоровым**. Еще Н.И. Пирогов, гениальный врач и педагог, утверждал, что воспитанию следует придавать большее жизненное значение, чем образованию. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что в современной школе, особен-

но в инновационных системах, образовательное поле расширено в ущерб воспитанию и здоровью учащихся.

Как же определяют дети понятие ЗОЖ?

– «Если хороший образ жизни, то и человек хороший».

– «Когда человек здоров – это хорошая жизнь, она радует».

– «Здоровье – это доброта, оно – маленькое чудо».

– «Хорошее здоровье – это радость, смех, чистая природа».

– «Это хорошее отношение к своей жизни».

Началом всех начал в воспитательном процессе является семья. Каждый родитель хочет видеть своих детей здоровыми и счастливыми, но далеко не все задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в ладу с собой, окружающим миром, с другими людьми. А «секретом» этого является здоровый образ жизни, который поддерживает физическое здоровье, отвлекает детей от вредных привычек, направляет на полноценное питание, помогает почувствовать радостное ощущение своего существования в этом непростом мире. Поэтому известное высказывание «В здоровом теле здоровый дух» может служить эпиграфом к формированию ЗОЖ.

Дом – это очаг, в котором необходимо поддерживать огонь, чтобы тепло его не остыло, а сохранилось в памяти и сердце ребенка на всю жизнь. Роль семьи определяется независимостью ее воздействия на развитие детей, индивидуальностью, неповторимостью, глубоким учетом особенностей ребенка, которого родители знают значительно лучше других. Постоянное общение ребенка с близкими людьми, в результате которого он приобретает опыт действий, суждений, оценок, затем проявляется в его собственном поведении. Большое значение имеют положительные примеры в поведении матери и отца как образца для подражания, их родительское слово как метод педагогического воздействия в формировании ЗОЖ. Главное же, чтобы слова родителей, их



пример, а также оценки детского поведения совпадали и тем самым закрепили у ребенка понятия, «что такое хорошо» и «что такое плохо» как изначальные в выработке у него мотивов к здоровому образу жизни [2]. Однако во многих семьях, к сожалению, они не совпадают. Вот что пишут дети:

- «Мама мало спит, много работает».
- «Мои родители не занимаются зарядкой».
- «Папа много курит в комнате».
- «Мама курит, а папа пьет много пива».
- «Родители не занимаются спортом».
- «От наркотиков умер мой дядя».
- «Родители мало гуляют, а вечерами смотрят телевизор».

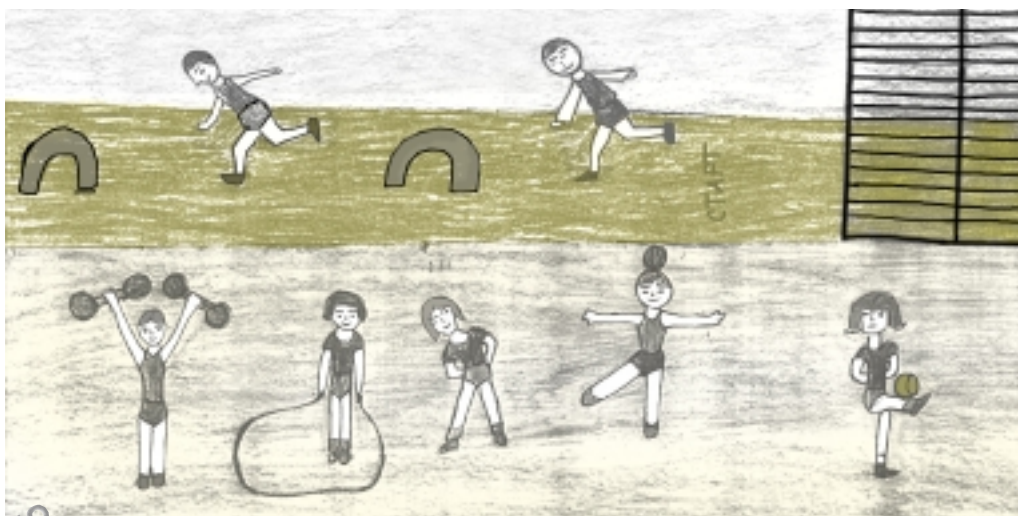
«Комнатный ребенок» – это не абстрактное понятие, а реальность нашего времени. У большинства современных школьников умственные занятия вы-

тесняют и активный отдых на свежем воздухе, и занятия спортом.

Однако родители мало интересуются, как их дети проводят свое свободное время. Учащиеся отмечают, что родители говорят только о семейных трудностях, но не о детских проблемах. Великий педагог В.А. Сухомлинский писал, обращаясь к родителям: «...помните, что здоровье и умственное развитие ваших детей зависит от вас. Помните, что создание человека – это не просто биологический акт. Человек тем и отличается от животного, что он осознает свою деятельность, включая и повторение самого себя в детях» [3].

Ребенок должен понимать, что его здоровье имеет ценность не только для него самого, но и для его близких. Вот как высказываются об этом сами дети:

- «Нездоровый образ жизни – плохо для всей семьи».
- «Я пропустил много уроков по болезни, потому что не занимаюсь зарядкой; это плохо для всех».
- «Мальчик у нас во дворе курит, и у него теперь астма, а его мама плачет».
- «У меня здоровые и мама, и папа, а я их огорчаю своими болями».



– «Когда я здоров, то делаю любую работу по дому и радую маму».

Правильное питание – один из краеугольных камней, на котором базируется здоровье человека. Основными причинами роста заболеваемости детей принято считать резкое ухудшение материального положения семей, недостатки в системе здравоохранения и несбалансированность питания. Снижение доходов родителей, естественно, отражается на рационе питания ребенка. Как видят эту проблему школьники?

– «Надо соблюдать диету».

– «Надо есть необходимые организму продукты».

– «Чтобы быть здоровым, надо есть много витаминов».

– «Нужно есть хорошо, но знать меру».

– «Надо есть овощи, фрукты».

А в рисунках ребят преобладают изображения коробок с соками – видимо, сказывается влияние рекламы продуктов по телевидению.

Итак, учащиеся считают, что они сами являются строителями своего здоровья, поэтому должны заниматься спортом, много дышать свежим воздухом, хорошо питаться, но не переедать, чистить зубы, не бояться делать прививки, не иметь вредных привычек, и тогда здоровый образ жизни станет и отдыхом, и трудом.

Знакомясь с ответами родителей на вопрос, как они понимают, что такое ЗОЖ, мы не могли не отметить их однообразие, сухость, отсутствие глубины, размышлений. ЗОЖ, с точки зрения родителей, – это: правильное питание, соблюдение режима дня, занятия спортом, активный отдых. Лишь одна мама отметила, что при формировании здорового образа жизни необходимо отказаться от вредных привычек.

Сравнение высказываний учащихся и их родителей показало, что первые гораздо интереснее, разнообразнее понимают сущность ЗОЖ. В беседе с родителями об их роли в формировании здорового образа жизни собственных детей с особой настойчивостью звучала фраза, которая может

служить лейтмотивом общего понимания данной проблемы: **«Здоровый образ жизни детей – это когда запреты семьи соответствуют ее возможностям»**. Исходя из этого, перефразируем известную цитату: «Спасение здоровья ребенка – дело самого ребенка».

В структуре ЗОЖ младшего школьника можно выделить мотивационно-ценностный компонент, который характеризует направленность личности ребенка на формирование, поддержание и укрепление собственного здоровья, понимание его значимости для саморазвития и самосовершенствования.

Ответы второклассников показали, что основным мотивом для соблюдения правил ЗОЖ является понимание необходимости сохранения здоровья, на втором месте было получение удовольствия и третья причина – это желание быть похожим на сильного друга. Лишь один ребенок привел пример отца в качестве эталона для подражания.

Таким образом, формирование положительных мотивов к ЗОЖ у младших школьников – это не стихийный процесс, а целенаправленное педагогическое воздействие, требующее определенной подготовки как учителя, так и родителей, роль которых, как показали ответы учащихся, в настоящее время весьма незначительна.

Литература

1. *Алешина Л. И.* Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1998. – С. 20.

2. *Ковалев С. В.* Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни». Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988.

3. *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения. Т. 3. – М.: Педагогика, 1981.

Елена Ивановна Руднянская – доцент Волгоградского государственного педагогического университета.

Евгения Николаевна Орлова, Татьяна Радчиковна Маркарова – учителя гимназии № 4, г. Волгоград.

Влияние современного педагогического процесса на здоровье учащихся и учителей (Статья первая)

Т.Ф. Орехова

Предлагаемая вниманию читателей статья посвящена валеологическому анализу организации педагогического процесса в современной общеобразовательной школе с позиции его влияния на здоровье всех субъектов образовательного пространства – учащихся, учителей и, в определенной степени, родителей.

Обращение к данной теме обусловлено тем фактом, что здоровье детей, далеко не идеальное на момент их поступления в школу, ухудшается уже к концу первого полугодия первого года обучения. Одной из причин этого, безусловно, является адаптация первоклассников к школе, но в то же время наблюдается влияние и других факторов, о которых пойдет речь в статье.

В своей аналитической деятельности мы опирались на собственные наблюдения, а также на результаты анализа проблем образования и выводы ученых и педагогов-практиков, опубликованные в последние несколько лет. Все выявленные нами **«болезнетворные» факторы** мы разделили на две группы, включив в первую группу так называемые объективные факторы, а во вторую – субъективные. **Субъективными** являются факторы, которые связаны с различными видами взаимодействия между субъектами образовательного процесса – учителями, учащимися и их родителями; объективные факторы выходят за рамки их межличностных взаимоотношений и определяются различными нормативными документами, регулирующими организацию образовательного процесса: учебными планами, программами, методическими указаниями и проч.

Рассмотрим отдельно каждую группу, начав с анализа объективных факторов. **На первом месте по степени отрицательного влияния на здоровье учащихся стоит преподавание и обучение в режиме «готового знания».** Это значит, что детям с первого дня обучения в школе предлагается определенная информация для усвоения, запоминания и дальнейшего воспроизведения на уроке, причем она, как правило, уже сформулирована полностью и однозначно. Такой подход к обучению зафиксирован в традиционной методике: на первом этапе овладения знанием учитель знакомит детей с новым материалом, обычно используя различные монологические методы (объяснение, рассказ, лекцию, демонстрацию, иллюстрацию, репродуктивную беседу и т.д.). Затем учащиеся осваивают этот материал, запоминая его посредством многократных, иногда вариативных повторений и упражнений, и, наконец, «возвращают» учителю полученное от него знание так, как они его усвоили или, точнее, запомнили. При таком подходе оказывается совершенно неостребованным богатый «внеучебный» (или, как его называет И.С. Якиманская, субъектный) опыт учащихся, который они приобретают в своей обыденной жизни, наблюдая за окружающим миром и общаясь с ним. При таком репродуктивном обучении для достижения успешных результатов школьникам требуются только хорошая память и умение работать по образцу, а учителю достаточно в совершенстве владеть только одним видом психологии – психологией развития памяти.

Описанный способ обучения ассоциируется с ситуацией, когда человеку в рот постоянно кладут хорошо измельченную, как бы пережеванную пищу, которую уже не требуется жевать. Можно предположить, что произойдет в результате такого питания с «жевательной» системой человека: она просто атрофируется за ненужностью, ибо то, что длительное время не работает, разрушается. Нечто подобное происходит с природной активностью

процессов познания и мышления у детей: присущие им любознательность, пытливость, стремление к познанию, исследованию и преобразованию (или, лучше сказать, творению) окружающего мира, признаком которых являются нескончаемые вопросы «Почему?» и «Зачем?», которые дети задают в возрасте 5–6 лет, в процессе обучения в режиме готового знания постепенно гаснут, интерес к учебному труду ослабевает, и учение превращается в насилие над детьми. Дети постепенно привыкают отвечать на вопросы и отвыкают задавать их. А ведь известно, что активное познание начинается с вопроса, которым человек задается сам, когда он осознанно или неосознанно обнаруживает область своего незнания, и определяется тем, что он хочет узнать. В результате, глядя на 16–17-летних школьников, взрослые, в том числе педагоги, начинают сетовать по поводу отсутствия у большинства из них интереса к знаниям, к учебе, потребности в самосовершенствовании, самообразовании, саморазвитии и принимают за инфантильности и потребительство как характерных для современной молодежи черты и о низком уровне их общей, и в частности духовной, культуры.

Однако причина такого положения кроется не только в молодежи, но и, в еще большей степени, в способе организации современной системы образования, построенной по типу предложения учащимся «готового знания». Это образование, подавляющее самостоятельность учащихся, приучающее их требовать и претендовать на то, что им якобы должны дать. Поэтому задача воспитания в учащихся самостоятельности, готовности к самоорганизации и самоуправлению при условии обучения в режиме «готового знания» становится практически недостижимой.

Итак, преобладание в системе образования преподавания в режиме «готового знания», которое не нужно самостоятельно добывать, порождает образование, угнетающее познавательную активность и деятельно-

стную самостоятельность учащихся и взращивающее у них интеллектуальную, а затем и физическую лень, которая, согласно концепции здоровья известного отечественного хирурга, профессора Н.М. Амосова, является одной из главных причин болезней человека. Таким образом, **«готовое знание» — это эффективная «прививка» нашим детям лени**, а также сознания того, что окружающие должны удовлетворять их растущие потребности и запросы.

Из вышеизложенного видно, что обучение в режиме «готового знания» входит в противоречие с такими важными задачами образования, как развитие творческого потенциала детей, творческого мышления, самостоятельности, готовности к самоорганизации и самоуправлению. Достижение последнего, как показывает опыт воспитания детей, описанный в литературе и наблюдаемый нами, возможно только в том случае, если ребенок включен в целостный процесс деятельности как активный субъект на всех его этапах. Согласно концепции функционирования живых систем, предложенной П.К. Анохиным, полный цикл любой деятельности состоит из пяти этапов: 1) анализа ситуации; 2) целеполагания; 3) планирования; 4) реализации плана; 5) анализа процесса и результатов деятельности, что является анализом новой, создавшейся в результате деятельности ситуации.

В традиционной системе обучения учебную ситуацию анализирует учитель (однако в последнее время, и это следует отметить особо, в процесс анализа ситуации включен еще и психолог); цель учебной деятельности определена в программах по различным предметам (учителя при разработке планов и конспектов уроков лишь конкретизируют, уточняют общую цель в соответствии с темой конкретного урока). Поэтому в постановке цели обучения по каждому из предметов по сути дела не участвуют ни дети, ни учителя, поскольку последние планируют урок, как правило, в рамках, также заданных учебной программой. Дети

Отсюда возникает закономерный вопрос: **в чем же заключается разрушительная для здоровья сила «готового знания»?** Мы считаем, что усвоение каждого «готового знания» — это своеобразная «инъекция лени», которую регулярно получают дети в течение всего времени обучения в школе. «Зачем трудиться, зачем утруждать себя раздумьями, если тебе все дают готовенькое? Бери да глотай». Но вскоре и «глотать» становится лень. А лень, как известно, — это сестра скуки. Если ребенок мучается от скуки, это значит, что он уже «заражен» ленью, потому что когда-то в детстве родители и другие взрослые «гасили» его активность. Ребенок говорит: «Я сам! Я сам это сделаю. Я сам хочу», а мама отвечает: «Мне некогда ждать, когда ты сделаешь. Я сама сделаю, а то ты что-нибудь напортишь...» и т.п. Ох, уж эта постоянная спешка! А может быть, просто педагогическая некомпетентность, воспитание по принципу «как меня воспитывали»? А когда наступает время

Так, беседуя с учителями во время семинаров по проблеме организации



здоровьесотворяющего образования, мы выяснили, что состояние хронической усталости испытывают более 60% учителей со стажем работы более 15 лет. При этом многие из них осознают, что одной из причин этого является снижение интереса к излагаемому материалу, другими словами, скука, которую ощущают учителя после многократного повторения одного и того же. Показательным является также факт, что причину своей усталости учителя, как правило, видят не в себе, а в «тупости» современных детей и общем отсутствии у них интереса к знаниям. Типичны такие характеристики в адрес детей, которые звучат из уст учителей: «им ничего не надо», «им только бы веселиться и развлекаться», «очень мало детей, по-настоящему заинтересованных в учебе», «жалко тратить свои силы впустую», «родителям на детей наплевать, поэтому и дети такие» и т.п.

В то же время необходимость что-либо изменить в существующей системе организации образования ощущают только 20% учителей со стажем. Показательно, что более всего настроены на перемены молодые учителя (в возрасте до 30–33 лет), хотя подавляющее большинство из них в качестве рычага, управляющего интересом учащихся, видит включение в учебный план дополнительных учебных предметов. Следует подчеркнуть, что среди учителей, участвовавших в опросе, не было ни одного, кто в полной мере осознавал бы негативные последствия обучения в режиме «готового знания».

Наши дети и учителя – жертвы современного общества, находящегося в состоянии кризиса, где человек не цель, а средство достижения цели; жертвы современной системы образования, пришедшей вслед за обществом в кризисное состояние; жертвы системы, где образование является не способом проживания жизни учащимися, а подготовкой к жизни, где знания даются ученикам не как инструмент для самостоятельного творчества, а как самоцель. Конечно, «знание – сила», но без овладения достойными

способами его применения оно становится разрушительной силой. Я.А. Коменский говорил, что лучше вообще не давать знания ребенку, чем давать их без должного наполнения нравственным содержанием, не научая детей пользоваться ими по-человечески.

В результате «формирование всесторонне и гармонически развитой личности» как цель образования остается пустой декларацией. Знания человека, а также его умения и навыки являются результатом образовательной деятельности самого приобретающего эти знания человека, а не результатом педагогической деятельности учителя. Это хорошо известно и учителям-практикам, и представителям органов образования, тем не менее практика проверки качества образовательной деятельности учителя по оценкам учащихся за контрольные работы остается общепринятой. Поэтому учителя, желая получить высокую оценку своей деятельности, идут двумя путями: или «добиваются» от учащихся знаний всеми мыслимыми способами, а чаще всего – ценой и детского, и своего собственного здоровья (среди таких способов – занижение оценки в качестве стимулирования прилежания, «двойка» за невыполненное домашнее задание, за забытую дома тетрадь, за невнимательность и «плохое» поведение на уроке и т.п.), или ставят «отстающим» ученикам «дежурную тройку», чтобы не портить показатели школе и нервы себе.

Однако неразумно было бы полностью снимать с учителя ответственность за качество его педагогической деятельности и выполнение своих должностных обязанностей. Поэтому закономерно возникает вопрос: где же выход и есть ли он вообще? Ответить на него можно с полной мерой ответственности: **да, выход есть и не один.**

Во-первых, это построение учебного процесса **на основе принципов проблемного** или, как его называют применительно к школе, **развивающего обучения**, которое предполагает организацию активной мыслительной творческой деятельности учащихся.

Его реализацию обеспечивает внедрение в образовательный процесс в начальной школе различных систем развивающего обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова и др.). Многолетний опыт обучения по этим системам показывает, что они обеспечивают полноценное, многостороннее развитие детей, но в то же время приводят к еще более плачевным результатам в плане их здоровья, чем традиционная система, о чем свидетельствуют данные медицинских обследований. Сами по себе такие системы почти идеально обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, потому что требуют от них способности размышлять, предъявлять и аргументировать свою собственную позицию по тому или иному вопросу, искать и находить свои собственные, оригинальные способы деятельности, соотносить свое мнение с другими, зачастую противоположными, т.е. позволяют детям сохранять свою индивидуальность. Однако используемые в рамках старых организационных форм (имеется в виду урок как строго фиксированный по продолжительности период учебного времени) эти системы приводят к неожиданным результатам.

Как отмечают учителя, работающие по системам развивающего обучения, **строго ограниченный по времени урок становится тормозом для истинного развития учащихся**, так как не позволяет высказаться всем желающим. В результате дети вынуждены подавлять пробудившуюся в них познавательную активность, которая проявляется в виде напряжения их интеллектуальных и, следовательно, физических сил. От урока к уроку «неотработанное» напряжение копится и, в конце концов, вызывает перенапряжение, которое превращается в разнообразные стойкие телесные зажимы, провоцирующие соматические заболевания. Среди них, как свидетельствуют данные медицинской статистики, наиболее часты: головные боли (являющиеся в большинстве случаев результатом спазмов головного мозга), повышение артериального

давления, нарушение деятельности сердечно-сосудистой системы, стойкая физическая усталость.

Возможно, для систем развивающего обучения единицей учебного времени должен быть не урок в его традиционном понимании, а поставленная перед учащимися проблема, задача, поисковая или исследовательская ситуация. Следовательно, номинальное время развивающего урока должно определяться временем, необходимым для нахождения учащимися искомого ответа. Это может быть и 30, и 40, и даже 70 минут, в течение которых активность учащихся остается на достаточно высоком уровне. Подобную систему организации образовательного процесса можно наблюдать в классах, обучение в которых ведется по системе Марии Монтессори. Анализ деятельности учащихся этих классов показывает, что 6–7-летние дети способны непрерывно заниматься одним видом деятельности до 60–70 минут, а удовлетворение, которое они получают в результате работы, обеспечивает им эмоционально положительное настроение, высокий жизненный тонус и сохранение хорошей работоспособности до конца учебного дня.

Другой путь преодоления разрушительного воздействия «готового знания» на здоровье учащихся и учителей – это **внедрение в учебный процесс системы лично ориентированного обучения** на принципах, предложенных И.С. Якиманской. Один из них, наиболее валеологичный, т.е. обеспечивающий сохранение и становление здоровья учащихся и учителей, – **опора** при построении образовательного процесса **на способности, склонности, интересы ученика, его ценностные ориентации и субъектный опыт.** Обеспечивая условия для полноценной реализации учащимися своих интеллектуальных, душевных и духовных сил и потенций, лично ориентированное обучение способствует сохранению их здоровья, а для учителей субъектный опыт учащихся, приобретенный за пределами учебного процесса, становится сред-

ством поддержания на высоком уровне их педагогического интереса.

Третий путь перестройки образовательного процесса, позволяющий преодолеть прессинг здоровья учащихся со стороны «готового знания», **представлен в концепции и программах Образовательной системы «Школа 2100»**, разработанной коллективом педагогов и психологов под руководством А.А. Леонтьева. Данная концепция, по мнению ее авторов, также является личностно ориентированной, что выражается в ее основных положениях: 1) современная школа должна быть «школой для всех», т.е. все учащиеся, независимо от их индивидуальных способностей и особенностей, должны в ней «чувствовать себя дома»; 2) главная задача такой школы – целостное развитие личности, результатом которого является формирование у школьников готовности к дальнейшему развитию за пределами школы; 3) школьникам должно быть приятно и комфортно находиться на уроке, да и вообще в школе, что повысит результативность их учения и обеспечит более гармоничное развитие личности. Реализация данных принципов предполагает создание такой атмосферы на уроке (и во взаимоотношениях учащегося с учителем и школой в целом), которая расковывает детей, стимулирует развитие их духовного потенциала, их творческую активность.

Кроме того, авторы считают свою концепцию одновременно культурно ориентированной и деятельностно ориентированной. Культурно ориентированная направленность обеспечивается основным содержанием обучения, нацеленным на формирование у учащихся обобщенного, целостного представления о мире и о месте в нем человека как части этого мира, причем знания понимаются как ориентиры, необходимые ребенку, чтобы уметь жить и действовать в этом мире. Деятельностно ориентированная направленность концепции состоит в том, что дети в процессе обучения учатся ставить перед собой цели, органи-

зовывать процесс их достижения, контролировать и оценивать свои действия. Это обеспечивается переходом от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации при помощи организации учебно-познавательной деятельности коллектива (группы) учащихся под руководством учителя. При этом предполагается опора на предшествующее спонтанное, «житейское» развитие детей. Благодаря этому обеспечивается творческое развитие ребенка, без чего невозможно сформировать способность к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решения.

В-четвертых, нам кажется интересным, оригинальным и перспективным путь, который предлагает в своей концепции построения системы образования Т.Ф. Акбашев. Суть его главной идеи – **это возврат к образованию в истинном смысле этого слова: через делание, ремесло, «живое»**, т.е. жизненно важное для конкретного человека, **дело на новом уровне с учетом достигнутого**.

Человек, как известно, на протяжении всей своей жизни решает серию определенных задач: учится себя обслуживать, удовлетворять свои потребности и интересы, учится видеть и слышать мир, понимать то, что он видит и слышит, учится вступать во взаимоотношения с окружающим миром – одним словом, живет. Подчеркнем: не учится жить, а живет. «Педагогика жизни» предполагает организацию жизни детей в школе как процесс совместного (построенного на основах взаимопомощи, сотрудничества или, по Т.Ф. Акбашеву, развивающейся кооперации) решения учащимися индивидуальных и коллективных жизненных задач. При этом дети сами анализируют ситуацию на основе осознания своих потребностей (т.е. осуществляют ценностно-ориентационную деятельность), сами ставят цель и принимают решение по ее достижению (т.е. осуществляют целеполагание); сами планируют процесс достижения цели (т.е. осуществляют констру-

тивно-проектировочную деятельность); сами реализуют план своей деятельности (т.е. осуществляют организационно-исполнительскую деятельность); и, наконец, сами анализируют процесс и результат своей деятельности (т.е. осуществляют рефлексивную деятельность). Учитель при подобной организации процесса образования становится советником, к которому дети обращаются за помощью, или партнером, участвующим в деле наравне с ними.

При построении образования подобным образом дети, по мнению Т.Ф. Акбашева, познают окружающий мир и себя в этом мире, как бы «выстраивая одновременно две параллельные линии: картину мира и картину жизни, или, иначе говоря, концепцию мира и концепцию жизни. Построение концепции мира является результатом труда детей по добыванию знаний посредством поиска ответа на вопросы, составляющие сущность системного анализа явлений, предметов и процессов: «Что это?», «Откуда возникает?», «Из чего складывается?», «Для чего нужно?».

Вопрос «Что это?» направлен на раскрытие сущности и признаков данного предмета, явления или процесса; вопрос «Откуда это возникает?» позволяет познать историю происхождения (генезис) данного предмета, явления, процесса; вопрос «Из чего это складывается?» дает возможность понять структуру, форму познаваемого предмета, явления, процесса; и, наконец, вопрос «Для чего это нужно и для чего нужно знание об этом?» – это вопрос смысла или цели. Ответ на этот вопрос помогает ребенку обнаружить для себя смысл познаваемого, выявить личностную полезность и общественную значимость конкретного знания.

Построение концепции жизни требует ответа на **две группы вопросов – личностного и рефлексивного характера**. Отвечая на вопросы второй группы, ребенок осмысливает процесс познания и его результаты, а ответы на вопросы личностного характера дают ему возможность осознать

свои потребности и условия их удовлетворения. Основных рефлексивных вопросов семь: 1) Что я делал? 2) Как я это делал? 3) Что мне помогало это делать? 4) Что мне мешало это делать? 5) Что нового для себя я узнал? (другой вариант: что полезного для себя я получил в результате этой деятельности?) 6) Что из узнанного буду использовать (применять) в своей жизни? 7) Что во мне изменилось в результате моей деятельности (в теле, в душе, в разуме, в отношении к себе, к другим людям, к миру)?

Наш опыт показывает, что ответы на эти вопросы являются: во-первых, прекрасным материалом для диагностики жизненной и социальной позиции отвечающего; во-вторых, материалом для выявления отношения учащихся к учителю; в-третьих, фактором, стимулирующим аналитическое мышление отвечающих; в-четвертых, способом развития их самосознания и стремления к самосовершенствованию. Кроме того, ответы на эти вопросы исключают необходимость оценки (в том числе и негативной) хода и результатов деятельности, ибо хорошо известно отрицательное влияние такой оценки на здоровье учащихся.

В зависимости от цели рефлексии допускается постановка перед учащимися не всех, а только некоторых вопросов по выбору учителя, в отдельных же случаях возможен даже один вопрос (например, одним-двумя словами описать свое состояние на данный момент или отметить, что изменилось в собственном состоянии по окончании некоторой деятельности по сравнению с ее началом).

Ответы на вопросы личностного характера дают отвечающему возможность пристальнее взглянуть на себя, осмыслить свои реакции, ощущения, чувства; понять причины своих действий, а также увидеть направление своей дальнейшей деятельности. Приведем несколько примеров вопросов личностного характера: «Чего я хочу?», «Для чего (зачем) мне это нужно?», «Что мне необходимо сделать, чтобы достичь

желаемого?», «Чья помощь мне нужна?», «Каким образом я могу эту помощь получить?», «Какие ресурсы мне нужны? Где и как я могу их достать?», «Как я буду идти к цели? Каким будет мой первый шаг?», «Как я пойму, что получил нужный результат?» и т.п.

Ответы на эти вопросы требуют от учащихся известных усилий. Наш опыт показывает, что наиболее эффективных результатов в построении картины жизни можно достигнуть, если организовывать этот процесс в режиме согласования или, иначе говоря, в технологии развивающейся кооперации: сначала учащиеся отвечают на вопросы самостоятельно и индивидуально, а затем совместно – в группах по двое, затем по четверо, затем по восемь и более человек. В результате дети обогащают друг друга, обмениваясь своими «силами»-знаниями, которые от этого только возрастают. Например, учащиеся объединились в пары – предъявили друг другу свои индивидуальные продукты, в результате у каждого стало как бы по две «силы» – своя и партнера; таким образом, в группе из двух человек насчитывается уже «четыре силы» и т.д. А «сила» является и фактором, и содержанием здоровья, ибо здоровье – это и есть запас жизненных сил человека или, в трактовке Н.М. Амосова, резервных мощностей организма.

Таким образом, **задача сохранения здоровья детей в образовательном процессе требует изменения технологии его организации в части логики и способов изложения учебного материала, методов, средств и организационных форм обучения.**

Учитывая сказанное, можно предложить некоторые **пути сохранения здоровья детей в рамках традиционного урока.** Это может быть:

во-первых, комфортное начало и окончание урока, что обеспечивает положительный эмоциональный настрой учащихся;

во-вторых, проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, направленных на поддер-

жание у учащихся высокого уровня работоспособности;

в-третьих, объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащихся, как это предлагается в технологии личностно ориентированного обучения;

в-четвертых, постановка вопросов в форме, предполагающей возможность размышления и вместе с тем допускающей возможность забывания, например: «Как вы думаете..?», «Кто из вас знает..?», «Кто что-нибудь слышал об этом..?», «Кто помнит..?»;

в-пятых, опрос только тех учащихся, которые желают отвечать. Мы понимаем, что данное предложение входит в противоречие с нормативными требованиями опрашивать последовательно всех учащихся: и желающих, и нежелающих. Однако признание здоровья главной ценностью человеческой жизни требует **изменения подходов к опросу и оцениванию учащихся.** В психологии доказано, что стремиться к успеху может только тот человек, который хотя бы однажды пережил ситуацию успеха. В современной же школьной практике низкая оценка нередко используется в качестве стимула для повышения усердия в учебе, что абсолютно ошибочно с точки зрения психологии. Кроме того, вызывает некоторое удивление знание на «5», или на «4», или на «3». Здравый смысл подсказывает, что знание или есть, или его нет.

Анализ современных критериев оценки знаний учащихся наводит на мысль о том, что оценивается скорее не знание само по себе, а точность воспроизведения полученной от учителя информации или прилежание ученика. В подтверждение этого можно привести примеры, когда ребенок получает оценку «2» за то, что забыл дома тетрадь или учебник, за неготовность к уроку, за «плохое» поведение. А затем выводится средняя оценка успеваемости учащегося по данному предмету. С позиции сохранения здоровья детей **целесообразно ставить ученику оценку только тогда, когда он дей-**

ствительно знает. Наш опыт преподавания в школе показывает, что только такое оценивание является действенным стимулом к познанию.

Шестое условие преодоления разрушительного воздействия на здоровье детей «готового знания» – **упорядочение системы домашних заданий**, согласованной с индивидуальными возможностями учащихся, требованиями государственного образовательного стандарта и бытовыми условиями, в которых проживает ребенок. Мы считаем, что домашнее задание – это форма самостоятельной работы учащихся, направленная на формирование у них способности к самоорганизации и самоуправлению. Для реализации этого условия необходимо по одному разу в каждом полугодии учебного года в течение двух-трех недель проводить хронометраж времени, которое затрачивают учащиеся на выполнение всего объема домашних заданий, и учитывать время, потраченное на выполнение задания по каждому учебному предмету. После этого следует провести анализ полученных результатов: соотнести средние показатели затраченного учащимися времени с объемом учебных часов по каждому учебному предмету, с важностью и сложностью тем по каждому предмету, с содержанием государственного образовательного стандарта по каждому предмету и, наконец, с ведущим направлением работы данной школы.

В дальнейшем учителям необходимо **договориться о ряде условий, обеспечивающих регулирование выполнения учащимися домашних заданий** в зависимости от сложности изучаемых разделов или тем: 1) о приоритетности предметов в ту или иную неделю; 2) о количестве учебных часов по каждому данному предмету в каждую неделю; 3) о границах допустимого объема домашних заданий на основе учета темперамента, возрастных и психологических особенностей учащихся данного класса, а также времени года, ибо, по данным физиологов, адаптивность людей к

временам года характеризуется общими чертами.

И, наконец, **седьмым условием** nivelирования прессинга «готового знания» на здоровье учащихся является **упорядочение графика проведения контрольных работ** по различным учебным предметам. Анализ существующего в школьной практике положения показывает, что в конце каждой учебной четверти, а также в конце каждого учебного года итоговые контрольные работы проводятся почти одновременно по всем учебным предметам, причем зачастую по двум-трем предметам в один день. Согласно результатам диагностики психического и физического состояния здоровья учащихся в эти дни, высокий уровень истощения жизненных сил наблюдается у 95–98% учащихся. Признаками данного состояния являются головные боли, повышение раздражительности, агрессивности, у многих детей возникает расстройство пищеварения. Большинство учащихся на следующем после контрольной работы уроке практически недееспособны: у них расстроено внимание, проявляется апатия ко всему происходящему вокруг, эмоциональное безразличие на любые замечания в их адрес.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса возможна только при проведении не более двух контрольных работ в неделю. При этом день каждой контрольной работы должен устанавливаться с учетом недельной биологической активности организма ребенка. Так, на основании медицинских показаний, категорически не рекомендуется проводить контрольные и самостоятельные работы в понедельник и в субботу, а **наиболее благоприятными днями считаются вторник и четверг**, реже следует использовать в этих целях среду и пятницу. Кроме того, в интересах сохранения здоровья учащихся в периоды итоговой аттестации (т.е. в периоды проведения контрольных работ) целесообразно давать домашние задания только по тем предметам, по которым

планируется проведение контрольных работ.

В заключение этой темы хочется отослать читателей к книге О.А. Казанского (проректора по учебной работе Липецкого государственного педагогического университета, много лет проработавшего директором школы) «Педагогика любви», в которой он предлагает предельно здоровьесберегающий способ проверки контрольных работ, при котором учитель отмечает не ошибки детей, а правильно выполненные задания. Подытоживая описанную в книге ситуацию «диктант», автор пишет: «Психологи выделяют у человека 5 уровней эмоций:

I. Злоба, обида, негодование (самозащита).

II. Боль, грусть, разочарование (проявление уязвимости).

III. Страх, беспокойство, чувство опасности (проявление одиночества).

IV. Раскаяние, сожаление, ответственность (понимание сути происходящего).

V. Любовь, понимание, признательность (принятие).

Так вот, надо подняться на "V этаж" эмоций, чтобы преодолеть все негативные проявления человека и сделать этот этаж домом, в котором ты живешь.

Зло как отсутствие добра делает человека бездушным. Если В ЛЮБВИ человек ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ СЕБЯ, то В СТРАХЕ человек УХОДИТ В СЕБЯ. Если у человека нет общения с другими, т.е. он несчастлив, то в отсутствие добра он ВЫХОДИТ ИЗ СЕБЯ. Если В ТВОРЧЕСТВЕ человек ОБРЕТАЕТ СВОЮ ЛИЧНОСТЬ – "Я", то В РАБСТВЕ он ТЕРЯЕТ СВОЕ "Я"*.

Можно согласиться с утверждением О.А. Казанского о том, что учителя в определенной мере «программируют» ошибки учащихся, когда еще до проведения контрольной работы планируют на следующем же уроке работу над ошибками. Как часто приходится слышать на уроке «напутствие» ученику,

которого учитель вызывает к доске: «Иди, Миша, выполни задание, а мы, дети, посмотрим, сколько Миша делает ошибок». Уверена, что говорится это не по злему умыслу, а, скорее, по неведению или, точнее, по причине недостаточной психолого-педагогической компетентности учителя, а может быть, и от нездоровья, вызванного годами копившейся усталостью.

Опираясь на идеи О.А. Казанского и радея о сохранении в первую очередь душевного и, как следствие, телесного здоровья детей, хотим **предложить один из способов информирования учащихся о возможной оценке за контрольную работу.** После сбора работ учитель знакомит учащихся с правильным вариантом их выполнения. Практически каждый ученик помнит, что и как он написал в своей работе, и, соотнеся свой и правильный вариант, сможет составить хотя бы приблизительное представление об оценке, тем более, если учитель ознакомит учащихся с критериями оценки на каждый балл. Наш опыт показывает, что подобная самопроверка значительно снижает уровень эмоционального напряжения не только у учащихся, но и у учителя. Учитель может предложить учащимся, не уверенным в положительной оценке, повторить к следующему уроку материал контрольной работы, с тем чтобы ее переписать. Это будет, на наш взгляд, способствовать, во-первых, установлению между учителем и учащимися отношений доброжелательного взаимопонимания (школьник будет видеть искреннюю заинтересованность учителя в его успехах) и укреплению, в конечном итоге, здоровья и учителя, и учащихся, а во-вторых, реальному повышению качества знаний учащихся.

(Продолжение следует)

Татьяна Федоровна Орехова – канд. пед. наук, преподаватель кафедры педагогики начального образования и педагогической валеологии Магнитогорского государственного университета.

* Казанский О.А. Педагогика любви. – С. 63–69.

**Физическое воспитание:
взаимодействие педагогического
коллектива с детскими
образовательными учреждениями**

О.Е. Веннецкая

Возрастание ценности жизни, здоровья, долголетия и реализация человеческой индивидуальности все чаще рассматриваются как критерии социального прогресса общества. Человек будущего – это человек разумный, гуманный, пытливый и деятельный, это целостная, всесторонне развитая личность.

В связи с процессами гуманизации общества чрезвычайную значимость в XXI веке приобретает культура, в том числе физическая. **Физическая культура – это не только работа с телом человека, это работа с его внутренним миром.** Это мера одухотворенности физического. В.Н. Несмелов выразил эту мысль следующим образом: «Телесность дана человеку, но телесный организм создается духом и составляет собственное тело духа». Это справедливо, ибо отлаженный организм человека является условием его духовности, но не может породить саму духовность. При этом духовность обозначает целостную активность человеческой психики и ее социально-культурную детерминированность и содержательность. Она есть ориентация сознания человека, осуществляющего изнутри мотивированное включение его в общественную жизнь, преобразовательную деятельность. Духовность человека должна обеспечивать эффективную реализацию деятельности в единстве ее аспектов: познание, ценностное осмысление, общение, преобразование реальности.

Идея целостности в воспитании личности уже довольно давно стоит на повестке дня в теории и практике физической культуры. В большей

мере она связывалась с воздействием физических упражнений одновременно как на физическое, так и на духовное развитие человека. Еще П.Ф. Лесгафт, основоположник физического воспитания в России, отмечал, что физические упражнения, воздействуя на биологическую природу человека, одновременно влияют на формирование его личности, что в его процессе могут и должны решаться задачи умственного, нравственного и других видов воспитания. При этом все названные задачи решаются через деятельность и в процессе деятельности. В основе современной парадигмы физического образования лежит детерминированность физической культуры с развитием человека и овладение ценностями культуры, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ). Цель ЗОЖ определяется как развитие нравственного и физического осознания.

Большая роль в формировании ценностного отношения к физической культуре у детей младшего возраста отводится будущим педагогам.

Система подготовки педагогов по физическому воспитанию в колледже представлена тремя блоками (схема 1). В ходе этой подготовки решаются следующие задачи:

- культурологическая: принятие принципов ЗОЖ, осознание системы физической культуры;
- физиологическая: развитие психофизиологической саморегуляции, обеспечивающей гомеостаз и состояние здоровья организма;
- психолого-педагогическая: подготовка современных специалистов в области физического воспитания детей младшего возраста;
- медицинская: формирование умения строить работу по физическому воспитанию с опорой на медицинское обеспечение;
- социальная: формирование у будущих специалистов профессиональной позиции и навыков организации работы в государственной системе физического воспитания.

Целью профессиональной подготов-

ки будущего специалиста является изучение целостной личности ребенка и формирование умений создавать условия для принятия детьми ценностных ориентаций и культуры ЗОЖ, воспитание у них способности к самореализации через физическую и познавательную активность как основу здоровья.

Эта цель предполагает овладение студентами знаниями и умениями в области профессиональной деятельности, а затем, через самостоятельную работу на практике, знакомство с проблемами физического воспитания детей и поиск путей их решения.

В детских образовательных учреждениях физическая культура также представлена тремя блоками (схема 1), которые решают те же задачи физического воспитания, что и в профессиональном образовании. Их отличие состоит в содержании, которое ориентировано на уровень образовательного этапа:

- культурологическая задача: формирование у детей элементарных представлений о единстве телесного и духовного здоровья человека как основе ЗОЖ;

- физиологическая: создание и обеспечение психосберегающего двигательного режима;

- психолого-педагогическая: обучение детей способам двигательной активности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- медицинская: сохранение и укрепление здоровья детей;

- социальная: включение всех детей, независимо от особенностей их физического развития, в систему физического образования.

Единство задач физической культуры на различных ступенях образования предполагает создание тождественных условий. Образовательное пространство – это открытая социально-педагогическая система, которая создается обществом и призвана выполнять социально значимые функции. С точки зрения важности воспитания здорового поколения и стремления к эффективному развитию двига-

тельной деятельности, актуальной на сегодня является проблема познания физической активности и ее педагогической оптимизации. Педагогический колледж, организуя практику в детских образовательных учреждениях, включает студентов в процесс организации двигательной активности детей младшего возраста. Преподаватель, вовлеченный в решение проблемы, определяет перспективу развития ребенка и ставит задачу поиска методов анализа, способов проектирования путей детского развития в норме и патологии.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагога является максимальное раскрытие его собственной индивидуальности, это повышает значимость педагогической профессии. Современный преподаватель колледжа не может сохранить свою профессиональную актуальность, если вся его деятельность сводится к преподаванию. Динамика процессов в народном образовании и сложность проблем, которые они решают, требуют от педагога, чтобы он имел поле практической деятельности в образовательных учреждениях, но при этом не только осуществлял педагогический процесс, но и занимался бы его исследованием.

Тем самым, осуществляя исследовательскую практику в образовательном пространстве города, педагог-исследователь способен организовать базу **экспериментальной практической деятельности студентов**. Так непосредственная деятельность в современных образовательных учреждениях оказывает принципиальное влияние на содержание преподаваемых предметов. В результате перед студентами ставятся не абстрактные проблемы, искусственно смоделированные в учебных пособиях, а реально существующие и требующие своего разрешения на практике.

Участие в деятельности различных социальных сфер определило современные **направления работы детских образовательных учреждений и педагогического колледжа**. Среди них главные:

Схема 1

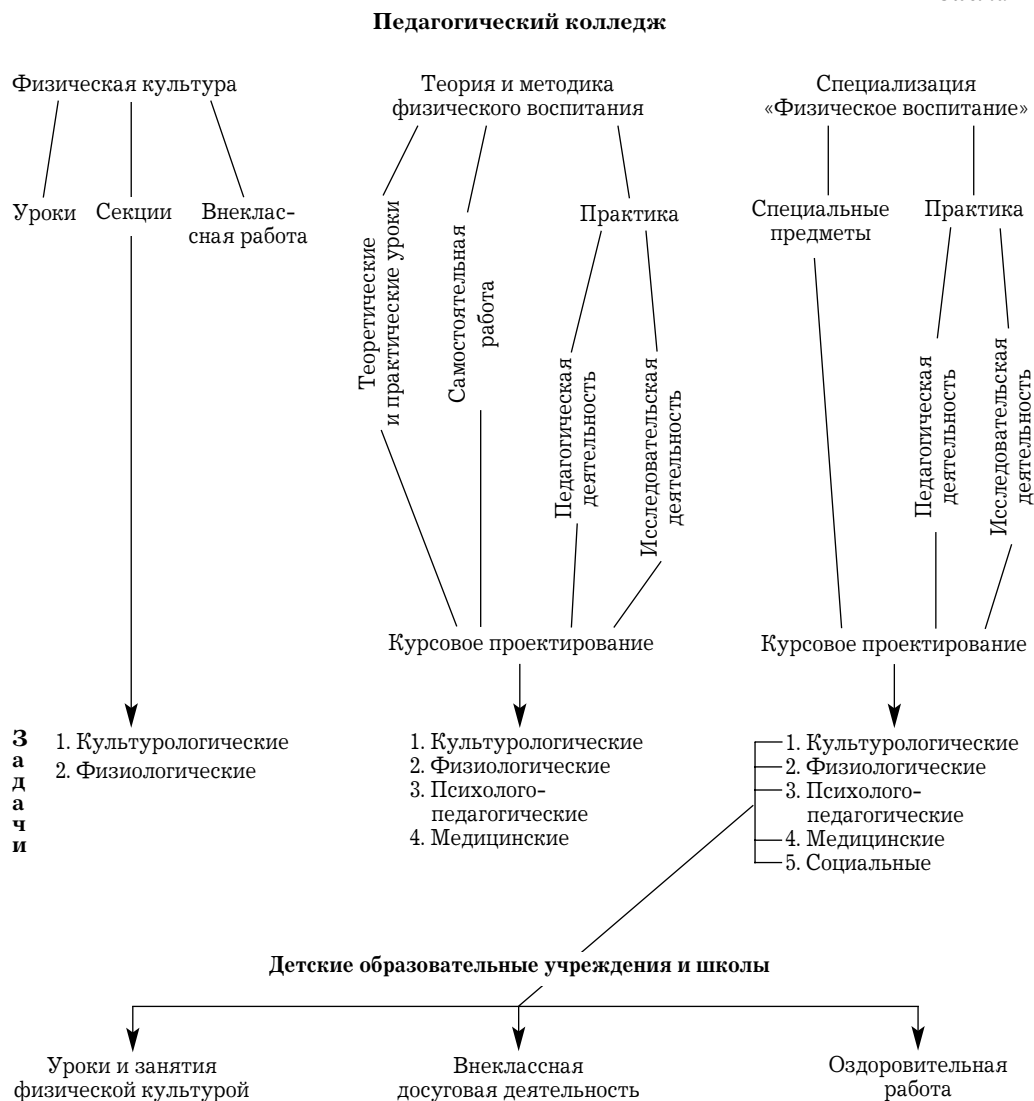
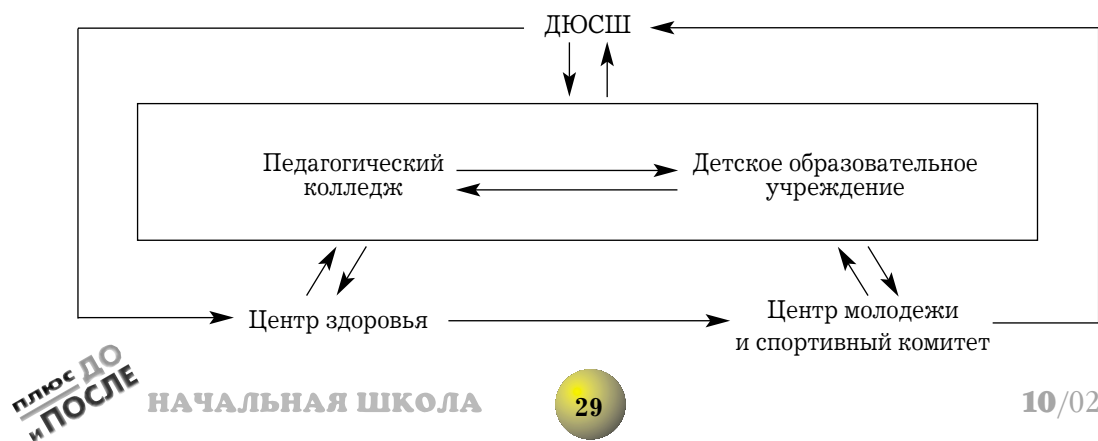


Схема 2

Модель взаимодействия системы по физическому воспитанию



– профилактика и коррекция нарушения осанки и предупреждение плоскостопия;

– создание условий для развития двигательных способностей детей;

– организация досуговой и внеклассной работы с детьми и их родителями.

Итогом совместной работы детских учреждений и педагогического колледжа является модель взаимодействия системы по физическому воспитанию (схема 2). Согласно этой модели колледж и детские учреждения представляют собой центр решения социальных проблем формирования осознанного отношения к физической активности. Остальные звенья этой модели занимаются решением следующих задач:

1. Центр здоровья – профилактикой нарушения осанки и профилактикой плоскостопия.

2. ДЮСШ – условиями развития физических способностей детей младшего возраста.

3. Центр молодежи и спортивный комитет города – организацией досуговой и внеклассной работы.

Педагогический колледж определяет, изучает, прогнозирует пути реше-

ния поставленной проблемы. Детское учреждение создает условия для ее решения. Дополнительные учреждения организуют физическую деятельность по реализации отдельных задач физического воспитания. Сведение их в единое образовательное пространство дает возможность решения проблемы физического воспитания в комплексе: сохранение и укрепление здоровья детей, самореализация их физических способностей, конструирование двигательной активности (пропаганда основ ЗОЖ).

Данная система предполагает формирование осознанного отношения к физической активности, воспитание ценностных ориентаций в профессиональной и жизненной позиции.

Единство задач, форм деятельности обеспечивает преемственность в системе подготовки будущих педагогов и создании условий для физического воспитания детей младшего возраста.

Ольга Евгеньевна Веннецкая – преподаватель педагогического колледжа, г. Сарапул, Республика Удмуртия.

Внимание! Новинка!

Издательство «Баласс» выпустило

«Тетрадь по чистописанию»

для 2-го класса

(автор М.А. Яковлева)

к учебнику «Русский язык», 2 кл. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

и электронные приложения

к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4 классов

авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной

в виде дискеты, которая позволяет учителю проанализировать результаты текущих и итоговых контрольных работ по русскому языку и получить информацию об уровне подготовки каждого учащегося по данной теме (курсу) и всего класса на фоне возрастной группы.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>

Организация учебной деятельности в коррекционных классах начальной школы

А.М. Харисова

В качестве приоритетных функций педагогический коллектив нашей школы выдвинул сохранение и укрепление здоровья детей, стимулирование их развития, коррекцию имеющихся в развитии отклонений. В нашей школе реализуется типовая для начального звена обучения программа, и процесс обучения строится на данном этапе с опорой на действующие учебники.

Но вместе с тем планирование учебной работы в коррекционных классах приобретает особый характер. Оно подчиняется прежде всего задаче рационализации обучения, и на этой основе мы используем резервы, скрытые как в структурировании содержания учебного материала, так и в методике обучения. Нами определены следующие пути методической инструментальной на обеспечение системного усвоения знаний учащимися:

- актуализация сущностных признаков изучаемых явлений;
- структурирование учебного материала с опорой на объективные внутренние связи между его элементами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала требования необходимости и достаточности.

Установлено, что характер и результат учебной деятельности ребенка непосредственно сказываются на его психическом самочувствии, являются важными факторами, влияющими на динамику его развития и здоровья. Практика подтверждает правильность теоретических выводов относительно объективных психолого-дидактических **условий организации учебной деятельности**

школьников коррекционных классов, соблюдение которых позволяет обеспечить необходимый лечебный и коррекционный эффект. В числе этих условий укажем построение содержания учебной работы с ориентацией на «зону ближайшего развития школьников»; включение в процесс обучения различных форм фронтальной и дифференцированной помощи учащимся; оценку результатов учебной деятельности школьников по критерию относительной успешности.

Постоянными **задачами** педагогов, работающих в классах коррекции, являются:

- 1) глубокое психолого-педагогическое изучение каждого ребенка с целью установления причин испытываемых им трудностей в учении, характера отклонений в его развитии и определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника и педагогизацию всех сфер личностно значимых для него воспитательных направлений;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

Реализация задач коррекционно-развивающего обучения предполагает новый качественный уровень профессиональной подготовки учителя и, в частности, включение в эту подготовку необходимых знаний по психогигиене и психотерапии.

Психологи установили, что овладение учащимися программным материалом зависит от личности учителя, от его манеры изложения. Ободряющая улыбка, спокойные, доброжелательные интонации, поощрение взглядом – все это слагаемые психогигиенического воздействия на ученика.

Врача и педагога объединяет подход к человеку, необходимость заглянуть во внутренний мир ребенка, где

таются резервы его ума и души. Основу педагогической психотерапии составляет педагогическая этика, гуманное отношение к ученику. Создать мажорное настроение, атмосферу раскрепощенности и творческого учения с удовольствием, с чувством защищенности и равенства свободного выбора – все это не только основа гуманной педагогики, но и ядро психотерапевтического межличностного общения между учителем и учеником. Личностный подход к ребенку, глубокое понимание индивидуальных особенностей его развития, причин затруднений в учебе и отклонений поведения – основа эффективности коррекционных воздействий.

Опыт работы нашей школы показал следующее: несмотря на то что дети в коррекционных классах работают в 2–3 раза медленнее учеников обычных классов или часто пропускают занятия по болезни, учебную программу они усваивают в те же сроки. Кроме того, 52 ребенка, которые не смогли обучаться в других школах (по разным причинам – не успевали, часто болели, плохо вели себя и т.д.), адаптировались в нашей школе и успешно усваивают учебную программу.

Происходит это потому, что мы направили методику коррекционного обучения на **пробуждение у «слабого» ученика уверенности в себе, стимулирование его познавательной активности, на обеспечение его успешной деятельности.** Эмоциональное благополучие, чувство защищенности, которое возникает и закрепляется у детей, обучающихся в традиционных классах, становится решающим условием сохранения душевного здоровья школьников, исключает появление тревожности, вторичных невротических отклонений, формирует активную жизненную позицию, адекватную самооценку.

Воспитание и обучение учащихся коррекционных классов происходит в сопровождении психолога. Он изучает психологические, индивидуальные особенности ребенка, направляет

работу педагогов с помощью рекомендаций и консультаций. Ежегодная диагностика посещения уроков и занятий позволяет говорить о динамике развития, о путях коррекционной работы отдельно с каждым ребенком. Тренинговые занятия, которые психолог проводит с педагогическим коллективом не реже одного раза в год, обеспечивают повышение психологической грамотности педагогов. Кроме этого, психолог школы проводит индивидуальную и групповую работу непосредственно с детьми.

Опыт показывает, что уже в первом полугодии 1-го класса выявляется группа детей, не готовых к обучению в школе в эмоционально-волевом плане. Эти дети в первую очередь нуждаются в помощи психолога. Рекомендуем начать заниматься с ними индивидуально, затем объединить их в мини-группы по 2–3 человека и только потом – в группы до 10 человек. Именно так это делается в нашей школе. В результате к окончанию 1-го класса все дети успевают адаптироваться к школе и при



этом никто из них не попадает в ряд неуспевающих.

Психологу школы часто приходится работать с детьми, испытывающими чувство страха. Проявляясь в различных своих качествах – от опасения, беспокойства, тревожности, боязни и напряженности до испуга и даже панического ужаса, – это состояние является симптомом невроза. Чувство страха как отрицательное эмоциональное состояние внутреннего напряжения обычно сопровождается агрессивными тенденциями разной степени выраженности, так как эволюционное происхождение страха предполагает готовность человека к борьбе или бегству от опасности. Чувства страха и боязни, долго сдерживаемые ребенком, приводят к торможению психических процессов. В результате дезорганизуется умственная деятельность, страдает обучение ребенка.

Психолог с помощью методики «Незаконченное предложение», а также посредством рисуночных тестов выявляет причины страхов у младших школьников. Затем он проводит ряд занятий, направленных на устранение тех страхов, которым подвержен ребенок. Дети начальных классов успешнее всего справляются со своими страхами через их рисование. Следующим этапом идет закрепление убеждений ребенка, что он уже не боится этих страхов. Занятия такого рода лучше всего проводить индивидуально. Часто в результате страхов у ребенка развивается агрессия. В данном случае психолог учит детей отработке агрессии, умению контролировать свое поведение.

И тревожность, и страхи, и агрессия сопровождаются мышечным напряжением, причем постоянным, отчего все эти отрицательные ощущения и их эмоциональные проявления усиливаются. В связи с этим психолог предлагает детям упражнения на релаксацию, учит их расслабляться.

Перечисленные занятия требуют длительного времени. Вместе

с тем в 3–4-х классах возникают проблемы взаимодействия между детьми, когда бывает достаточно провести от 3 до 10 тренировочных занятий, чтобы эти трудности преодолеть.

Проблемы здоровья детей в нашей школе решаются в комплексе, так как педагоги понимают, что между психическим, физическим и нравственным здоровьем детей существует тесная связь. Более 50% наших учеников подвержены частым простудным заболеваниям. Благодаря профилактическим мероприятиям (точечный массаж, медикаментозные и немедикаментозные средства, использование люстр Чижевского, строгое соблюдение норм санитарии) частота заболеваний постепенно снижается. Так, коэффициент заболеваемости за последние три года выглядит следующим образом:

- 1999 г. – 38,3%;
- 2000 г. – 37%;
- 2001 г. – 36,2%.

Понижается показатель детей со школьными профзаболеваниями:

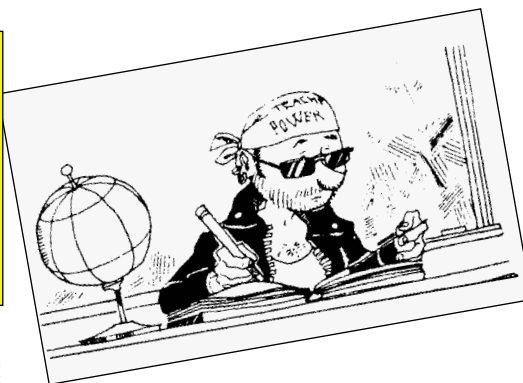
- 1999 г. – 66%;
- 2000 г. – 54%;
- 2001 г. – 49%.

Для нас, педагогов, очень важно, что показатель «здоровье» дети нашей школы поставили на 2-е место среди ценностных ориентиров после показателя «успеваемость» (по результатам анкетирования). Из этого можно сделать вывод, что учащиеся включились в деятельность по формированию навыков здорового образа жизни, которую предусматривает программа развития нашей школы.

*А.М. Харисова – директор МОНШ,
г. Белярский.*

Успех обучения ребенка – в сотрудничестве учителя и родителей

Н.А. Серегина



Первое мое знакомство с будущими первоклассниками и их родителями происходит задолго до 1 сентября – в апреле. Меня интересуют учебно-познавательные возможности, которые определяются психологическими критериями, и физиологические, определяемые функциональными особенностями организма каждого ребенка, так как в настоящее время среди учащихся первых классов здоровыми являются не более 12% детей. Очень важно, чтобы учебная деятельность не ухудшила здоровье ребенка.

На такой встрече с родителями будущих первоклассников обязательно присутствуют школьный психолог и педиатр. Мы объясняем родителям, что трудности овладения школьной программой часто бывают связаны с индивидуальными особенностями учащихся – например, если в первый класс попадают дети, не достигшие достаточной функциональной готовности к школе, биологически незрелые. (Незрелость обусловлена отставанием в развитии некоторых важных для школьного обучения функций при нормальном интеллекте. Это может быть чрезмерная медлительность мышления, часто и длительно болеющие дети и т.д.) Эти дети не смогут успевать за темпом работы в классе. А индивидуализация обучения в коллективе, насчитывающем 20 человек, очень затруднена, поскольку должна быть направлена не только на облегчение заданий для одних учеников, но и на ускорение их для других. Ведь для развития ребенка недогрузка так же плоха, как и перегрузка. «Развитие происходит в процессе преодоления трудностей, и это есть закон

Природы» (Ш. Амонашвили). Главное в этом вопросе – знать своих учеников: их психологические и физиологические возможности, способности, состояние здоровья.

На этой встрече мы обсуждаем, как правильно построить и рационально организовать режим дня и рабочее место первоклассника (дома и в школе), так как это один из важных факторов, определяющих здоровье ученика.

Родителям будущих первоклассников я обязательно рассказываю о целенаправленности гимназии, об Образовательной системе «Школа 2100», по учебникам которой будут обучаться их дети. От ребенка, от его желаний не будет зависеть ни содержание образования, ни формы, ни методы его организации, ни общий порядок школы и т.д. Это – как правила ролевой игры: их надо принять, им надо подчиниться. А стремление к свободе рождает принцип сохранения за ребенком чувства свободного выбора: не родители решили, что ребенок должен идти в школу, а у ребенка должна появиться достаточно сильная мотивация, чтобы туда пойти.

Разговор о **мотивации** я считаю чрезвычайно важным, поскольку анализ анкет, которые я раздаю родителям будущих первоклассников перед первым знакомством с учителем, весьма настораживает. Так, на вопрос «Хочет ли Ваш ребенок пойти в школу и почему?» большинство родителей ответило: «Хочет. Считает, что там будет интересно» или: «Хочет идти в школу, чтобы получать "пятерки"». Но в первый год обучения отметки не будут

выставляться, и нельзя допустить разочарования, что ребенок не получает «пятерки». Мы должны также помнить, что школа – это умственный труд, что обучение потребует от ребенка силы воли, усердия, и поэтому необходимо будет научить его испытывать истинную радость в процессе преодоления трудностей. Вот почему для меня так важно, с какой мотивацией первоклассник пришел в школу.

На второй вопрос «Как Вы оцениваете уровень готовности Вашего ребенка к школе и почему?» некоторые родители ответили: «Готов. Читает, решает простые примеры, умеет писать некоторые буквы». Здесь мне и школьному психологу приходится объяснять, что для успешного обучения важна предварительная подготовка детей в плане развития у них мышления, речи, познавательных мотивов деятельности, и этому необходимо уделять особое внимание. Ключ к тому, как превратить нелегкий процесс обучения в удовольствие – в руках родителей!

Психологи уже давно открыли, что существуют определенные типы личности и что каждый человек отличается от других по многим параметрам. Поэтому я советую родителям поинтересоваться, какой стиль обучения подходит для их ребенка, так как научить детей, как учиться, не менее важно, чем научить их, что учить. Стиль обучения определяет, как человек лучше всего воспринимает, понимает и запоминает информацию. Так, некоторые лучше учатся самостоятельно, другие – в группе с такими же детьми, третьи – в строго структурированном классе с учителем. Некоторые лучше учатся в тихой, спокойной обстановке, а другие предпочитают определенный фоновый шум.

Из всех факторов, влияющих на стиль обучения, один играет жизненно важную роль в изучении, понимании и запоминании информации, существенно влияя на то, как учится ваш ребенок, – это тип восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический).

Открывая сильные стороны ребенка, мы улучшаем его умственные способности и помогаем ему добиться успехов в школе. Значит, определить стиль обучения ребенка – все равно, что найти ключ к его успеху, а школьный психолог – наш помощник в этих поисках. Анкетирование, проведенное в конце учебного года для первоклассников и их родителей, показало, что наиболее успешны в учебе те дети, которые дополнительно посещают кружки, секции, музыкальную или художественную школу. У этих детей практически нет свободного времени, они редко смотрят телевизор, любят выходные дни, когда можно побыть целый день с родителями. Ответы этих детей и их родителей во многом совпадают.

Менее успешны в учебе дети, чьи родители требуют от них слишком большой самостоятельности, спокойно относятся к тому, что ребенок ежедневно смотрит телевизор от 1,5 до 3 часов. Родители идеализируют познавательную активность своих детей (выдают желаемое за реальное). Ответы этих детей и их родителей во многом не совпадали. Такие дети не хотят говорить родителям о школе («им не интересно», «будут сердиться» и т.п.); считают, что родители их не любят, вместе с родителями они ничего не стремятся делать. Эти родители не поняли, что ранний детский опыт учебы, успешный или неуспешный, сильно повлияет на мотивацию ребенка и отношение к себе как к ученику.

Задача родителей – помочь своим детям обнаружить у себя сильные стороны и научиться ими пользоваться, чтобы у детей появилось чувство удовлетворения и уверенности в себе. Подумайте о системе поддержки. Найдите, что может помочь вашему ребенку, и предоставьте ему эту поддержку!

Ни одна школа, какой бы совершенной ни была ее программа и какими бы талантливыми ни были учителя, не может дать ребенку того, что дают ему родители, – доверия и стабильности в отношениях. Эти отношения являются

ядром самооценки ребенка и влияют на его решения, выбор друзей и способности в учебе. Домашняя обстановка самым непосредственным образом влияет на формирующийся мозг ребенка, так как именно родители закладывают и стимулируют его развитие. Ребенок, в которого верят и которому помогают, способен порой добиться потрясающих результатов!

Такое ежегодное анкетирование помогает увидеть возникающие проблемы, дает возможность вовремя их разрешить, а также проследить личное образовательное приращение каждого ученика. Итак, первые два года идет терпеливая разъяснительная работа. Постепенно между мной и родителями учеников устанавливаются уважительные и доверительные отношения. Время от времени я предоставляю родителям возможность присутствовать на уроках, так как для меня очень важно, чтобы мы стали единомышленниками в вопросах воспитательного и образовательного процесса и приходили друг другу на помощь. Мои старания в работе с родителями направлены на то, чтобы ребенок оказался в единой образовательной среде в школе и в семье. Семья должна проникнуться пониманием огромной важности образования для настоящего и будущего ребенка.

Такая работа с родителями помогает на практике реализовать формулу: «Успех обучения ребенка – в успешном сотрудничестве учителя и родителей».

А в заключение позволю себе привести цифры, которые, как мне кажется, красноречивее любых слов: успеваемость в моих классах в конце 4-го класса – 100%, в конце 5-го – 100%.

Приложение

I. Анкета для родителей будущих первоклассников

(Ф.И.О. родителя) _____

1. Хочет ли Ваш ребенок пойти в школу и почему? _____

2. Как Вы оцениваете уровень готовности Вашего ребенка к школе и почему? _____

3. Как Ваш ребенок выполняет задания взрослых (оцените его старательность, аккуратность, организованность и т.п.)? _____

4. Какова реакция Вашего ребенка на замечания взрослых (спокойная, заинтересованная, пассивная, агрессивная, непредсказуемая и т.п.)? _____

5. Какова реакция Вашего ребенка на собственные неудачи (переживание, подъем активности, спад активности, пассивность, равнодушие и т.п.)? _____

6. Проявляет ли Ваш ребенок любознательность и стремление узнать больше? Каким образом это проявляется? _____

7. С какими трудностями Вы и Ваш ребенок можете столкнуться в первом классе и почему? _____

II. Анкета для родителей первоклассников (конец учебного года)

(Ф.И.О. родителя) _____

1. С каким настроением Ваш ребенок утром идет в школу? _____

2. Что в школе для него самое интересное? _____

3. Какой учебник больше всего нравится Вам и Вашему ребенку и почему? _____

4. Чем любит заниматься Ваш ребенок в свободное время? _____

5. Сколько времени проводит Ваш ребенок у телевизора? Какие телепередачи любит смотреть? _____

6. Сколько времени ежедневно Вы уделяете своему ребенку и почему? _____

7. Что Вы любите делать вместе со своим ребенком в свободное время? _____

8. Проявляет ли Ваш ребенок любознательность и стремление узнать больше? _____

9. Как Вы развиваете познавательный интерес своего ребенка? _____

10. С какими проблемами можете столкнуться Вы и Ваш ребенок во втором классе? _____

III. Анкета для первоклассников (конец учебного года)

(Ф.И. ребенка) _____

1. С каким настроением ты утром идешь в школу и почему? _____

2. Что в школе для тебя самое интересное и почему? _____

3. Какой урок для тебя самый любимый и почему? _____

4. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям и друзьям? _____

5. Какой день недели ты любишь больше всего и почему? _____

6. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время и почему? _____

7. Смотришь ли ты телевизор каждый день? Какие телепередачи ты любишь смотреть? _____

8. Часто ли родители уделяют тебе внимание и почему? _____

9. Что ты любишь делать вместе с родителями? _____

Литература

1. *Амонашвили Ш.* Школа жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанный на принципах гуманно-личностной педагогики. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1998.

2. *Будницкая И., Катаева А.* Ребенок идет в школу. – М.: Педагогика, 1985.

3. *Де Клуэ К.* Научите ребенка учиться // «Success in School», Нью-Иберия, штат Лос-Анджелес, 1992.

4. *Маршал К., Джонс К.* Стратегия успеха для учеников «группы риска»: Руководство, разработанное центром «Успех в обучении» // Центр «Успех в обучении», Даллас, 1992.

5. *Хармон С.М.* Мнение экспертов: нужно внести коррективы в обучение школьников «группы риска» // «Талса Уорлд», 1990.

Надежда Анатольевна Серегина – учитель начальных классов гимназии № 91, г. Железногорск Красноярского края.

Совместная деятельность классного руководителя и родителей по формированию детского коллектива

Г.В. Скворцова

Учитель и родители – воспитатели учащихся начальных классов

Обучение и воспитание – это два взаимосвязанных взаимопротекающих процесса. Их нельзя разрывать. Но каждый учитель скажет: учить детей легче, чем воспитывать. Воспитание – это процесс постоянного творчества, когда учитель применяет свои знания и опыт к постоянно изменяющимся ситуациям. Родители и учитель являются основными воспитателями младших школьников. Поэтому эффективность воспитательной работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираясь на их помощь и поддержку. Взаимодействие с родителями я строю на том, что **не поучаю, а советуюсь, размышляю вместе с ними, договариваюсь о совместных действиях.** При общении с родителями чаще стараюсь использовать фразы: «А как вы думаете?», «Давайте вместе подумаем, как быть», «Хочется услышать ваше мнение». Общаясь с родителями, стараюсь показать, что они мои союзники и я не могу обойтись без их помощи и поддержки. Задача совместной деятельности учителя и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечивающей единство требований семьи и школы.

Формы и методы работы с родителями

1. Родительские собрания.

Работа педагогических коллективов школ с родителями осуществляется в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. Фор-

мы взаимодействия учителя и родителей разнообразны: это и общие классные собрания, и коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, оформление различных выставок работ учащихся, походы. Но учитель должен понимать, что многообразие форм и методов не всегда обеспечивает успех в работе. Определяющим является стиль отношений, который складывается между учителем и родителями школьников. Существующая система воспитательной работы позволяет буквально с первых лет пребывания ребенка в школе включиться в интересную, полезную для детей деятельность. А чтобы сформировать детский коллектив и направить его на развитие, каждый учитель с учетом своего опыта, педагогической практики ищет новые формы работы, так как каждый новый выпуск (или набор учащихся) не похож на предыдущий и нельзя автоматически переносить уже найденные формы работы на новый коллектив. Здесь надо учитывать многие факторы, среди которых и уровень воспитанности отдельных учащихся, характер складывающихся отношений между школьниками, между детьми и родителями, между родителями и учителем.

Одной из важных и традиционных форм работы учителя с родителями являются классные родительские собрания. Они сближают учителя и родителей, помогают найти оптимальные пути в воспитании ребенка. **Первая встреча с родителями** может многое предопределить, поэтому я тщательно ее готовлю, продумываю все ее этапы, заранее проигрываю отдельные ситуации. Даже располагаются родители в классе не обычно, а по кругу – и **собрание по форме является ситуативным.** А начинаю я его с предложения ко всем родителям сразу: «Расскажите мне о своих детях самое интересное, необычное, даже странное, можно в рисунках, зарисовках, стихах». По окончании собрания я строю план своей работы, основываясь на ответах родителей. И надо при-

знаться, родители с большим интересом и пониманием относятся к тому, что делается в классе, они охотно присутствуют в классе на уроке, на празднике, на любом мероприятии, наблюдают, как относятся к его ребенку товарищи по классу, как он отвечает на уроке и т.д.

II. Нестандартные формы родительских собраний.

Классные родительские собрания могут быть построены по-разному, это зависит от цели, которую ставят перед собой и учитель, и родители. **В первом классе** самое важное – это сплочение коллектива учащихся и родителей. Затем цели могут меняться. На очередном собрании **во втором классе** родители предложили обсудить вопрос о ребятах, которые грубят, обзываются, сквернословят, и о необходимости принять меры по устранению отрицательных эмоций у детей. Поступило много предложений, и мы решили провести это мероприятие в форме КТД.

Для выяснения причин агрессии у ребят необходимо было провести тестирование по рисункам «Моя семья», чтобы понять, как чувствует себя ребенок в семье, любят ли его, и «Несуществующее животное», когда в рисунке проявляются личные качества и психическое состояние ученика. Вот тогда и были выявлены 9 человек с повышенной агрессией (на их рисунках были изображены звери с иглами, когтями, шипами. Некоторые изобразили животных без ушей – ничего не слышу, не хочу слышать). На родительском собрании сообща составили план работы с определяющей целью: «Воспитание добра добром». В.А. Сухомлинский говорил, что «корни добра закладываются в детстве, а человечность, доброта рождаются в труде, заботах, волнениях и красоте окружающего мира». Наша совместная работа заключалась в следующем.

1. Распределили поручения между родителями; я, учитель, должна была постараться снять детскую агрессию посредством психологических игр, понаблюдать за отношениями

между детьми в классе. Сами дети не оставались пассивными наблюдателями, у них были свои обязанности: быть внимательными друг к другу, заботиться друг о друге, а в конце дня оценивать свое поведение и поведение своих товарищей. Для этого предназначались жетоны: зеленого, желтого, голубого цвета – это хорошо, черного, синего, коричневого – плохо. Жетоны мы раскладывали в конверты, подписанные для каждого ученика.

2. Для того чтобы установить более тесное общение родителей и детей, были проведены беседы, классные часы, мини-праздники под названиями: «Загляните в мамыны глаза», «Ты и твои товарищи», «Доброта в стихах и сказках». Ребята активно участвовали во всех играх и соревнованиях, где необходимо было отметить добрые дела и поступки.

3. В один из выходных дней была проведена беседа «Что такое обида?», и ребята сделали вывод, что добрый человек не должен держать обиду на кого-то. А чтобы избавиться от этого недоброго чувства, мы единодушно решили... предать его огню. Написали на листочках свои обиды друг на друга и отправились разжигать «костер прощения».

4. «Костер прощения» родители приготовили заранее: выбрали место, сложили дрова, смастерили чучело обид. Родители и дети собрались у костра, дали клятву, что больше не будут обижаться друг на друга, и сожгли чучело и свои обиды.

5. Между тем время шло, копились жетоны, а с ними и добрые дела. Мы решили устроить бал и на нем наградить всех детей, кто набрал наибольшее количество «хороших» жетонов. Остались довольны все, поставленные цели были достигнуты.

Помимо описанных провожу также **собрания-праздники**. Одно из последних было посвящено теме «Семья и школа», и на нем я решила выявить, хорошо ли родители знают своих чад. Все задания были распределены по этапам (блиц-турнир, поэтическая ми-

нутка, разрешение педагогических ситуаций), а между этапами выступали ребята – активные участники многих наших собраний. Во время музыкальной паузы – пели и музицировали, во время поэтической – читали стихи собственного сочинения, участвовали в игре «Устами младенца». В конце были подведены итоги и названы победители. На такие собрания родители всегда идут с удовольствием.

III. Другие формы работы с детским коллективом.

1. Общение с природой.

Большое значение для воспитания имеет систематическое общение ребят с природой, поэтому время от времени мы устраиваем походы в Царство Берендея. Эту работу я также провожу при активном содействии родителей. Так, на одном из собраний родители приняли решение провести поход в лес в форме игры «Найди клад», чтобы выработать в детях пытливость, самостоятельность, способность действовать сообща. Ребята в классе нашли карту, оставленную родителями, и записку, где они просили ребят найти их месторасположение по карте. Для этого нужно было выполнить целый ряд заданий. Ребята прошли препятствия, нашли клад, а для нас лучшей наградой было видеть радость и счастье в их глазах.

2. Встреча деда Мороза.

Подготовка и проведение школьных утренников не обходятся без участия родителей. В 1-м классе мы организовали празднование Нового года в профилактории «Русь» – родители подготовили для детей конкурсы, игры, стол. Во 2-м классе после школьной елки ребята вернулись в класс, но, чтобы войти в него, надо было решить занимательную задачу, отгадать загадку, но и это еще было не все – каждому ребенку предстояло по карте взять «маршрутный лист» и по нему найти свой подарок. Перед Новым годом в 3-м классе ребята уже спрашивали меня: «А у нас будет, как в прошлом году?» Конечно же, мы подготовили для них новый сюрприз. На двери класса висело объявление, где находятся подарки – в кабинете

труда, где детей уже ждали родители с интересными заданиями. Они направили их в кабинет музыки, где проводился конкурс «Угадай мелодию», и лишь затем ребята оказались в своем классе, куда на санях въехал Дед Мороз с подарками. Но и здесь опять им не просто вручили подарки: необходимо было придумать пожелания своему другу или подруге, чей подарок ребенок вынимал из мешка. Цель была – учить детей общаться, быть увереннее в себе.

Мы нашли взаимопонимание с родителями – они мои друзья и лучшие помощники.

Заключение

Сложившаяся система отношений в нашем классе позволила добиться главной цели – сплотить детский коллектив. Все самое запоминающееся, яркое мы стараемся отснять на видеокассету, чтобы к окончанию начальной школы создать фильм и подарить его детям и классному руководителю 5-го класса. В.А. Сухомлинский писал: «Человечность, сердечность, чуткость против зла приобретаются лишь тогда, когда человек в раннем детстве прошел школу доброты». Исполнилась моя заветная мечта: родители, учитель, дети объединились в школе, руководимые общим интересом. Я им очень благодарна и верю, что зернышки доброты, посеянные в душах детей, дадут добрые всходы.

Литература

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1986.
2. Урбанская О.Н. Работа с родителями младших школьников. – М.: Просвещение, 1986.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Педагогика, 1981.
4. Машиева В.А. Работа с родителями. – М.: Просвещение, 1982.

Галина Васильевна Скворцова – учитель начальных классов школы № 9, г. Усть-Илимск.

«Хлеб — всему голова»

(Внеклассное занятие для детей и родителей)

С.В. Мезенцева

Здравствуйте, уважаемый Ученый совет и редакционная коллегия журнала «Начальная школа плюс До и После»!

Пишет вам Светлана Васильевна Мезенцева, учитель начальных классов из маленького шахтерского городка Киселевска. Я работаю в школе 16 лет и на протяжении 3 лет выпускаю ваш журнал, считаю его своей настольной книгой.

Мне очень нравится, что вы публикуете в нем работы и статьи учителей, которые обмениваются опытом своей работы. Вот я и сама решила отослать на ваш суд сценарий внеклассного мероприятия, которое провела в прошлом учебном году в своем 4 «А» классе. Его тему я сформулировала так: «Хлеб — всему голова!». А все потому, что стала замечать небрежное отношение детей к хлебу в школьной столовой. Провела с детьми предварительную беседу о бережном отношении к хлебу. Детей эта тема очень взволновала, и мы провели в нашей столовой следующий эксперимент. Собрали остатки хлеба, булочек, после того как класс пообедал, и взвесили. Оказалось, что остатки весили 790 г. Умножили на 36 (так как в школе 36 классов) и получили хоть и приблизительную, но внушительную цифру: вес хлебных отходов составил 28 кг 440 г только за один день! Дети очень удивились и огорчились, поскольку никто не придавал этому значения. Мы с детьми решили подготовить мероприятие для всей школы. Мы провели большую предварительную подготовку: объявили конкурс на лучшее сочинение, стихотворение или рисунок, организовали выставку лучших работ.

На праздник были приглашены заведующая школьной столовой, заместитель директора Киселевского хлебокомбината, которая пригласила нас на экскурсию к себе на хлебокомбинат. Приглашение мы с радостью приняли. После этого мы опять взвесили остатки хлеба в школьной столовой, и результат нас обрадовал: остатков почти не было! Дети сами были заинтересованы в результатах эксперимента.

Многие считают эту тему неактуальной на сегодняшней день, забывают говорить детям о трудности и важности труда пахаря и пекаря, а я уверена в том, что это надо делать. Надо прививать детям любовь к труду и бережное отношение к хлебу, так как с этого и начинается воспитание любви к РОДИНЕ.

Цель занятия: расширить представление детей о важном продукте питания — хлебе; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Оборудование: оформление класса; макет книги; таблицы; выставка книг, рисунков, сочинений, стихов о хлебе; испеченный каравай, самовар; костюмы для персонажей; аудиозапись белорусской сказки «Легкий хлеб»; фотокнига В. Дацкевича «От зерна до каравая» (М.: Детская литература, 1985).

Ход занятия.

Учитель: Ребята, я сегодня нашла в библиотеке интересную книгу. (Показать макет книги.) Посмотрите, какая она большая. Прочитайте, как она называется.

Дети: «Колобок».

Учитель: Как вы думаете, о чем эта книга?

Ответы детей по русской народной сказке «Колобок».

Учитель: Но день у нас сегодня необычный, урок необычный и книга тоже необычная. Давайте откроем ее первую страницу... (Выскакивает Колобок.)

Колобок: Привет, друзья! Здравствуйте, уважаемые взрослые! Я — Колобок — румяный бок, из книжки

скок, прямо к вам на урок! Услышал я, что вы обо мне говорите, и решил вас навестить.

Учитель: А о чем твоя книжка, Колобок? Мы знаем русскую народную сказку, а ты о чем нам расскажешь?

Колобок: А вы отгадайте мои загадки и тогда узнаете:

Комковато, ноздревато, и кисло, и пресно, и легко, и кругло, и черно, и бело.

Режут меня ножами. За что меня так губят? За то, что любят!

Дети: Хлеб.

Колобок: Правильно! Ребята, а как вы это понимаете – комковато, ноздревато? Кисло и пресно? Черно и бело?

Ответы детей.

Колобок: Правильно, молодцы! А знаете ли вы, из чего я сделан? Из чего хлеб делают, знаете? И как его делают и где его делают? Хотите узнать? Вот сейчас я махну три раза волшебным колоском, и мы окажемся на следующей странице книги.

Ребята, перед вами сейчас выступит заместитель начальника цеха Киселевского хлебокомбината и расскажет, из чего же меня бабушка состряпала.

Выступление гостя.

Учитель: Спасибо вам за интересный рассказ, за приглашение на хлебокомбинат.

Колобок: Ребята, когда поедете на экскурсию, не забудьте позвать и меня. Я очень люблю экскурсии, поэтому скажу вам по секрету: я и от бабушки с дедушкой убежал.

Учитель вывешивает плакаты:

1) 1 батон – 1200 зерен (лишь на 1 батон уходит 1200 зерен);

2) 82 000 тонны хлеба (ежедневно в нашей стране выпекается 82 000 тонн хлеба);

3) 750 (известно 750 видов хлебобулочных изделий);

4) 5% (горько, что более 5% произведенного страной хлеба попадает в отходы).

Колобок: Ребята, обратите внимание на нашу выставку хлебобулочных изделий. Это только малень-



кая часть того, что можно выпечь из теста. Хлеб никогда не приедается, не надоедает – таково удивительное свойство этого важного продукта питания. Ученые полагают, что первый хлеб был испечен не менее 15 тысяч лет назад. В музее швейцарского города Цюриха хранится найденная на дне осушенного озера буханка хлеба, испеченная 6 тысяч лет назад. А в Древнем Риме за покушение на жизнь пекаря виновный карался смертной казнью. Профессия пекаря – самая древняя на Земле. Особенно ценился тот пекарь, который умел делать хлеб на дрожжах. Этот сорт хлеба был очень дорогим. Его могли позволить себе купить только очень богатые люди.

Учитель: Дорогой Колобок, позволь нам перевернуть еще одну страничку в твоей книжке. Я знаю, что на ней написаны очень важные правила, которые должны знать все дети.

Колобок: Да, конечно! Я даже помогу.

Дети читают:

1. Мой руки перед едой.

2. Бери хлеба столько, сколько съешь.

3. Не играй с хлебом.

4. Остатки хлеба отдай птицам.

Колобок: Ребята, послушайте стихотворение С. Михалкова «Булка» и скажите, что поняли мальчики, встретившись с пекарем?

Три паренька по переулку,
Играя, будто бы в футбол,
Туда-сюда гоняли булку
И забивали ею гол.
Шел мимо незнакомый дядя,
Остановился и вздохнул,
И, на ребят почти не глядя,
К той булке руку протянул.
Потом, насупившись сердито,
Он долго пыль с нее сдувал
И вдруг спокойно и открыто
При всех ее поцеловал.
– Вы кто такой? – спросили дети,
Забыв на время про футбол.
– Я – пекарь! – человек ответил
И с булкой медленно ушел.
И это слово пахло хлебом
И той особой теплотой,
Которой налиты под небом
Моря пшеницы золотой.

Колобок: А вот если бы весь этот хлеб, который не берегут люди, можно было собрать и хотя бы мысленно перенести в годы войны, как бы он был нужен людям! Ребята, мне очень хочется пригласить к нам на урок моего дедушку. Он поведает нам о военном времени, о военном хлебе. (Машет колосом.)

Появляется новый персонаж.

Сноп: Здравствуйте, мои дорогие, я – дед Сноп.

Колобок: А что такое сноп, вы знаете, ребята?

Дети: Сноп – это очень много колосков, связанных между собой посередине.

Колобок: Дедушка, расскажи нам о военном хлебе, пожалуйста. Ты ведь давно живешь, многое повидал, много знаешь.

Сноп: Да... Война... Давно она была. Но я до сих пор помню, какой он – военный хлеб... Хлеб нельзя было купить в магазине, его выдавали по специальным карточкам один раз в день всем поровну, по 125 граммов на

человека. (Показать детям кусочек хлеба в 125 г.)

Сноп: Ребята, смогли бы вы наесться этим кусочком? Вот посмотрите, как выглядел военный хлеб, и сравните его с нашим белым, вкусным. Но чтобы получить эту кроху, нужно было отстоять такую очередь, которой не видно было конца. Люди с серыми, изможденными лицами, не знавшие отдыха, забывшие, что значит вдоволь поесть, занимали очередь за хлебом с раннего утра, а иногда стояли в очереди всю ночь. Но бывало и так, что хлеба не хватало... А как вы думаете, почему не хватало хлеба?

Ответы детей.

Сноп: Правильно. А еще хлеб в ту пору был чрезвычайно низкого качества. Вот рецепт военного хлеба:

мука ржаная – 3%,
целлюлоза – 10%,
жмых – 10%,
вытряска из мешков – 10%.

Но не было тогда ничего слаще и желаннее, чем тот горький хлеб. Форму под хлеб смазывали соляркой, так как масла не было. Работать на хлебозаводе было очень трудно, потому что работали пекари по 16–18 часов в сутки. Одну из печей не гасили, боялись, что не хватит сил, чтобы вновь разжечь ее.

Со мной пришли к вам в гости мои помощники – Колоски. Они тоже хотят рассказать вам о военном хлебе.

Появляется несколько Колосков.

Колоски: Поэта Григория Ляшнина после освобождения из концлагеря, где он находился в плену, вынесли на руках. Взрослый мужчина весил всего 26 кг. Это, ребята, вес ребенка 6–7 лет. В лагере он написал стихотворение, где говорится о том, как надо беречь хлеб и жалеть даже хлебную крошку:

Крошка хлеба на землю упала,
Меньше хлеба на крошку стало.
Где-то в поле неубранном нашем
Столько зерен лежит на пашнях.
Вот собрать бы их вместе – да в кучу!
Хлеб бы выпекли белый, пахучий!
Мы б окрепли и сильными стали,
Мы б тюремные стены сломали,
Снова вышли бы в бой под бомбежку.
Да, жалеть надо хлебную крошку!

Учитель: Много людей умерло в блокадном Ленинграде от того, что в ту пору у них не было даже крошечки хлеба. Семья Тани Савичевой и она сама погибли жестокой голодной смертью.

На одном хлебозаводе работал юноша 17 лет. Его мать, сестра, бабушка умерли от голода. Остался один брат, которого взяли в детский дом в тяжелом состоянии. Мальчик был сильно истощен. Врачи сказали, что он вряд ли будет жить, так как его нечем было кормить. Боясь за жизнь брата, юноша решил потихоньку вынести хлеб с завода. Хотя сделать это было невозможно, но все-таки он решился. Горячую буханку хлеба, прямо из печки, он засунул под рубашку. И так ежедневно он приносил буханку хлеба в детский дом. Его брат стал потихоньку поправляться... Но вот однажды на заводе заметили, как он брал хлеб. Пришли в детдом проверить, действительно ли он приносил хлеб детям. И когда это подтвердилось, то ему разрешили делать это ежедневно.

Ребята, заведующая нашей школьной столовой Татьяна Алексеевна Елисеева очень просит слова, она скажет нам что-то очень важное. Послушаем ее.

Выступление заведующей столовой о том, сколько хлеба оставляют дети каждый день.

Учитель: Это очень печальная информация, и мне очень стыдно, что дети отправляют в отходы столько хлеба. Я надеюсь, что этого больше не будет. Так, ребята?

Колобок: Сегодня на нашем столе на самом почетном месте – хлеб. Хрустящий, с аппетитной корочкой, мягкий, сдобный. А вспомните, как непросто пришел он к вам. Много людей помогало ему в этом: и тот, кто пахал землю, сеял в нее зерно, убирал, а потом хлеб молол, а потом испек... Трудно, тяжело достается хлеб. Потому и говорят часто – «трудный хлеб». Хлеб кормит. Без хлеба нет жизни. Вот какое место занимает он в жизни человека.

Учитель: Сейчас вы послу-

шаете отрывок из белорусской сказки «Легкий хлеб» и ответите на вопрос: что значит «легкий хлеб»? Уважают ли в народе того, кто хочет есть легкий хлеб?

Прослушивание аудиокассеты.

Колобок: Ребята, давайте споем песню о настоящем хлебе.

Ходить по земле – непростая наука,
Не кормит земля нерадивых и глупых.
Ты ей помоги терпеливой работой:
Хлеб станет веселым от теплой заботы.
У легкого хлеба ни цвета, ни вкуса,
Тебя превратит он в лентяя и труса.
И лоб расшибешь, тумачов нахватаешь,
А может случиться, себя потеряешь.
От трудного дела всегда поумнеешь,
Не зря говорится: пожнешь,
что посеешь.

Мы, ребята, знаем, что вы писали сочинение о хлебе, сами сочиняли стихи, рисовали рисунки, и вот сейчас мы назовем лучших авторов работ.

1-й Колосок: Стихи собственного сочинения прочитает Иван Саможенов. Мальчик читает:

Мне жить и жить, пока стоят хлеба,
И петь о них, пока имею голос...
Как хлебороба вечная страда
В судьбе моей страны – высокий колос.

2-й Колосок: Лучшее сочинение написала Кристина Степанова. Я вам его прочитаю:

Мой хлеб

Дорогой жизни шел к нам хлеб, дорогой дружбы. Труд, с помощью которого рождается хлеб, ни с чем не сравнить.

Зерно брошено в землю. Значит, будет хлеб. Но сначала должен быть труд, чтобы маленькое зерно выросло, колосья стали урожаем. Урожай этот надо собрать, обмолотить, смолотить и выпечь хлеб.

Хлеб – это наше богатство. В него вложен труд миллионов людей. Мы часто забываем настоящую цену хлебу. Тот, кто выбрасывает хлеб, не ценит труд хлебороба.

Хлеб – главное в судьбе нашего народа, нашей Родины. При виде хлеба на столе нам всем становится тепло и уютно. Я буду стараться это чувство к хлебу сохранить на всю жизнь.

3-й Колосок: Лучшие рисунки нарисовали... (Перечисляет имена детей.)

Сноп: Молодцы, ребята! Хорошо потрудились. Я надеюсь, вы теперь никогда не бросите хлеб.

Колобок: Уважение к хлебу, к труду народ выразил в пословицах и поговорках. А знаете ли вы пословицы о хлебе?

Ответы детей.

Учитель: Молодцы! Ребята, если вы хотите узнать побольше о хлебе, прочтите эти книги (показывает выставку книг), так как очень многие поэты и писатели воспевали в своих произведениях хлеб. Ребята, я иногда думаю: а есть ли в нашем языке такое слово, которое могло бы сравниться по своему значению со словами «земля» и «хлеб»? Разве что слово «мать» имеет право стоять рядом с ними – другим не дано. Хлеб... Он в себя вместил все – и любовь, и отчаяние, и горе, и счастье. Недаром написано: «Велик сеятель. Никогда не забывает о нем мир и никогда не забудет – ни в радости, ни в беде. И никакая глыба золота не перевесит крошку хлеба!» На золотых приисках случается найти самородки весом в несколько килограммов. Но нет в природе хлеба-самородка. Хлеб сам не родится. Его выращивают золотые руки сеятеля, и сам хлеб становится золотом редчайшего достоинства.

Ребята, на этом мы заканчиваем свое занятие, посвященное хлебу, и я вас всех приглашаю на чай. СПАСИБО!

Светлана Васильевна Мезенцева – учитель начальных классов школы № 3 г. Кемеровка Кемеровской обл.

Уважаемые читатели!

Как вы уже, должно быть, заметили, в нашем журнале появилась новая мини-рубрика.

Мы решили назвать ее

«Давайте улыбнемся»

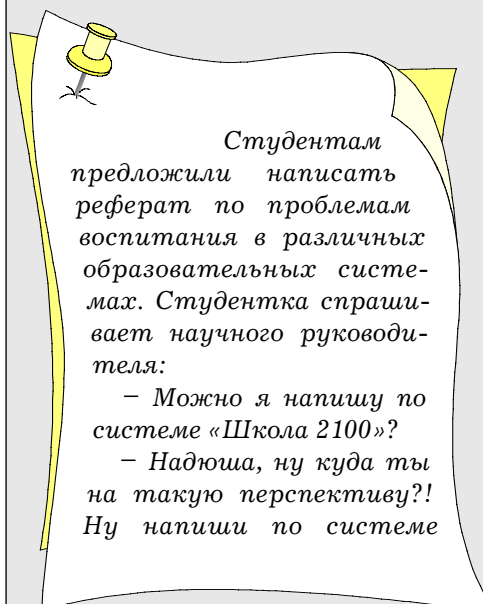
и публиковать в ней различные забавные случаи, происходившие с вами или вашими учениками.

Думаем, у каждого учителя найдется в запасе немало таких смешных историй, непридуманных анекдотов.

Предлагаем вам поделиться ими с нами. Давайте улыбнемся вместе!

Ждем ваших писем.

Редакция



Студентам предложили написать реферат по проблемам воспитания в различных образовательных системах. Студентка спрашивает научного руководителя:

– Можно я напишу по системе «Школа 2100»?

– Надюша, ну куда ты на такую перспективу?! Ну напиши по системе

Формирование навыков здорового образа жизни

С.В. Бутова



Проблема охраны и укрепления здоровья детей и подростков очень многогранна и сложна. Улучшение здоровья школьников является одной из самых перспективных форм оздоровления всего общества.

Забота о сохранении здоровья учащихся – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, всего педагогического коллектива и самого ребенка. Ребенок должен осознавать, что быть здоровым – его обязанность перед самим собой, близкими, обществом. Человек, не приученный или не умеющий заботиться о своем здоровье, психологически ущербен и не адаптирован в реальной жизни. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться. И мы, педагоги, должны помочь им справиться с этими трудностями.

Здоровье – основа формирования личности, и в этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

При формировании знаний о здоровом образе жизни необходимо использовать **активные методы обучения (АМО)**, позволяющие добиваться органического соединения теоретических знаний и практических умений. К АМО относятся: словесные, наглядные и практические методы, элементы проблемного обучения, решение ситуативных задач, эвристическая беседа, игра. АМО способствуют лучшему усвоению учебного материала, повышению интереса к предмету, устранению перегрузок, форми-

руют поисковую активность учащихся. Внедрение АМО может быть осуществлено через использование элементов современных педагогических технологий.

С целью формирования здоровьесберегающих знаний у учащихся необходимо широко использовать **дидактическую игру**. К дидактическим играм относятся: игры-упражнения, ролевые игры, игры-конкурсы, имитационные упражнения, турниры, аукционы, тренинги.

Приведем пример **дидактической игры «Крестики-нолики»**.

Дети расчерчивают игровое поле по принципу игры «Крестики-нолики». Учитель заранее подготавливает девять высказываний по изучаемой теме, включая и высказывания о здоровье. При утверждении какого-либо высказывания дети ставят «+», при отрицании – «0».

Покажем, как можно использовать эту игру **на уроке природоведения в 4-м классе**.

Тема: «Моря, озера и реки».

Учитель предлагает детям следующие высказывания:

1. Море – часть океана, озеро с океаном не связано.
2. Моря Северного Ледовитого океана очень холодные.
3. Балтийское и Черное моря – это моря Тихого океана.
4. Самое глубокое озеро России – Байкал.
5. Место, откуда река берет свое начало, называется устьем.

6. Все реки – и большие, и малые – необходимо оберегать.

7. Чем больше выбросов с промышленных предприятий в реку или озеро, тем больше корма для рыб.

8. Рыбу, пойманную в зараженной воде, употреблять в пищу нельзя.

9. Во время отдыха у реки, озера или моря нужно быть осторожным при купании.

Знания детей таким образом проверяются очень быстро, способом само- или взаимопроверки.

Эффективным средством формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья являются **задачи со здоровьесберегающим содержанием**. Такие задачи рассматриваются как метод и как средство закрепления, развития и углубления знаний на междисциплинарной основе, позволяют более прочно закрепить приобретенные знания, формируют умения применять эти знания в реальных жизненных ситуациях. Приведем примеры некоторых задач, которые можно использовать на разных этапах формирования знаний о здоровье.

– Что ты делаешь для того, чтобы твои зубы были здоровыми? Выбери нужные ответы и обведи кружком их номера.

1. Никогда не чищу зубы.

2. Чищу зубы два раза в день – утром и вечером.

3. Прочищаю зубы иголкой.

4. Полощу рот после еды.

5. Грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.

6. Почистив вечером зубы, не ем сладости.

При формировании знаний о здоровье, здоровом образе жизни мы предлагаем в качестве домашнего задания:

– чтение целенаправленной дополнительной научно-популярной литературы;

– работу со справочной литературой;

– подготовку докладов на соответствующие темы;

– сочинения, требующие инте-

грации знаний из различных школьных дисциплин.

Организация подобного вида деятельности школьников способствует формированию потребности самостоятельно овладевать знаниями о ЗОЖ, применять их на практике, изучать свой организм.

Содержание образования начальной школы обладает большими возможностями в формировании знаний о здоровье, ЗОЖ при реализации междисциплинарных связей с опорой на жизненный познавательный опыт учащихся.

В качестве примера привожу конспект урока в 1-м классе по предмету **«Мир глазами человека»**, интегрированного с разделом **«Я и другие»** Междисциплинарной программы **«Здоровье»**.

Тема: «Ты и твои друзья».

Цель урока: дать необходимые знания и развивать умения, которые помогут детям не только выбирать себе друзей, соблюдать социальные нормы поведения, адаптироваться в современных жизненных условиях, но и будут способствовать сохранению и укреплению их психического и духовного здоровья.

Задачи урока:

1) раскрыть мысль о том, что общение является средством взаимодействия людей, обмена мыслями, знаниями, чувствами;

2) познакомить детей с правилами межличностного общения: представлением себя, предупредительностью, приглашением, отказом от нежелательного общения;

3) формировать и развивать речевую активность ребенка.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, рисунки-комиксы, аудиозапись песни В. Шаинского «Улыбка», плакаты с пословицами, любимые игрушки детей, игрушечный телефон.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Дети входят в класс под музыку песни В. Шаинского «Улыбка».

II. Проверка домашнего задания.

Учитель (У.): Вспомните тему прошлого урока.

Дети (Д.): «Моя семья».

У.: Теперь вы можете сказать, что такое семья?

Д.: Семья – это близкие люди, которые живут вместе и заботятся друг о друге.

У.: Что нужно делать, чтобы семья жила интересно? Прочитайте варианты правильных ответов.

Дети читают текст из учебника, с. 24:

- 1) помогать друг другу;
- 2) не убирать в комнате;
- 3) поздно вставать и поздно ложиться;
- 4) смотреть телевизор;
- 5) вместе отдыхать;
- 6) заботиться о младших;
- 7) рассказывать друг другу новости;
- 8) обижать друг друга.

У.: Кто может еще что-то добавить к этим ответам?

Дети добавляют свои варианты ответа на вопрос.

У.: О том, как живут ваши семьи, какое участие в жизни своей семьи принимаете вы, я узнаю, проверив рабочие тетради.

У.: А зачем мы изучаем эту тему?

Ответы детей.

Вывод: вы – члены семьи, и от того, как вы себя ведете, как помогаете старшим, зависит и ее благополучие, и здоровье ваших родителей.

III. Работа над новым материалом.

1. Сообщение темы и цели урока.

У.: Прочитайте тему нашего урока.

Д.: «Ты и твои друзья».

У.: Как вы думаете, чему мы будем учиться на сегодняшнем уроке?

Д.: Мы будем учиться общаться друг с другом, учиться выбирать друзей, вспомним, как применять «волшебные слова».

2. Вступительная беседа.

У.: Поднимите руки, у кого есть друзья. Как зовут твоего друга? За что ты его любишь? Как вы помогаете друг другу?

Ответы детей.



У.: Когда вы рассказывали о своих друзьях, я видела, как блестели ваши глаза, как на ваших лицах появлялись улыбки. Как хорошо иметь друга! А почему?

Д.: С другом интересно играть, читать книги, ходить в гости, общаться.

3. Работа над пословицами.

У.: О дружбе сложено много пословиц. Давайте прочитаем некоторые из них.

Крепкую дружбу топором не разрубишь.

Птица сильна крыльями, а человек – дружбой.

Дружбу помни, а зло забывай.

Человек без друзей, что дерево без корней.

У.: Как вы понимаете последнюю пословицу?

Д.: Человек без друзей погибнет так же, как дерево без корней.

У.: А когда-то, очень давно, люди жили поодиночке и не умели дружить. Хотите узнать, что им помогло жить вместе? Но прежде, чем мы прочитаем об этом, давайте сделаем дыхательную гимнастику «Надуем воздушный шар».

4. Физминутка.

5. Чтение текста «Улыбка» (с. 25 учебника).

У.: Что же помогло людям жить вместе?

Д.: Дружба и общение.

У.: Найдите в тексте ответ на вопрос: что значит общение?

Д.: Общение – это умение жить вместе, а дружба – основа общения.

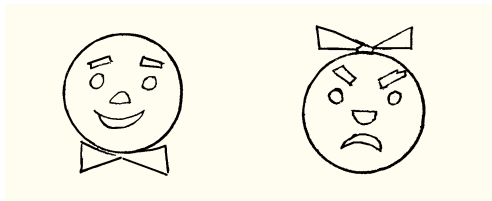
У.: По словарю С. Ожегова, общение – это деловая или дружеская связь между людьми.

IV. Физминутка.

Дети исполняют танцевальные движения под песенку В. Шаинского «Улыбка».

V. О значении улыбки.

Заранее черчу на доске мелом два круга (для лиц). Отдельно из бумаги вырезаю детали, обозначающие губы, глаза, носики и брови (одинаковые для каждого лица). Прикрепляю детали так, чтобы одно лицо было веселым, а другое – грустным. Закрываю лица бумагой.



Детям напеваю песенку «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая...».

У.: Вы слышали такую песенку? Посмотрите на этого человечка (открываю веселого человечка). Хочется ли вам с ним общаться? Почему?

Д.: Общение с веселым человечком поднимает настроение.

У.: Постарайтесь запомнить его лицо. Закройте глаза.

В это время закрываю веселого и открываю грустного человечка.

У.: Что изменилось? Давайте вместе развеселим грустного человечка.

Дети указывают, что делать, а учитель переворачивает детали, и грустный человечек становится веселым.

Вывод: какое правило общения надо соблюдать?

Дети читают правило на с. 25: «Разговаривай с любым человеком так, как бы ты хотел, чтобы разговаривали с тобой».

VI. Развитие коммуникативных способностей.

1. Чтение задания на с. 26 учебника.

1В.

Хрюша: Я хочу играть с машинкой. Дай мне поиграть!

Филя: Я тоже люблю и сейчас хочу играть сам.

2В.

Хрюша: Филя! Ты так интересно играешь с машинкой. Мне хочется поиграть с тобой, можно?

Филя: Поиграй со мной, Хрюша, пожалуйста. Мне тоже этого хочется.

У.: Какой вариант общения выбрали бы вы?

2. Обратитесь к кому-нибудь с просьбой поиграть с его игрушкой.

Отвечают несколько детей.

3. Игра в телефон.

У.: Пригласите друга в гости. Расскажите, чем вы будете заниматься.

Дети выполняют задание.

У.: Тебе очень хочется пойти в гости, но ты еще не помыл(а) посуду, не прибрал(а) в своей комнате. Что ты ответишь на приглашение друга?

Ответы детей.

VII. Закрепление изученного материала.

1. Выполнение задания на с. 28 учебника.

Дети читают по цепочке, отмечая карандашом правильные ответы. Затем еще раз читают только правильные ответы.

Чаще улыбаться

или

Быть сердитым и серьезным.

Рассказывать все время о себе

или

Больше слушать своего друга.

Называть друга по имени

или

Называть друга по прозвищу.

Разговаривать о том, что интересно

друг другу,

или

Разговаривать о том, что интересно тебе.

Признаваться в своих ошибках

или

Скрывать свои ошибки, указывать

на чужие.

2. Игра «Мир без тебя...».

Дети становятся в круг, один в центре. На счет «три» начинает учитель: «Мир без тебя был бы неинтересен, потому что ты самый добрый».

Продолжает следующий по кругу.

Д.: Ты самый умный, у тебя красивые глаза, доброе сердце и т.д.

VIII. Итог урока.

Вопросы учителя:

- Зачем мы учимся общаться?
- Что означает слово «общение»?
- Какие правила общения надо соблюдать?

– Во время урока мы тоже общались. Мне было очень приятно общаться с вами: вы внимательно слушали, давали полные ответы, дружно играли.

Спасибо за урок.

Приведу еще один пример – **урок природоведения в 3-м классе.**

Тема: «Как человек воспринимает мир».

Цели урока:

1. Обобщить и расширить знания детей о роли органов чувств в жизни человека.
2. Повторить правила личной гигиены.
3. Формировать навыки точечного массажа, осознанную мотивацию на ЗОЖ.
4. Развивать воображение учащихся.

Оборудование:

1. Таблица «Органы чувств».
2. Рисунки «Точечный массаж для близоруких», «Точечный массаж для профилактики ОРВИ».
3. Карточки с заданием.
4. Карточки с цифрами «5», «4», «3».

Ход урока.

Загадка: «Горшочек умен – семь дырочек в нем» (*голова*).

- Назовите эти семь дырочек.
- Кто знает загадку о глазах?
- Говорят: «Глаза – словно окна в мир». Почему, как вы думаете?
- Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранить здоровые, зоркие глаза?

– А еще говорят: «Глаза – зеркало души». Почему?

– Какими упражнениями можно снять нагрузку с глаз?

Учитель разучивает с детьми новые приемы массажа для коррекции зрения.

Физкультурная пауза.

Загадка: «Между двух светил в середине я один» (*нос*).

– Докажите, что при помощи органа обоняния – носа человек познает мир.

– Как избежать насморка, простуды?

Учитель разучивает с детьми новые приемы массажа для предупреждения ОРВИ.

Психогимнастика.

Учитель выполняет следующие действия:

- открывает кран с водой;
- хлопает дверью;
- хлопает в ладоши.
- Какой орган чувств помог вам определить, какие действия я выполнила?
- Какую роль играет орган слуха в познании мира?
- Как сберечь слух?

Загадка: «Всегда во рту, а не проглотишь» (*язык*).

– Расскажите об органе вкуса – языке.

– Помашите руками. Что вы ощущаете?

– Какой орган помогает нам ощущать прохладу или тепло?

– Как осязание помогает воспринимать окружающий мир?

– Для чего мы изучаем тему «Как человек воспринимает окружающий мир»?

Проверочная работа (на карточках, см. приложение).

Рекомендуется работа в группах.

Проверка.

Итог.

– Перед нами стояли важные задачи. По вашему активному участию в работе можно сказать, что тему вы усвоили хорошо.

– Покажите, какую оценку вы поставите себе за усвоение материала.

– Для предупреждения болезней мы повторили правила личной гигиены и познакомились с новыми приемами точечного массажа.

Комментирование оценок.

Задание на дом.

В практику учителей прочно вошло проведение физкультурных минуток на уроках общеобразовательных дисциплин. При этом можно использовать различные вопросы, загадки, игры с произношением во время выдоха различных звуков, стихотворных строк в такт ходьбе. Очень полезно физкультурные минутки сопровождать музыкой.

Иногда на уроке бывает нужно слегка поднять детям настроение. Тогда следует вывесить на доску заранее написанные крупными буквами на большом листе бумаги предложения:

- Я – способный!
- Я со всем справлюсь!
- Мне нравится учиться!
- Я – хороший ученик!
- Я хочу много знать!
- Я буду много знать!

Эти формулы самовнушения действуют не сразу, но подсознание детей примет повторяющуюся информацию как приказ к действию.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю – эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Приложение

Карточка № 1.

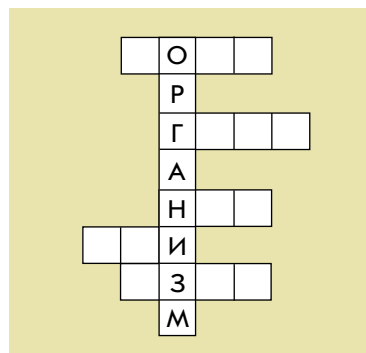
К данным функциям подберите соответствующие органы чувств:

1. Воспринимает речь, звуки.	Орган зрения.
2. Различает горькую, сладкую пищу.	Орган обоняния.
3. Различает цвета.	Орган осязания.
4. Чувствует запахи.	Орган вкуса.
5. Ощущает поверхность предметов.	Орган слуха.

Карточка № 2.

Разгадайте кроссворд:

- Орган осязания (*кожа*).
- Маленький, кругленький, а до неба достанет (*глаз*).
- Его нельзя совать в чужие дела (*нос*).
- Два брата через холм живут (*уши*).
- Он есть у башмака, у колокола, у пламени, у человека и животного (*язык*).



Карточка № 3.

Найдите лишнее слово в каждой строчке:

- Уши, мыло, спичка.
- Уши, нос, глаз, голова.

Карточка № 4.

Правильно ли прикреплена доска в нашем классе? Докажите.

Карточка № 5.

Приготовьте рабочее место к выполнению домашнего задания.

Карточка № 6.

Что неправильно?

В воскресенье Леша проснулся в 12 часов дня. По телевизору шла интересная передача. Он взял на кухне сладкую булочку, уселся на коврик перед экраном и начал жевать.

Светлана Валентиновна Бутова – учитель начальных классов средней школы № 36, г. Омск.

Гигиеническое обучение и воспитание младших школьников

Л.П. Цараева

Счастье наших детей в их настоящем и будущем немыслимо без здоровья.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает сегодня важнейшее значение. Основой здоровья школьника является формирование санитарно-гигиенического поведения, фундаментом которого должно стать гигиеническое обучение и воспитание ребенка с самого раннего детства.

Главная цель гигиенического воспитания – это выработка у детей и подростков привычек и навыков, направленных на поддержание здоровья, соблюдение правил личной гигиены и психогигиены в связи с растущими психоэмоциональными нагрузками на детей как в школе, так и дома.

В охране здоровья детей большая роль принадлежит школе, учителю, так как состояние здоровья ребенка в начале обучения – это тот резерв, тот запас сил, та стартовая позиция, которые во многом и определяют успешность не только первого года обучения, но и одиннадцатилетнего школьного марафона. Залогом успеха, как и в любом большом деле, является глубоко продуманная организация учебно-воспитательного процесса, творческий подход самого учителя, его убежденность в том, что гигиеническое обучение и воспитание, основанное на достижениях современной физиологии, школьной гигиены, является одним из важнейших компонентов системы школьного воспитания культурного, здорового, всесторонне развитого подрастающего поколения.

Систематическое обогащение учителей методическими и медико-гигиеническими знаниями на лекциях, семинарах и индивидуальных

консультациях и беседах, обеспечение их методическими материалами, посещение уроков с последующим обсуждением, а также постоянное стремление самих учителей к повышению своей квалификации – все это значительно облегчает подготовку и проведение уроков и внеклассных мероприятий на гигиенические и медицинские темы.

В нашем школьном методическом уголке представлены следующие материалы:

- официальные документы по вопросам гигиенического обучения и воспитания учащихся (приказы, инструкции, методические рекомендации);
- методические разработки уроков по охране здоровья;
- методические письма в помощь учителю по проведению занятий в школе и по внеклассным и внешкольным мероприятиям;
- указатель наглядных пособий, кинофильмов, имеющихся в начальной школе;
- список литературы на медико-гигиенические темы из фонда школьной библиотеки, предназначенный специально для учителей начальных классов.

В рамках методобъединения учителей начальных классов проводим занятия, консультации по повышению медицинских и санитарно-гигиенических знаний по следующим темам:

1. Роль учительского коллектива в охране здоровья учащихся.
2. Гигиена учебного процесса в школе.
3. Анатомо-физиологические особенности растущего детского организма.
4. Гигиенические основы режима дня школьника.
5. Предупреждение нарушения осанки.
6. Личная гигиена школьника.
7. Уход за зубами в школьном возрасте.
8. Физическая культура и здоровье.
9. Методы закаливания детского организма.

10. Предупреждение нарушений зрения.

11. Основы рационального питания учащихся.

12. Профилактика острых кишечных и инфекционных заболеваний.

13. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях.

14. Влияние алкоголя на организм человека.

15. Влияние курения табака на организм человека.

16. Гигиена умственного труда школьника.

17. Действие электрического тока на организм человека, оказание первой помощи.

18. Полезные и ядовитые растения нашей местности – грибы, ягоды.

19. Лекарственные растения.

20. Профилактика и раннее выявление туберкулеза у детей.

21. Нервно-психические перегрузки и методы разрядки.

22. Содержание и методика полового воспитания детей.

23. Организация и методика проведения внеклассной работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся.

В программу школьного обучения включены предметы, отдельные занятия, уроки здоровья, но это не уменьшает роли и значения внеклассной и внешкольной работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей: проведение бесед, экскурсий, олимпиад, викторин, кружковой работы, использование средств печати, комплектование уголков здоровья.

С целью повышения воспитательной эффективности каждого урока, приобщения детей к науке «быть человеком» к каждой теме предлагается дополнительная литература различных жанров, возможно использование ТСО, практические задания, приемы самонаблюдения и взаимонаблюдения между учащимися, выполнение заданий группами, парами, обмен мнениями, обсуждение ситуаций, свободное высказывание.

Во всех курсах, реализующих образовательный компонент «Окружающий мир», раскрываются основные вопросы безопасности жизнедеятельности. Тема здоровья является одной из приоритетных тем курсов. Эффективное выполнение учебной школьной программы на всех ступенях обучения зависит от совместной работы педагогов, родителей и медицинского персонала.

Важным внешним фактором, который также влияет на уровень и динамику работоспособности, является режим дня школьника.

Удивительно, но, когда речь идет о рациональной организации режима дня школьника, и родители, и учителя считают этот вопрос несущественным, не требующим специального внимания. В то же время специальные исследования, ведущиеся на протяжении десятилетий, показывают существенные нарушения гигиенических требований к организации режима жизни ребенка в семье.

Выяснилось, что утреннюю гимнастику дома делают только 42% детей, у 76% продолжительность ночного сна сокращена на 1,5–2 часа. Почти все дети проводят у телевизора от 1 до 2 часов ежедневно, 20% детей вообще не гуляют после школы.

Конечно, следить за правильной организацией режима дня школьников должны сами родители, и только единство гигиенических требований к ребенку в школе и в семье может дать положительные результаты в гигиеническом воспитании.

Приводим темы лекций и бесед, рекомендованных нами для родителей школьников начальных классов:

1. Личная гигиена и уход за зубами.
2. Режим дня школьника.
3. Рациональное питание.
4. Гигиена зрения.
5. Гигиена умственного труда школьника.
6. Физическая культура и здоровье учащихся.
7. Нарушения осанки и их профилактика.

8. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.

9. Профилактика нервнострессов у детей.

10. Акселерация и физическая культура.

11. Укрепление здоровья школьников в каникулы.

12. Содержание и методика полового воспитания детей в семье.

13. Курение и здоровье.

14. Влияние алкоголя на здоровье растущего организма.

15. Профилактика детского травматизма и несчастных случаев в быту и оказание первой помощи.

16. Избыточная масса и гиподинамия как причина болезней.

17. Природа человека и здоровье.

18. Влияние шума на здоровье человека.

19. Совместная работа семьи и школы по охране здоровья детей.

20. Создание родительского всеобщего с целью привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой в деле укрепления здоровья детей.

В качестве иллюстрации к выше-сказанному предлагаем вам конспект урока по теме «Твой режим дня».

Накануне этого урока было проведено родительское собрание. Каждый родитель получил заранее напечатанную памятку, содержащую советы по правильной организации режима дня школьника.

Урок был снят на видеокассету, и на следующем занятии по этой теме все дети приняли участие в обсуждении проблем, поднятых фильмом.

Конспект урока по теме «Твой режим дня»

Цель урока:

- 1) раскрыть понятие «режим дня»;
- 2) объяснить, каким должен быть режим дня первоклассника, какое значение имеет соблюдение режима в жизни школьника;
- 3) закрепить элементарные правила личной гигиены, показать, каково их значение для сохранения здоровья детей;

4) формировать у детей привычку постоянно соблюдать правила личной гигиены.

Оборудование: макет часов, видеоманитофон, видеокассета «Режим дня Мадина», заранее снятая родителями одной из учениц, аудиозапись песни «Мы за чистоту» (муз. Шишкова), оформление доски на данную тему.

Ход урока.

1. Сообщение темы, цели урока.

2. Вступительное слово учителя.

Учитель (У.): Как вы, ребята, понимаете, что такое «режим дня»? (Ответы учащихся.)

Режим дня – это распорядок дня (в переводе с французского языка означает установленный распорядок жизни, работы, питания, отдыха, сна).

3. Просмотр видеоролика: ознакомление с режимом дня ученицы нашего класса.

4. Коллективная практическая работа.

Учитель показывает на макете часов время, соответствующее выполнению различных режимных моментов ученицы нашего класса (7-00; 7-30; 8-00; 13-00; 14-00; 16-00 – 17-00; 20-00 – 21-00).

У.: С чего начинается день Мадина? (Ответы учащихся.)

Ученик читает стихотворение:

Если хочешь быть здоровым,
Раньше встань,
Забудь про лень.
И зарядку делать нужно,
Начиная этим день!

У.: Обратили ли вы внимание на то, что Мадина сделала утреннюю гимнастику за 10 минут? Не забывайте, что зарядку можно делать лишь в хорошо проветренной комнате. А что нужно сделать после зарядки? (Ответы детей.)

У.: Правильно. После зарядки нужно умыться. Сначала тщательно вымыть с мылом руки, затем – лицо, шею, уши, почистить зубы, причесаться. Как все это выполняет Мадина?

Свободные высказывания детей:

– Мадина со всеми делами справи-



лась быстро – всего за полчаса. Она сама заправила постель, оделась.

– После завтрака Мадина убрала со стола хлеб, остатки еды, вымыла за собой посуду.

– Мадина проверила свой ранец: все ли необходимое она положила.

У.: Вот сколько дел нужно успеть сделать школьнику за один утренний час! А теперь пора в школу. Дорога от дома до школы – это утренняя прогулка на свежем воздухе. Не следует торопиться, очень быстрая ходьба может утомить, и вы придете в школу уставшими. Идти очень медленно тоже не нужно – опоздаете на урок. В класс вы должны приходите за десять минут до звонка, чтобы успеть спокойно приготовить к уроку.

5. Физкультминутка.

Продолжается обсуждение и комментирование содержания фильма, дети охотно высказывают свое мнение.

Мадина обедает. Гуляет с младшим братом. Учитель напоминает детям, что лучший отдых на свежем воздухе – игры и развлечения.

Мадина делает домашние задания.

Используя макет часов, дети рассказывают о том, как они выполняют свой режим дня.

У.: Чем вы занимаетесь, ребята, в вечернее время?

Дети (Д.): Отдыхаем, гуляем, играем с младшими братом или

сестренкой, читаем книги, помогаем маме в домашних делах, ужинаем, смотрим телевизор.

У.: Вы очень любите смотреть телевизор, с нетерпением ждете встречи с любимыми героями сказок, мультфильмов, хорошо знаете ведущих детских передач. Но известно ли вам, что детям младшего школьного возраста рекомендуется ежедневно смотреть только передачу «Спокойной ночи, малыши» и два-три раза в неделю – программы детских мультфильмов и детских передач? Это правило нарушать нельзя, так как длительные просмотры телепередач вредны для вашего здоровья. А теперь скажите, что Мадина сделала перед сном?

Д.: Посмотрела передачу «Спокойной ночи, малыши». Проветрила комнату. Умылась, почистила зубы.

У.: Ежедневно перед сном нужно мыть ноги. Если вы будете мыть ноги водой комнатной температуры, то будете меньше болеть, легче засыпать и хорошо отдохнете за ночь.

Д.: А еще Мадина пожелала родителям и братику спокойной ночи.

У.: Ребята, как вы думаете, что помогает Мадине хорошо учиться?

Д.: Мадина выполняет режим дня. Она правильно распределяет время, бережно относится к каждой минутке своего времени.

6. Физкультминутка.

7. Слово учителя.

У.: Ваш режим дня помогает вам успешно учиться, выполнять различные задания, заниматься многими важными и интересными делами, отдыхать, расти здоровыми, сильными. Давайте же как следует запомним эти полезные правила (вывешивает на доску плакат).

Дети читают вслух:

Помни твердо, что режим
В жизни нам необходим!
Если будешь ты стремиться
Распорядок выполнять,
Будешь лучше ты учиться,
Будешь лучше отдыхать.

8. Завершение урока.

Входит ученик.

У.: А ты, Вова, знаешь, что такое режим?

Вова (В.): Конечно! Режим – куда хочу, туда скачу.

У.: Режим – это распорядок дня! Вот ты, например, его выполняешь?

В.: Даже перевыполняю.

У.: Как же тебе это удается?

В.: По распорядку мне надо гулять два раза в день, а я гуляю четыре!

У.: Нет, так ты его не перевыполняешь, а нарушаешь! Знаешь, каким должен быть распорядок дня?

В.: Знаю! Подъем. Зарядка. Умывание. Уборка постели. Прогулка. Приготовление уроков. Прогулка. Обед – и в школу.

У.: Очень хорошо!

В.: А можно еще лучше.

У.: Как же это?

В.: Вот так! Подъем. Завтрак. Прогулка. Второй завтрак. Прогулка. Обед. Прогулка. Чай. Прогулка. Ужин. Прогулка. И сон.

У.: Ну нет. При таком режиме получится из тебя лентяй и неуч!

В.: Не получится.

У.: Это почему же?

В.: Потому что мы с бабушкой выполняем весь режим.

У.: Как это с бабушкой?

В.: Очень просто. Половину выполняю я, половину – бабушка. А вместе мы выполняем весь режим.

У.: Не понимаю, как вы это делаете?

В.: Сейчас объясню. Подъем выполняю я. Зарядку выполняет бабушка. Умывание – бабушка. Уборка постели – бабушка. Завтрак – я. Прогулка – я. Приготовление уроков – мы с бабушкой. Прогулка – я. Обед – я...

У.: И тебе не стыдно? Теперь я понимаю, почему ты такой недисциплинированный.

Ученик, пристыженный, уходит.

Высказывания детей.

У.: Конечно, Вова неправильно распределил время: прогулка, обед, прогулка... Сплошной отдых. А где же труд? Надо запомнить, что правильное выполнение режима, чередование труда и отдыха необходимы. Они улучшают работоспособность, приучают к аккуратности, дисциплинируют человека, укрепляют его здоровье.

9. Рекомендации, пожелания.

Знать и постоянно выполнять режим дня школьника.

Литература:

1. Столетов В.Н. Диалоги о воспитании. – М.: Педагогика, 1985.
2. Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1994.
3. Иванова С.П. Гигиена школьника. – М., 1997.
4. Коростелев Н.Б., Калашникова С.В. Гигиеническое обучение и воспитание учащихся начальной школы. – М., 1976.
5. Урбанская О.Н. Режим школьника в семье. – М., 1973.
6. Программа укрепления здоровья «Познай себя».
7. Справочник «Секреты здоровья», рекомендованный Министерством образования Российской Федерации в качестве пособия для учащихся начальных классов.

Лидия Петровна Цараева – учитель начальных классов средней школы № 42 г. Владикавказа, Республика Северная Осетия – Алания.

Групповая сказкотерапия (Развивающие занятия для учащихся 2–3-х классов начальной школы)

Л.С. Новоселова

Начало школьной жизни связано для детей со многими трудностями. Как правило, внимание родителей и педагогов обращено лишь на успешность (или неуспешность) школьника в овладении теми или иными знаниями. Однако не менее важным моментом в развитии ребенка является его эмоциональное благополучие, наличие друзей, возможности проявить себя не только в учебе, но и во внеурочной деятельности. Как правило, насыщенность учебной программы не позволяет педагогам в достаточной мере уделять внимание этому вопросу. Поэтому нередко у учащихся наблюдается снижение общей успеваемости, связанное с внутренним состоянием эмоционального дискомфорта. В таких случаях дети нуждаются в помощи. С этой целью нами был разработан курс групповых занятий по сказкотерапии для детей 8–10 лет. Эти занятия рассчитаны на 6 академических часов с периодичностью 1–2 раза в неделю. Оптимальное число учащихся – 10–15 человек, но возможно проведение занятий и с целым классом.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство само- и взаимоуважения;
- развивать самосознание, навыки наблюдения и самонаблюдения;
- научить детей расшифровывать заложенные в сказке знания о мире и системе взаимоотношений в нем;
- научить думать над смыслом и неоднозначностью жизненных ситуаций;
- научить осознавать свои эмоциональные состояния и мотивы поведения.

Структура каждого занятия включает:

1. Традиционное приветствие.

2. Выразительное чтение сказки учителем (психологом).

3. Использование мягких игрушек на занятии с целью проигрывания отдельных сцен сказок.

4. Обсуждение содержания сказки по фиксированному набору вопросов.

5. Рисование. Отображение детьми своих эмоциональных состояний на бумаге.

6. Анализ сказочных ситуаций с помощью рисунков детей.

7. Завершение занятия, подведение итогов.

Принципы проведения занятий:

- принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, позволяющей раскрыть внутренний потенциал детей, способствующей внутреннему раскрепощению детей;

- принцип вариативности, гибкости, проявляющийся в готовности психолога проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей;

- принцип сотрудничества: организация психологом совместных занятий учащихся друг с другом;

- принцип саморазвития: развитие мотивации учащихся к самоанализу и самопознанию, что обеспечивает переход от внешнего ознакомления к внутреннему принятию основных принципов саморазвития.

1-е занятие.

После традиционного приветствия психолог обращается к детям.

Психолог: Мы с вами начинаем проводить сказочные уроки. Смотрите, кто к вам сегодня пришел в гости.

Психолог обращает внимание детей на игрушечного маленького Львенка. Желательно пройти по рядам и дать детям возможность рассмотреть и погладить игрушку.

Психолог: Да, я вижу, Львенок вам очень понравился! И не случайно, ребята, ведь сказка, которую мы с вами будем слушать, о нем. Написал эту сказку Василий Ливанов. Называется она «Самый, самый, самый, самый...» Итак, начинаем.

Психолог читает первую часть сказки, затем задает следующие вопросы:

1. Кто первым придумал избрать царя зверей?

2. В чем заблуждался Лев, когда его выбрали царем? И что он при этом делал неправильно?

3. Как могло случиться, что Лев сделал столько нехорошего, злого, вредного?

4. Что случалось с животными, которые окружали Льва?

5. Можно ли при помощи силы сделать что-то хорошее для тех, кто находится с тобой рядом?

6. А вам, ребята, в жизни делали что-то хорошее силой?

7. А как можно сделать так, чтобы человеку было хорошо и уютно в жизни?

Задание. Нарисуйте, пожалуйста, Африку, Льва, джунгли.

2-е занятие.

Традиционное приветствие.

Психолог: Сегодня мы продолжаем наш сказочный урок и опять встречаемся со Львенком. Кто мне напомнит, на чем мы остановились в прошлый раз, что мы узнали о Львенке? (Дети отвечают на вопросы.) Ребята, хотелось бы вам узнать о том, что было дальше? Слушайте внимательно, потому что я обязательно задам вопросы после прочитанного.

Психолог выразительно читает вторую часть сказки, используя игрушечного Львенка, а затем задает детям вопросы:

1. Почему маленькому Львенку не приходила в голову мысль о том, что он тоже Лев – царь зверей?

2. Кто стал воспитателем маленького Львенка?

3. Чему Шакал учил Львенка? Что он внушал ему?

4. Чем Лев платил Шакалу за обучение Львенка?

5. Что за экзамен устроил Лев Львенку? Кто был приглашен на этот экзамен?

6. От чего старый Лев пришел в восторг? И как он наградил учителя Львенка (Шакала)?

7. Кто в этом эпизоде сказки вам понравился и почему?

8. Приходилось ли вам в жизни сдавать какой-нибудь экзамен и что вы при этом чувствовали?

Задание. Нарисуйте, пожалуйста, маленького Львенка, Шакала и все, что вам запомнилось из этого эпизода сказки.

3-е занятие.

Традиционное приветствие.

Психолог: Продолжим чтение сказки «Самый, самый, самый, самый...» Сегодня Львенок пришел к вам не один, а вместе с Муравьем (психолог проходит по рядам, показывает детям маленького игрушечного муравьишку). Кто помнит, что случилось с нашим героем? (Дети отвечают.) Внимание! Сейчас мы с вами услышим, что было дальше.

Психолог выразительно читает третью часть сказки и проигрывает сценки с участием Муравья и Львенка на столе, тем самым акцентируя внимание детей на этом моменте сказки, а затем задает вопросы:

1. Кто такой Мбла?

2. Что крикнул Львенок в глубину колодца? И что ему ответили?

3. Почему Муравей укусил Львенка? Прав ли был Муравей?

4. Как Муравей назвал Львенка? Как вы думаете, почему?

5. К кому Муравей отослал Львенка за объяснениями?

6. Какой герой из этого эпизода вам симпатичен и почему?

7. А вам, ребята, в жизни приходилось защищать свой «муравейник»? Как вы это понимаете?

8. А надо ли защищать свой «муравейник»? Почему?

Задание. Нарисуйте, пожалуйста, Мбла, Муравья, Львенка и все, что вам запомнилось из этого эпизода сказки.

4-е занятие.

Традиционное приветствие.

Психолог: Наши сказочные уроки продолжаются. Сегодня к вам пожаловали не только Львенок, но и Орел,

а также Слон. Приготовьтесь, пожалуйста, к дальнейшей работе. Сегодня произойдет что-то очень важное и интересное.

Психолог продолжает чтение четвертой части сказки, проигрывая сценку с Орлом, Львенком и Слоном на столе. Затем задает следующие вопросы:

1. Почему Львенок испугался Слона?
2. Кто спас Львенку жизнь?
3. Почему Слон рассердился на Львенка?
4. Что такого важного узнал Львенок от Орла?
5. А как вы думаете, ребята, надо ли человеку знать, что он на самом деле из себя представляет? Что он умеет делать в жизни, а что нет? Почему?

Задание. Нарисуйте, пожалуйста, Слона, Орла, маленького Львенка и все, что вам запомнилось из этого эпизода сказки. Может быть, вы свяжете свои рисунки с нашей обычной жизнью?

5-е занятие.

Традиционное приветствие.

Психолог: Сегодня у нас заключительное занятие. Посмотрите, все сказочные герои у вас в гостях.

Психолог показывает большого Льва, Львицу, Львенка и других персонажей, читает сказку, проигрывает сценку со Львом и Львицей на столе и просит детей ответить на следующие вопросы:

1. Как Львенок узнал, что он уже вырос?
2. Что сказал могучий Лев?
3. Почему Лев не разорвал Львицу на части, когда она ему сказала, что он самый, самый, самый...
4. В каких случаях человеку приятно слышать добрые слова и от кого? А вам, ребята, кто вы самые, самые, самые, самые? Что вы при этом чувствуете? О чем в этом случае не следует забывать?

6-е занятие, итоговое.

Психолог: А теперь, ребята, я

хотела бы попросить вас обсудить очень важные вопросы.

Психолог просит ребят сесть в круг. Берет мяч, попеременно бросает его каждому из участников беседы, задавая при этом вопросы. Одновременно проводится сбор мнений по каждому вопросу, взаимно дополняющих друг друга.

1. О чем эта сказка?
2. Почему все-таки Лев стал самым, самым, самым?
3. Чему мы можем научиться, прочитав эту сказку?
4. Похожи ли отношения между людьми на отношения между животными в этой сказке? Если да, то в чем?
5. Что нужно людям знать и делать для того, чтобы они понимали друг друга?
6. Понравились ли вам наши занятия? Если да, то чем?

Идет интерактивное обсуждение. Далее психолог благодарит всех детей за участие в занятии и прощается.

Литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2000.
2. Бачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М., 2001.
3. Пилипко Н.В. Общение в ситуациях просьбы и отказа. Занятия для детей 8–12 лет // Школьный психолог, 2002, № 6 (198).
4. Ливанов В. Самый, самый, самый, самый. – М.: Сов. Россия, 1975.

Лариса Сергеевна Новоселова – педагог-психолог ГОУ прогимназии № 1801, г. Москва.

В № 9/02 на с. 41 журнала была допущена ошибка. Следует читать: Лариса Маснавиевна Чекушкина. Приносим автору статьи свои извинения.

Укрепление мышечного корсета у детей в процессе формирования правильной осанки

С.Б. Шарманова,
А.И. Федоров

Правильная осанка характеризуется гармоничным развитием мышц туловища. Необходимым условием формирования правильной осанки является укрепление мышц, осуществляющих фиксацию основной позы прямохождения, с акцентом на развитие их силы и силовой выносливости [9].

В то же время результаты проведенных исследований [8, 11] свидетельствуют о том, что в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста развитию силы и силовой выносливости мышц туловища уделяется недостаточное внимание. При комплексном тестировании физической подготовленности наиболее низкие результаты зарегистрированы в упражнениях, характеризующих уровень развития силы и силовой выносливости мышц спины и живота, — у 64–71% испытуемых.

С целью **гармоничного развития мышечного аппарата у детей дошкольного и младшего школьного возраста** необходимо применять разнообразные гимнастические упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого и тазового пояса, нижних конечностей и, особенно, мышц спины и брюшного пресса. Большую часть упражнений, направленных на укрепление мышц, следует выполнять в положениях разгрузки позвоночного столба — лежа на животе, на боку, на спине, стоя в упоре на коленях. Положительной стороной упражнений лежа является выпрямление позвоночника, симметричное расположение сегментов тела и фиксированный таз, что в значительной степени

усиливает эффект от применяемых упражнений. Разгрузка позвоночника достигается также при висах (простых и смешанных), лазанье, что позволяет рекомендовать включение упражнений в висах и лазанье, способствующих укреплению мышечного корсета, в содержание физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста [7].

В качестве средств развития силовых способностей у детей преобладают упражнения с отягощением весом собственного тела. Не рекомендуется использовать силовые упражнения с внешним отягощением, за исключением таких пособий, как гимнастические палки, резиновые мячи, обручи, кубики и т.п., масса которых не должна превышать 150–200 г.

По степени избирательности воздействия на мышечные группы в занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста рекомендуется использовать силовые упражнения локального и регионального характера. Следует учитывать, что сочетание однонаправленных упражнений не обеспечивает в полной мере гармоничного и симметричного развития мышечной системы. Поэтому необходимо придерживаться правила перекрестного чередования активности основных мышечных групп [4].

Существуют различные мнения по использованию упражнений с разными режимами функционирования мышц в физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста. По мнению одних авторов, не рекомендуется применять упражнения статического характера и собственно силовые упражнения, так как они способствуют задержке дыхания у детей или отличаются высокой степенью напряжения мышц. Предпочтение следует отдавать упражнениям динамического характера [5]. С другой точки зрения, использование адекватных возможностям детей статических упражнений на фоне развития общей выносливости может служить важным фактором ликвидации и профилак-

ки различных дефектов осанки у детей 5–7 лет, при условии правильного рационального дыхания во время выполнения упражнений. Без соблюдения этого правила воздействие статических и силовых нагрузок на организм детей может привести к неблагоприятным сдвигам со стороны кардиореспираторной системы [3, 14].

Проведенные нами исследования [11, 12] подтверждают правомерность применения упражнений статического характера в физическом воспитании детей, доля которых должна быть приблизительно в пять раз меньше, чем динамических. В случае применения в одном занятии упражнений с разными режимами функционирования мышц упражнения динамического характера должны предшествовать упражнениям статического характера.

Для предупреждения задержки дыхания у детей при выполнении упражнений статического характера можно использовать такой методический прием, как произнесение различных звуков на выдохе (например, при выполнении упражнения «Кобра» предложить детям произнести на выдохе звук «ш-ш»).

Специфика развития силовых способностей состоит в том, чтобы обеспечить в процессе выполнения упражнений достаточно высокую степень мышечных усилий и в то же время не вызвать перенапряжений. Необходимо помнить, что силовая подготовка не является самоцелью физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста и в большей степени обуславливается необходимостью развития способности проявлять незначительное по величине напряжение в течение достаточно длительного времени, точно дозировать мышечные усилия [1].

Стимулирование мышечного напряжения обеспечивается многократным серийным повторением упражнений. Типичными чертами методики развития силовых способностей являются: относительно невысокий темп выполнения упражнений; относи-

тельно небольшие интервалы между сериями упражнений в процессе занятия; значительный суммарный объем нагрузки в занятии.

Относительно невысокий темп выполнения упражнений обусловлен тем, что степень напряжения мышц и скорость движений связаны обратно пропорционально. Интервалы отдыха между сериями упражнений в процессе занятия определяются возрастом и уровнем подготовленности занимающихся, числом повторений упражнений в сериях, локализацией воздействия упражнения, а также общим объемом нагрузки в занятии. Суммарный объем нагрузки в занятии на различных этапах физического воспитания колеблется в довольно широких пределах.

Рекомендуется ограничивать дозировку упражнений для различных мышечных групп для детей дошкольного и младшего школьного возраста 8–10 повторениями [2, 5]. Однако при регулярном повторении одних и тех же воздействий процесс активного приспособления к ним, сопровождающийся изменением функциональных возможностей организма и, следовательно, дающий тренировочный эффект, продолжается только определенное время. Отсюда вытекает **необходимость постоянно повышать нагрузки в процессе физического воспитания, предъявляя организму ребенка все новые и новые требования.** В связи с этим чрезвычайно важно заранее спланировать все изменения величины, характера и направленности тренировочных нагрузок как в серии нескольких занятий, так и на достаточно протяженном отрезке времени. При этом следует помнить, что большой объем напряженной силовой работы способен затормозить рост длинных костей и негативно воздействовать на механические характеристики костей, сухожилий и связок [1].

Изучение возрастной динамики развития силы показало, что в период с 4 до 7 лет происходит значительное увеличение мышечной массы и, соот-

ветственно, увеличиваются сократительные способности, сила и работоспособность мышц. Так, например, становая сила увеличивается почти вдвое и достигает 39,0 кг у мальчиков и 34,0 кг у девочек [2]. Поэтому, согласно рекомендациям Л. Кечеджиевой с соавторами [6], упражнения для мышц плечевого пояса и тазобедренных суставов ребенок 5–7-летнего возраста может выполнять ежедневно от 20 до 30 раз, а для мышц туловища – от 40 до 60 раз, отдельными сериями по 6–8 или 10–12 раз. Большой объем выполняемой работы вызывает большие сдвиги в обмене веществ, в работе функциональных систем организма, расширяя механизмы адаптации не только к физической нагрузке, но и к действию различных факторов внешней среды, способствует повышению общей работоспособности. Разумеется, нагрузка должна увеличиваться постепенно, в соответствии с возможностями детей.

Упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета и развитие силовой выносливости мышц, целесообразно применять в основной части занятия по физической культуре. Лучшего эффекта при развитии силовых способностей удастся достичь при сочетании силовых упражнений с упражнениями на гибкость (при этом упражнения силового характера должны предшествовать упражнениям на гибкость). В связи с этим рекомендуется после серии силовых упражнений выполнить упражнения на растягивание и расслабление работающих мышц.

Учитывая возрастные психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста, целесообразно применять сюжетные комплексы упражнений, направленных на укрепление мышц, обеспечивающих фиксацию основной позы прямохождения. Например, в комплексе «Морское царство» [10] применяются упражнения «Морская звезда», «Русалочка», «Ракушка», «Волны шипят» и т.п. Это повышает интерес

детей к выполняемым упражнениям и вызывает стремление выполнять движения технически правильно.

Ниже представляем вашему вниманию **примеры сюжетных упражнений из комплекса «Веселый зоосад»**, направленных на укрепление мышечного корсета [13], которые вызывают у детей интерес и обеспечивают положительный эмоциональный фон занятий физическими упражнениями. Предлагаемые упражнения целесообразно применять в основной части занятия (урока) по физической культуре (апробация осуществлялась на базе МДОУ детский сад № 350 и МОУ общеобразовательная школа № 2 г. Челябинска).

Упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета, из комплекса «ВЕСЕЛЫЙ ЗООСАД»

Животные в зоопарке
Из стран холодных и жарких
Живут-поживают, не тужат
И между собою дружат.
И каждое утро зверятки
Играют на детской площадке.

Б. Заходер

«ЛЬВИНАЯ СЕМЕЙКА»

1. «Лев рычит».

Недоволен царь зверей:
Столько маленьких детей
Ручки тянут, осмелев.
Осторожно! В клетке лев!

Б. Эльшанский

И.п. – стоя в упоре на коленях.

1–2 – прогнуться, вдох.

3–4 – округлить спину, голову вниз,
выдох со звуком «р-р».

2. «Львица охотится».

Уж очень вид у них чудной:
У папы – локоны волной,
А мама ходит стриженной,
За что она обижена?
Недаром часто злится
На всех мамаша-львица.

Б. Эльшанский

И.п. – сидя на пятках, наклон вперед, руки вверх.

1–2 – сгибая руки, лечь на живот, руки согнуты в упоре у груди.

3–4 – выпрямляя руки, прогнуться, упор лежа на бедрах.

5–6 – то же, что 1–2.

7–8 – и.п.

3. «Львенок разбегается».

Дети львов – это милые львята,

У них нет еще гривы пока.

Жмутся к маме они, как котята,

Любят вволю поесть молока.

Л. Пармонова

И.п. – упор присев.

1 – правую ногу отставить назад, упор присев на левой.

2 – левую ногу назад, упор лежа.

3 – упор присев на правой ноге, левую назад.

4 – согнуть левую ногу вперед, упор присев, и.п.

4. «Тюлень высунул голову из воды».

Любит плавать целый день

В ледяной воде тюлень.

С. Георгиевская

И.п. – лежа на животе, руки перед грудью, подбородок на кистях рук.

1–2 – прогнуться, поднимая голову и плечи.

3–4 – и.п.

5. «Кобра».

Кобра всех страшит не зря –

Ядовитая змея!

С. Георгиевская

И.п. – стоя на коленях, руки за головой («капюшон кобры»).

1–2 – отклонять туловище назад с прямой спиной.

3–4 – и.п., произнести звук «ш-ш».

6. «Павлин».

До чего красив павлин!

У него порок один:

Вся павлинья красота

Начинается с хвоста.

Б. Заходер

И.п. – лежа на спине, руки внизу.

1–2 – поднять ноги вверх.

3–4 – ноги врозь («павлин распускает свой хвост»).

5–6 – ноги вместе.

7–8 – и.п.

7. «Крокодил».

Крокодилушка не знает

Ни заботы, ни труда,

Золотит его чешуйки

Быстротечная вода.

Милых рыбок ждет он в гости,

На брюшке, средь камышей:

Лапки врозь, дугою хвостик

И улыбка до ушей...

Льюис Кэррол,

пер. В. Набокова

И.п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед.

1 – прогнуться, поднять голову и правую руку вверх («крокодил улыбнулся»).

2 – и.п.

3–4 – проделать то же с левой рукой.

5–6 – поднять ноги («дугою хвостик»).

7–8 – и.п.

8. «Носорог».

Носорог бодает рогом.

Не шутите с носорогом.

С. Маршак



И.п. – лежа на спине, руки за головой.
 1 – согнуть правую ногу вперед.
 2 – сгибая туловище вперед, коснуться локтями колена правой ноги.
 3–4 – и.п.
 5–8 – проделать то же с левой ногой.

9. «Ягуар».

Ягуар – совсем не кошка...
 Я боюсь его немножко.

О. Александрова

И.п. – лежа на спине, руки в стороны.
 1 – прогнуться в грудном отделе позвоночника, стараясь слегка опереться на голову.
 2–3 – держать позу.
 4 – и.п.

10. «Жираф».

Мне очень нравится жираф:
 Высокий рост и добрый нрав.

В. Маяковский

И.п. – лежа на спине, руки вниз.
 1–4 – стойка на лопатках.
 5–8 – и.п.

Литература

1. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – Киев: Здоровье, 1987.
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пос. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – С. 13.
3. Железняк Ю.Д., Бондаренко С.В. Развитие статической выносливости как фактор улучшения адаптационности детей 6–7 лет к учебному труду // Теория и практика физической культуры. 1990. № 10. С. 32–34.
4. Земсков Е.А. Откуда что берется (о формировании осанки и походки у человека) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1997. № 1. С. 52–57.
5. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Уч. пос. – М.: Просвещение, 1978.
6. Кечеджиева Л., Ванкова М., Чипранова М. Обучение детей художественной гимнастике. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
7. Ловейко И.Д. Лечебная физическая культура у детей при дефектах

осанки, сколиозах и плоскостопии. – Л.: Медицина, 1982.

8. Новоселова О.А. Физическое воспитание как фактор адаптации детей 7–8 лет к обучению в школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск: УралГАФК, 1999.

9. Чоговадзе А.В. Нефиксированные изменения опорно-двигательного аппарата // Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. В.А. Епифанова. – М.: Медицина, 1987. – С. 407–409.

10. Шарманова С.Б. «Морское царство». Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Уч. пос. / Под ред. А.И. Федорова. – Челябинск: УралГАФК, 1996.

11. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб.: С.-Петербург. НИИФК, 1995.

12. Шарманова С.Б. Особенности формирования навыка правильной осанки в процессе физического воспитания детей 5–7 лет // Спортивная наука Южного Урала: перспективы и тенденции развития: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Т.М. Мелихова. – Челябинск: УралГАФК, 1996. – Вып. 1. – С. 57–59.

13. Шарманова С.Б., Федоров А.И., Калугина Г.К. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: Уч. пос. – Челябинск: УралГАФК, 1999.

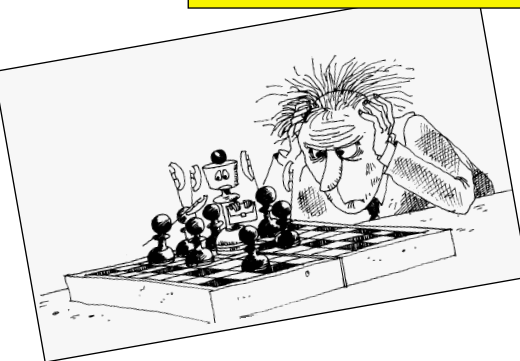
14. Шлык Н.И., Загуменова М.В., Выдрич З.В. Влияние различных двигательных режимов на уровень физической работоспособности и соматовегетативных сдвигов у дошкольников с дефектами осанки // Теория и практика физической культуры. – 1984. № 11. С. 34–36.

Светлана Борисовна Шарманова – канд. пед. наук, доцент кафедры методики физвоспитания Уральской гос. академии физической культуры, г. Челябинск.

Александр Иванович Федоров – доцент кафедры легкой атлетики Уральской гос. академии физической культуры, г. Челябинск.

Первые результаты эксперимента

О.А. Куревина



Современное состояние образования, интенсивные процессы, связанные с его реформированием, требуют осмысления тех сложностей, которые возникают у практиков в процессе реализации образовательных задач. Сегодняшние первоклассники значительно отличаются от своих предшественников (они на год-полтора моложе), готовность их школе вызывает у практиков неоднозначную реакцию (должен или не должен первоклассник уметь читать, писать, считать). Нелегко решить, какой из многостраничного перечня рекомендованных к использованию учебников выбрать (учитывая, что некоторые учебники вообще еще не изданы). В работе с практиками в системе повышения квалификации постоянно слышишь одни и те же вопросы: «Каким должен быть первоклассник? Какую программу выбрать? Какие учебники лучше?»

В соответствии со ст.12 Закона РФ «Об образовании» и в связи с разработкой Концепции непрерывного дошкольного и начального общего образования в условиях 12-летней школы **общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования должны быть преемственны**. Проблема заключается в том, что если в начальной школе образование строится по предметной логике, то на дошкольном этапе образовательные задачи реализуются в соответствии с линиями развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Вместе с тем развитие ребенка продолжается и в начальной школе. Более того, являясь развивающим, современное начальное образование, в том числе и Образовательная система «Школа 2100», делают личностно ориентированное обучение

ведущим. Именно это дает возможность определить **приоритеты**, не противоречащие политике и логике образования. Среди них такие, как преемственность дошкольного и начального образования, **сохранение здоровья учащихся** при достижении высокого качества образования и развития учащихся.

В рамках эксперимента, который проводится на базе Межрегиональной общественной организации содействия развитию образовательной программы «Школа 2100» и в котором принимают участие 20 учебных учреждений (ДОУ и школ), реализуется экспериментальный проект, задачи которого сводятся не только к отслеживанию результатов влияния учебно-методического комплекта по дошкольной и начальной подготовке на качество образования учащихся, но и к повышению уровня научно-теоретической и методической подготовки специалистов дошкольного и начального образования.

В ходе исследования были выработаны критерии результативности деятельности педагогов, которые определяют их педагогическую компетенцию: владение профессионально ориентированными сведениями по проблемам преемственности и здоровьесберегающих технологий, владение методиками и технологиями, готовность к работе в новых условиях по обеспечиванию преемственности в образовании и в развитии ребенка.

Для получения результатов были разработаны диагностические таблицы и анкеты, задача которых состояла в определении уровня осведомленности педагогов-«дошкольников» и учи-

телей начальной школы о программно-методическом обеспечении учебного процесса в ДОУ и начальной школе. Также были предложены оценочные шкалы, выявляющие степень мастерства педагога, его сильные и слабые стороны, затруднения, с которыми он сталкивается в своей практике, чтобы помочь преодолеть их.

В приведенной ниже таблице содержатся сводные данные, говорящие о том, насколько педагоги-«дошкольники» и учителя начальных классов информированы о программном обеспечении учебного процесса подготовки ребенка к школе, а также ожидаемые результаты этого процесса.

Результаты анализа анкет работников ДОУ и школы

Всего по регионам России опрошено более 200 человек,
из них 50 – участники эксперимента, среди которых 18 – работники ДОУ,
32 – работники начальной школы.

Вопросы	Ответы	
	Работники ДОУ	Учителя
1. Какие программы дошкольного образования и воспитания Вы знаете? (Анализируется степень осведомленности)	«Детство», «Радуга», «Истоки», «Паутинка», «Одаренный ребенок»	«Радуга», «Детство»; 10% не смогли назвать ни одной программы
Названа только программа «Школа 2100»	20%	30%
В перечне присутствует программа «Школа 2100»	100%	90%
2. Какая программа более успешно готовит детей к школе: – интеллектуально – физически – социально	«Школа 2100» в 30% «Школа 2100» в 10% «Школа 2100» в 20%	«Школа 2100» в 30% «Школа 2100» в 1% «Школа 2100» в 30%
3. В чем, по вашему мнению, состоит успешность подготовки ребенка к школе: – в социализации – в готовности к учебной деятельности – в большом запасе ЗУНов – в умении читать и писать	+5% 100% 0% 0%	0% 100% +10% +5%
4. Вы допускаете смешение программ в ДОУ и школе? Да Нет	30% 70%	0% 95%
В аргументации мнения есть указание на наличие единых целей, задач, комплектов.	60%	95%
5. Какую программу подготовки к школе выбрали бы Вы?	«Школа 2100»: 60%	«Школа 2100»: 80%

Из приведенных данных видно, что практики недостаточно ориентируются в программах, готовящих детей к школе. Вместе с тем готовность ребенка к школе является залогом успешности его дальнейшего обучения (см.: Письмо МО РФ «О подготовке детей к школе» от 22.07.97 № 990114-15), а также обеспечивает основы преемственности дошкольного и начального образования (см.: Концепцию стандарта дошкольного образования. Проект). В плане определения линий успешности, по которым ведется подготовка к школе, стоит отметить, что неучет такого фактора, как социализация, ведет к недооценке социально-личностного развития ребенка, которое определяет положительное отношение ребенка к самому себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. А ведь именно это развитие является залогом уверенности ребенка в себе, чувства достоинства, умения сотрудничать с другими людьми, в том числе в новых социальных условиях, например в школе. Безусловно, не умение читать и писать, которое ставят во главу угла некоторые учителя, а умение жить в обществе по законам этого общества даст ребенку возможность адаптироваться в школе без физических, нравственных, эмоциональных и интеллектуальных потерь.

Активность и последовательность позиции целостности программ является положительным показателем профессиональной компетенции. В ней выражено убеждение педагогов в том, что только единство программно-образовательного обеспечения дает возможность создания единого образовательного пространства на основе единых целей, задач, комплектов. Вместе с тем при утверждении целостности в программном обеспечении дошкольной подготовки детей у педагогов-практиков существует разрыв в определении условий целостности развития ребенка. Любая образовательная программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, обеспе-

чение их интеллектуального, личностного и физического развития. И эта целостность определяет нерасчлененность: нельзя выбрать какое-то одно направление без учета другого, так же как нельзя в самом ребенке физическую сферу отделить от интеллектуальной, а волевою – от эмоциональной. Именно ребенок в целостности развития своей личности определяет и подход к оценке той или иной программы: **не программа первична, а ребенок**, и закономерности его развития, его личностная сущность дают возможность утверждать, что любая программа готовит ребенка к школе, развивает его и интеллектуально, и физически, и социально, и чувственно-эмоционально, о чем недостаточно говорится в ведущих документах, в работах ученых и практиков.

Концептуальные основы комплекта по подготовке детей к школе по Образовательной системе «Школа 2100» (см.: «Школа 2100». Образовательная программа и пути ее реализации», выпуск 3) исходят из психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В программе выделены четыре линии развития дошкольника, которые определяют содержание и дидактику дошкольного образования: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации и линия мотивационной готовности. Эти линии определяют содержание и дидактические принципы, реализованные в комплекте для дошкольников «Школа 2100».

В комплект для дошкольной подготовки «Школа 2100» заложены возможности реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием, что отвечает требованиям создания и сохранения у ребенка целостной картины мира. Преемственность между курсами по дошкольной подготовке и начальной школой выстраивается по основаниям, указанным в решении Коллегии от 11.12.96

№ 312 «О проблемах и перспективах развития начального образования в Российской Федерации»:

- развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей ученика начальной школы;

- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;

- развитие коммуникативности (умения общаться со взрослыми и сверстниками) как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Эти линии определили неразрывность и целостность комплекта как содержательно, так и структурно. Каждый курс по дошкольной подготовке имеет свое развитие в начальной школе, что дает возможность, не дублируя, выстраивать содержание в соответствии с задачами целостности, преемственности, логической последовательности.

Более того, в соответствии с требованиями Концепции стандарта дошкольного образования, программа дошкольной подготовки при учете возрастных особенностей дошкольников выдерживает необходимые линии развития детей, создает стержневую основу, которую при учете принципа минимакса возможно наполнять конкретикой, варьировать, чему способствует и предложенная технология, и опорный дидактический и развивающий материал в виде пособий.

Расширение знаний о программном и методическом обеспечении подготовки ребенка к школе является необходимым и для специалистов-«дошкольников», и для учителей начальных классов. Это дает возможность не перечеркивать предшествующие знания ребенка (они никогда не являются нулевыми), а опираться на уже достигнутые ребенком результаты познания и развития для того, чтобы достижения дошкольника стали залогом его успешности в школе.

В ходе выявления педагогичес-

кой компетенции специалистов дошкольного и начального образования была проведена педагогическая диагностика с целью изучения профессионального мастерства. Были отслежены следующие параметры педагогической деятельности:

- 1) психолого-педагогические основы воспитания;

- 2) изучение поведения ребенка и коллектива в целом;

- 3) уровень общения взрослого с ребенком;

- 4) профессиональный уровень педагога;

- 5) личностные качества педагога;

- 6) внедрение новых технологий и инноваций.

В анкетировании участвовало 179 педагогов из 17 образовательных учреждений (города Москва, Лобня, Химки, Клин, Ликино-Дулево, Обнинск Калужской области, Ярославль, Калуга, Владикавказ), работающих по Образовательной системе «Школа 2100». Полученные данные показали, что опрошенные педагоги отличаются хорошими знаниями по психолого-педагогическим основам воспитания, высоким профессиональным уровнем и личными качествами. Это особо отрадно в плане подтверждения установки на образ преданного делу профессионала, который не удалось разрушить ни кризисом, ни реформой.

Вместе с тем обновление образовательной политики, грядущая модернизация и стремительно развивающийся рынок образовательных услуг требуют от учителя не только накопления и отточенности знаний, но и профессиональной гибкости в отношении к ребенку, содержанию образования, технологии. Именно поэтому вызывает тревогу то обстоятельство, что недостаточно высокими оказались результаты по показателям п. 2, 3 и 6, т.е. по критериям, требующим от учителя и педагога-«дошкольника» знаний о ребенке, его характере, поведении, которые лежат в основе общения, в том числе и во время обучения, что, безусловно, сказывается, и на овладении им

новыми технологиями. Как можно освоить новую технологию, если весьма смутно представляешь механизмы реакции на нее со стороны ребенка, если испытываешь трудности в общении с детьми на уроке? А без этого невозможно ни освоить новую программу, ни грамотно донести ее до учеников, ни реализовать преемственность дошкольного и начального образования, ибо исходным объектом образовательного процесса должен являться ребенок с его особенностями и личностными качествами, забыв о которых, можно потерять саму цель образования, подменив ее только содержанием или новым набором учебников.

На основе результатов, полученных в ходе исследования, с представителями экспериментальных площадок в течение февраля–июня 2002 года велась работа по повышению квалификации по проблемам психологии обучения и развития личности, по психофизиологическим особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста, по механизму реализации преемственности дошкольного и начального образования. Для директоров образовательных учреждений, завучей, педагогов ведущими специалистами кафедры начального и дошкольного образования АПК и ПРО (канд. мед. н. Г.В. Бородкиной, канд. психол. н. Е.Л. Мельниковой, канд. пед. н. Е.А. Лутцевой, д. психол. н. Е.Л. Яковлевой, канд. пед. н. Л.М. Денякиной) были прочитаны лекции по предложенным проблемам, проведены консультации, разработаны диагностические карты, дающие возможность отслеживать успешность продвижения ребенка от дошкольного к младшему школьному возрасту в динамике развития его эмоциональной, интеллектуальной, физической сферы. В результате проведенной работы среди респондентов наметилась **тенденция к изменению приоритетов, перенесение акцента из сферы содержания в сферу развития личности ребенка**. Успешность произошедшей динамики со стороны педаго-

гов-практиков отразила проведенная работа по отслеживанию готовности ребенка к школе.

Для проведения данной работы была разработана и экспериментально апробирована диагностическая карта готовности ребенка к школе, являющаяся частью карты личностного развития ребенка, цель которой – проследить динамику развития дошкольника и младшего школьника в непрерывности и преемственности.

На данном этапе получены данные, которые дают возможность судить о степени готовности к школе детей подготовительной группы, занимающихся по комплекту дошкольной подготовки «Школа 2100».

В экспериментальной апробации использовались следующие комплекты, состоящие из учебно-методических пособий для детей и подробных методических рекомендаций по курсам, являющихся пропедевтическими для курсов начальной школы:

1. Игралочка (авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) в 2-х ч.

2. Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина) в 2-х ч. Математика для дошкольников для детей 3–6 лет.

3. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова) в 4-х частях. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4–6 лет.

4. Ты – словечко, я – словечко (авт. З.И. Курцева под ред. Т.А. Ладыженской). Пособие по риторике для детей 5–6 лет.

5. Здравствуй, мир! (авт. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова) в 3-х частях. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4–6 лет.

6. Все по полочкам (авт. А.В. Горячев, Н.В. Ключ). Пособие по информатике для детей 5–6 лет.

7. Путешествие в прекрасное (авт. О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева) в 3-х частях. Пособие по курсу «Синтез искусств» для детей 3–6 лет.

Результаты оценивались в соответствии со следующими критериями и

показателями оценки влияния учебно-методического комплекта «Школа 2100» на целостность развития личности воспитанников и учеников:

- 1) качество физического и психического здоровья детей;
- 2) интеллектуальное развитие детей;
- 3) эмоционально-чувственное развитие;
- 4) мотивация к обучению.

Было продиагностировано 300 выпускников ДООУ. Все будущие первоклассники показали достаточную подготовленность к школе, что подтверждает соответствие содержания УМК обязательному минимуму содержания дошкольного образования, на который опираются практики при оценке качества подготовки. При оценке специалисты пользовались четырехбалльной системой, дающей возможность гибкого подхода к достижениям ребенка.

Выше среднего уровня показана готовность по речевому развитию (2,7), математическим представлениям (2,7), художественно-эстетическому развитию (2,8), а также по развитию кругозора (знаний об окружающем мире) (2,7).

Помимо данных, характеризующих качество подготовки к школе, были получены данные по личностной, социальной готовности, относящиеся к личностно-социальному развитию ребенка. Были отслежены мотивационная готовность, контактность и коммуникативность, самостоятельность, активность, инициативность. **Данные по этим средам подтвердили гипотезу эксперимента, что УМК «Школа 2100» дает возможность реализовывать преемственность при развитии личности ребенка и сохранении его здоровья.**

Личностные качества диагностируемых детей оказались на таком же высоком уровне, т.е. выше среднего, и находятся в полном соответствии с уровнем познавательно-речевого развития. Характерно, что если в подготовительных группах оказывались дети, которые ранее обучались по иным программам, то у них намечался дисбаланс, несоответствие личностного

и познавательного развития. Например, при высокой познавательной активности могли быть снижены показатели мотивации и личностного развития или наоборот. В среднем по личностному развитию по четырехбалльной шкале получены показатели 3, по результатам обучающей деятельности – 2,8. При этом стоит отметить, что данные, полученные на экспериментальных площадках школа – ДООУ (по результатам обучающей деятельности – 3,2), оказалась чуть выше, чем данные, полученные на экспериментальных площадках ДООУ и школа (группы подготовки к школе). Здесь, вероятно, сказывается структурное преимущество, которое имеют учреждения непрерывного образования, например школа – детский сад, для развития и образования детей в рамках единой образовательной и развивающей среды.

Таким образом, промежуточные результаты эксперимента дают возможность сделать следующие выводы:

– Педагоги ДООУ и учителя нуждаются в расширении профессиональной компетенции по проблемам преемственности.

– В ходе проводимой систематической курсовой подготовки становится возможным установление приоритета развития ребенка в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

– В УМК «Школа 2100» заложены содержательные и методические основы для подготовки ребенка к школе и успешности его дальнейшего развития и обучения.

– Разработанный диагностический инструментарий позволяет объективно оценивать состояние дошкольной подготовки и развития ребенка.

– Учителя нуждаются в материалах теоретического и методического характера для самообразования.

Ольга Александровна Куревина – канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой начального и дошкольного образования АПК и ПРО, г. Москва.

Еще раз о готовности к школе (Первые результаты эксперимента)

Г.В. Бородкина

Вот и закончилось для многих мальчиков и девочек дошкольное детство. Пришла школьная пора. Сколько волнений, надежд, ожиданий связано обычно с этим периодом у детей, родителей и воспитателей детских садов.

По мнению многих исследователей, дошкольный период – это время интенсивного психического развития ребенка, активного освоения им социального пространства, когда закладываются основы всех познавательных процессов и видов деятельности. И происходит это при помощи взрослых, которые, как гиды, ведут ребенка в страну знаний. Поэтому так называемый экзамен готовности к школьному обучению будут держать все, как только прозвенит первый звонок!

Тем не менее **стартовый уровень у детей, поступивших в школу, как правило, различный**. Кто-то подготовлен лучше, а кто-то хуже. Чем это можно объяснить? **Причин несколько**: во-первых, **органические**, когда ребенок имеет различные отклонения в физическом и/или нервно-психическом развитии (замедленный темп формирования отдельных функций, сниженный темп развития, ослабленное здоровье); во-вторых, **воспитательные** причины, которые чаще всего связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода; в-третьих, **отсутствие преемственности** образовательных программ между ДОУ и начальной школой.

В продолжение нашего эксперимента мы провели исследование детей, прошедших дошкольную подготовку по различным программам и пособиям (УМК «Школа 2100», традиционная программа, «Радуга» и др.) и зачисленных в первые классы школ Москвы, Ярославля, Калуги, Обнинска.

Мы ставили перед собой **цель оценить готовность** (личностную

и интеллектуальную) **ребенка к школе в зависимости от дошкольной программы и взаимосвязь состояния здоровья детей с уровнем подготовленности по тому или иному комплекту (программе)**.

В исследовании принимали участие 257 детей в возрасте от 6 лет 7 мес. до 7 лет 10 мес. на 1 сентября, 257 родителей, 11 педагогов.

В рамках обследования были разработаны индивидуальные карты: выпускника ДОУ, личностного развития будущего первоклассника, карта для родителей ребенка, поступающего в 1-й класс.

Карта выпускника ДОУ (заполнял воспитатель, психолог) включала показатели физического здоровья ребенка, особенности его поведения, взаимоотношений со взрослыми и детьми, особенности развивающей (учебной) деятельности, сформированность интеллектуально-перцептивных умений, характеристику семьи. Карта личностного развития будущего первоклассника (заполнял учитель, психолог) отражала состояние здоровья, показатели личностной и интеллектуальной готовности. Карта для родителей ребенка, поступающего в 1-й класс, давала представление об особенностях роста и развития ребенка, выполнении основных моментов режима дня, предпочтениях, развивающих занятиях вне ДОУ (особенно для детей, не посещавших детский сад).

Педагогам, заполнявшим карты на основе характеристик ДДУ, результатов родительских анкет и со слов родителей, присутствовавших при обследовании детей, предлагалось оценить качественные характеристики по трем уровням: выражено, не выражено, отсутствует либо норма или средний балл, ниже среднего, низкий, выше нормы.

Работа проводилась по следующим этапам:

- объяснение целей, задач, результатов исследования для педагогов с последующей трансляцией на родителей;
- подготовка индивидуальных карт,

обработка и анализ полученных данных;

– консультирование педагогов;

– выявление и описание значимых отличий.

Статистический анализ полученных в результате исследования данных выявил следующее. Среди детей, поступивших в 1-е классы школ, возрастной разброс не отличался от общеизвестных цифр (см. журнал «Начальная школа» № 4, 5). Первоклассники, которым на начало учебного года исполнилось 6 лет 7 мес. – 7 лет составили 20%, дети от 7 лет до 7 лет 6 мес. – 45%, те, кому исполнилось 7 лет 6 мес. – 7 лет 10 мес. – 35%.

Отмечено, что родители, чьи дети-первоклассники достигли к 1 сентября 7 лет 6 мес., отличались от родителей более младших по возрасту первоклассников либо наличием высшего или неполного высшего образования, либо присутствием в семье более старших по возрасту детей, либо собственным возрастом (старше 28–30 лет).

Как указывалось ранее, на успешность обучения, прохождение адаптационного периода влияет не только возраст поступившего в школу ребенка, но в большей степени, на что указывают многочисленные публикации, состояние его здоровья. Ослабленные по состоянию здоровья школьники хуже усваивают учебный материал, менее выносливы, более утомляемы.

Проблемы детей с различными заболеваниями, обучающихся в системе массовых образовательных учреждений, давно беспокоят педагогов, врачей, психологов и родителей. Но наиболее актуальными вопросами на сегодняшний день являются следующие: могут ли нездоровые дети усваивать в полном объеме программу обучения и развития? Соответствуют ли требования, предъявляемые дошкольными учреждениями физиологическим и психологическим особенностям таких детей? Какова «цена» адаптации этих детей к школе и социуму?

В нашем обществе сложилась парадоксальная ситуация: уже в

первые классы школ, по данным разных авторов, приходится 25–80% детей, имеющих неблагополучия в состоянии здоровья, причем некоторые из них – с сочетанной патологией (2–3 заболевания у одного ребенка). До 40% детей с трудом усваивают программу образовательного учреждения лишь только потому, что у них менее выносливая нервная система, они более подвержены утомлению и переутомлению, чаще пропускают занятия по причине заболевания. Речь идет не о детях с проблемами психо-неврологического характера, а о тех, которые страдают соматическими расстройствами – такими, как бронхиальная астма, пиелонефрит, заболевания сердечно-сосудистой системы и т.д. У этих детей сохранен интеллект, гармоничное развитие, но в силу заболевания затруднены процесс обучения, общение со сверстниками, взрослыми, в частности с педагогами, а порой и с родителями.

Дети, имеющие те или иные заболевания и особенно хронические, представляют особую группу, так как постоянно находятся под опекой родителей, взрослых. Очень часто в центре внимания оказывается не сам ребенок, а его заболевание. Происходит так называемый «уход в болезнь», что влечет за собой нарушение социальной адаптации, а порой и интеллектуального развития.

Поэтому важной особенностью любой программы, которую мы принимаем для развития ребенка, должна быть здоровьесберегающая направленность. Другими словами, нужна такая программа дошкольного образования, которая могла бы не только обеспечить растущего человека необходимым запасом знаний, умений, навыков, но и, учитывая индивидуальные особенности ребенка, создать условия для его благоприятной социальной адаптации и гармоничного развития.

По результатам нашего исследования, вне зависимости от места расположения экспериментальной школы, мы получили следующую картину распределения детей по группам

здоровья: первую группу (практически здоровые дети) составили 31% первоклассников, вторую (дети, имеющие функциональные изменения по органам и системам) – 55%, третью (дети, имеющие хронические заболевания) – 14%. Мы полагаем, что процент детей, составляющих первую группу здоровья, может быть несколько завышен, что связано с некачественной диагностикой.

Среди заболеваний преобладали ЧДБ, заболевания бронхо-легочной системы, органа зрения, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, но в подавляющем большинстве – расстройства психоневрологической сферы (неврозы, заикание, ВСД и пр.). Кроме этого, в 32% случаев среди обследованных детей выявлены нарушения речи (исключая заикание), в 14% – леворукость.

Учитывая задачи эксперимента, распределение детей по группам здоровья проводилось с учетом программы, по которой ребенок проходил подготовку к школе: УМК «Школа 2100», «Радуга», традиционная программа ДОУ, Монтессори и др.

Дети, проходившие подготовку к школе по УМК «Школа 2100», в сравнении с детьми, которые проходили подготовку по другим программам, заметно отличались по распределению на группы здоровья. Среди представителей первой группы здоровья 13% составили дети, занимавшиеся по УМК «Школа 2100», что в три раза меньше, чем количество детей, занимавшихся по другим программам (42%). Среди представителей второй группы это соотношение составило 80 и 37%, среди третьей – 7 и 21% соответственно.

Для того чтобы оценить взаимосвязь уровня готовности детей к школе с их возрастом на первое сентября, а также уровень готовности с состоянием здоровья и программой дошкольного развития, все параметры личностного и интеллектуального развития были разделены с помощью статистических расчетов на качественные

градации: высокий, средний и низкий уровень.

Выявлено, что дети, имеющие на 1 сентября возраст 7 лет 6 мес. и старше в 65% показывали высокие уровни личностной и социальной готовности. Будущие же первоклассники, которым к началу учебного года только исполнится 6 лет 7 мес. или 7 лет в 60% случаев показывали средний (20%) и низкий (40%) уровень готовности. Высокий уровень «школьной зрелости» среди детей от 6 лет 7 мес. до 7 лет встречался лишь в 16% случаев.

Сопоставление уровня готовности к школе в зависимости от программы дошкольного образования показало, что 68% детей, зачисленных в 1-е классы, имеют высокий уровень интеллектуальной и личностной готовности после подготовки по УМК «Школа 2100». При подготовке по другим программам высокий уровень готовности выявлен у 32% детей. Следует обратить внимание на один любопытный момент: среди детей, проходивших подготовку к школе либо в ДОУ, либо вне ДОУ по другим программам, 88% имели низкий уровень школьной подготовки. В то же время детей с низким уровнем готовности после подготовки по УМК «Школа 2100» мы не выявили.

Среднегрупповое распределение детей по уровню готовности к школе представлено в следующей таблице:

Программа	Уровни готовности, %		
	Высокий	Средний	Низкий
УМК «Школа 2100»	32	9	1
Другие программы	15	18	24

Не останавливаясь на достоинствах и недостатках того или иного комплекта программ дошкольного блока и опасаясь случайных данных (относительно распределения детей с ослабленным здоровьем или отставанием в развитии, проходившим подготовку по различным программам), мы изучили взаимосвязь состояния здоровья ребенка и его уров-

ня готовности к школе с комплектом (программой) дошкольного развития.

Из представленной выборки 44% составляли дети, проходившие подготовку к школе по УМК «Школа 2100», и 56% – по другим программам дошкольного блока. Вне зависимости от группы здоровья детей с низким уровнем готовности к школе, проходивших подготовку по УМК «Школа 2100», выявлено не было. Высокий уровень готовности отмечен у 6% детей первой группы здоровья, у 60% детей второй группы здоровья, у 8% детей третьей группы; средний уровень готовности регистрировали у 6 и 20% детей первой и второй групп здоровья соответственно.

При подготовке по другим программам в ДОУ или дома высокий уровень готовности выявлен у 16% детей первой группы здоровья, по 5% – второй и третьей групп. Низкий уровень готовности отмечен в 10% случаев среди детей первой группы здоровья и по 16% – среди детей второй и третьей групп здоровья.

Следовательно, **вне зависимости от группы здоровья, 74% детей, проходивших подготовку по УМК «Школа 2100» и зачисленных в 1-е классы, показали высокий уровень личностной и интеллектуальной готовности к обучению в**

школе. При этом жалоб на плохое самочувствие как у самих детей, так и у их родителей зарегистрировано не было.

Среди группы детей, поступивших в школу после подготовки по другим программам («Радуга», «Детство», по Монтессори, традиционной) высокий уровень личностной и интеллектуальной готовности у детей вне зависимости от состояния здоровья отмечен в 26%, тогда как низкий – в 42%.

Таким образом, исключив случайное распределение детей по программам развития в ДОУ, мы можем высказать предположение, что УМК «Школа 2100» гармонично развивает детей социально, интеллектуально, дает высокий уровень готовности к обучению в школе как практически здоровым, так и имеющим заболевания с разной степенью выраженности; обеспечивает одну из здоровьесберегающих технологий – технологию преемственности при развитии личности ребенка и сохранении его здоровья.

Галина Владимировна Бородкина – канд. мед. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования МО РФ, г. Москва.

Внимание!

Авторский коллектив и учебно-методический центр «Школа 2100» объявляют об открытии **сайта «Школа 2100» в Интернете.**

В содержание сайта вошли:

- ♦ подробная информация об авторах Образовательной системы «Школа 2100»;
- ♦ информация об учебниках и методических рекомендациях, выходящих в издательстве «Баласс»;
- ♦ наиболее актуальные статьи из журнала «Начальная школа плюс До и После» («Начальная школа: плюс-минус»);
- ♦ информация о курсах повышения квалификации в Москве и регионах и многое другое.
- ♦ Целый блок посвящен ответам на вопросы, которые адресованы авторам Образовательной системы «Школа 2100».

Содержание сайта будет часто обновляться. Заглядывайте к нам! Мы вам рады.

Адрес сайта: www.school2100.ru

Моральная компетентность педагога-дефектолога

О.А. Козырева



Профессиональная деятельность педагога-дефектолога на современном этапе развития образования приобретает фундаментальную важность. Это связано с тем, что при общей тенденции уменьшения рождаемости увеличивается количество детей с различными нарушениями, в том числе с нарушениями интеллекта. Общество обеспечивает всех детей с особыми образовательными нуждами образовательными учреждениями, поскольку, если общество хочет сохранить ребенка, любого ребенка, оно должно максимально способствовать его потенциальному развитию.

Педагог – представитель общества и носитель тех ценностей, на которых оно основано. Дети с особыми образовательными нуждами страдают от недостатка понимания их обществом. Недостаточное познавательное развитие таких детей не является главной причиной этого непонимания, но ограничивает рост их познавательных возможностей.

От дефектолога требуется не только понимать потребности ребенка с нарушением интеллекта, но и быть нравственным человеком, иметь активную жизненную позицию. По мнению В.В. Линькова, «возрастает значение активности педагогов-практиков в направлении гуманизации процесса обучения детей с особыми нуждами. Речь идет о том, что в современном специальном образовании учителю, в силу его профессионального долга, необходимо сочетать государственные интересы с гуманистическим и культурно-созидательным началом, т.е. воспитывать ребенка с ограниченными возможностями как ответственного гражданина, как творческого и полноценного человека и как

представителя культуры человечества и своего народа» [1, с. 11].

Важно дать детям доступное им качественное образование для того, чтобы они смогли стать полноценными и полезными членами общества, способными самостоятельно обеспечивать себя и по возможности исполнять свои гражданские обязанности. В той же статье В.В. Линьков отмечает, что необходимо поддерживать и сохранить единство общества, предотвратить маргинализацию аномальных детей и проявления у них чувства заброшенности и отчужденности от остального общества, а также побудить последнее к терпимости и заботе [1, с. 6–7].

Единственная возможность для этих детей не быть полностью отвергнутыми обществом – всемерная ориентация дефектолога на личностные возможности ребенка, учет ресурсов его реального и потенциального развития.

Чтобы профессионально и, соответственно, эффективно выполнять свои задачи, педагог-дефектолог должен быть компетентен. По этому вопросу есть разные точки зрения:

- Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения – словом, обладать критическим мышлением.

- «Человек либо компетентен, либо не компетентен по отношению к требуемому уровню исполнения, а не по отношению к достижениям других» [2].

• Компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях.

Иными словами, «компетентность – это способность к актуальному выполнению деятельности» [3].

Рассмотрим подробнее понятие «компетентность». В.Ю. Кричевский приводит основные признаки этого понятия: наличие знаний для успешной деятельности, понимание значения этих знаний для практики; набор операционных умений; владение алгоритмами решения трудовых задач; способность творческого подхода к профессиональной деятельности [4].

В.Р. Веснин под профессиональной компетентностью понимает «способность работника качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям» [5]. В основе профессиональной компетентности, по мнению автора, заложена профессиональная пригодность, понимаемая как «совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности».

В.Р. Веснин выделяет четыре вида профессиональной компетентности:

- 1) функциональная, которая характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовывать;
- 2) интеллектуальная – она выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей;
- 3) ситуативная, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией;
- 4) социальная – предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей.

Имеются и другие виды компетентности, которые являются приоритетно важными в работе педагога

с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

Для дефектолога особую важность имеет **моральная компетентность**, поскольку «специфика работы педагога-дефектолога заключается в том, что он имеет дело с детьми, у которых имеются не только нарушения познавательной деятельности, но и изменения личности в целом» [6].

Этот вид компетентности тесно связан с интуитивной способностью педагога. (Имеется в виду интуиция профессиональная, опирающаяся на высококомпетентное научно-педагогическое знание.) Недостаток моральной компетентности проявляется не только в работе с ребенком, но и в общении с его родителями, коллегами.

Дети с нарушениями интеллекта всякий раз предстают перед педагогом в многообразии реальных противоречий, трудностей, преград для своего личностного развития. Они не способны самостоятельно функционировать в обществе. Дефектолог изначально настроен на то, чтобы «подгонять» ребенка сначала под свои представления, затем под государственные, общественные представления о том, каким он должен стать. Именно поэтому он должен обладать моральной компетентностью.

Один из важных аспектов моральной компетентности педагога – использование собственной власти. Власть, которая дана учителю, имеет формальный и неформальный признаки. Формальный признак очевиден: педагог имеет некоторое положение и в соответствии с ним он работает с детьми. Неформальный признак власти учителя труднее охарактеризовать, так как он не связан с занимаемым положением учителя, а относится к его индивидуальным особенностям. Главная мысль здесь: является ли педагог примером для своих воспитанников? Готов ли учитель не только организовать обучение и развитие ребенка, но также и развиваться с ним сам? Коренной проблемой для ответа на эти вопросы становится личность



самого учителя и сформированность его моральной компетентности.

Педагогическая деятельность предъявляет высокие требования к эмоциональной сфере личности учителя. **Эмоциональная отзывчивость**, способность поставить себя на место учащегося, эмпатия, доброта, душевная щедрость наряду с такими стабилизирующими эмоциональное состояние свойствами, как уравновешенность, уверенность в себе, самообладание, саморегуляция эмоциональных проявлений, составляют необходимые условия педагогического взаимодействия с учащимися.

Эффективность воздействия во многом будет определяться **волевыми свойствами педагога**, его настойчивостью, инициативностью, целеустремленностью, решительностью и самостоятельностью. Наряду с этими свойствами ему важно обладать выдержкой, дисциплинированностью, гибкостью поведения, способностью предвидеть реакцию учащихся при изменении педагогической ситуации, готовностью к изменению способов воздействия, способностью к сотрудничеству с учащимися.

Высокий уровень психолого-педагогической подготовки обеспечивает дефектологу возможность реализовать подлинно индивидуаль-

ный подход к ребенку с нарушением интеллекта в организации как учебного, так и воспитательного процесса, дает возможность учитывать огромный пласт его субъективного мира.

Дефектолог, работающий с детьми, имеющими нарушения интеллекта, – не только представитель общества для них, но и представитель данной категории детей для общества.

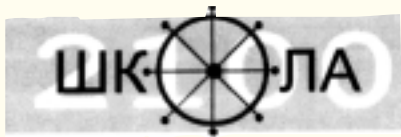
Он несет ответственность не только перед обществом, но и перед детьми с нарушениями интеллекта в достижении ими самого высокого человеческого потенциала.

По нашему мнению, моральная компетентность педагога необходима ребенку, чтобы развиваться; образовательному учреждению – чтобы работать; обществу – чтобы функционировать.

Литература

1. *Линьков В.В.* Особенности социально-философского подхода к проблеме взаимоотношений государства и специального образования // Дефектология. 1999. № 1.
2. *Britell T.K.* Competency and Excellence // Minimum Competency Achievement Testing / Taeger R.M. & Title C.K. (eds.) – Berkeley, 1980. – P. 23–29.
3. *Blank W.E.* Handbook for developing Competency-Based Training Programs. – New-Jersey: Prentice Hall, 1982.
4. *Кричевский В.Ю.* Профессиограмма директора школы // Проблемы повышения квалификации руководителей школ. – М.: Педагогика, 1987. – С. 67.
5. *Веснин В.Р.* Практический менеджмент персонала: Пос. по кадровой работе. – М.: Юрист, 1998. – С. 59.
6. *Строгова Н.А.* К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога // Дефектология. №1. 1999. С. 59.

Ольга Анатольевна Козырева – ст. преподаватель, методист кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, г. Красноярск.



Уважаемые коллеги!

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» принимает участие в курсах повышения квалификации, проводимых Академией повышения квалификации и пере-

подготовки работников образования РФ в 2002/2003 уч. году, по следующим проблемам:

I. Углубленные курсы.

1. Углубленные курсы подготовки методистов-консультантов по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» для начальной школы с правом распространения методики на региональном уровне, 144 ч., две сессии. Группы набираются по рекомендации авторов учебников по итогам конкурса. Среди требований для зачисления на углубленные курсы – желание и способность работать с аудиторией, выпуск не менее одного класса по программе «Школа 2100», прослушивание ознакомительных курсов (подробнее об условиях набора см. журнал «Начальная школа: плюс-минус» № 4/02 с. 78–79 и другие номера).

2-я сессия (набор 2002 г.) – осенние каникулы 2002 г. «Авторские курсы естественного и гуманитарного циклов в начальном образовании: теория и практическое применение», 72 ч.

1-я сессия (новый набор) – весенние каникулы 2003 г. «Новые модели развивающего образования в начальной школе». Занятия проводятся по образовательным областям «Филология», «Окружающий мир», «Информатика», 72 ч.

2. 10–20 января 2003 г. Углубленные курсы подготовки методистов-консультантов по пособиям Образовательной системы «Школа 2100» «Обновление содержания дошкольного образования и новые технологии развития личности» для работников дошкольного образования с правом распространения методики на региональном уровне, 72 ч.

II. Предметные курсы.

1. 13–18 января 2003 г. Курсы по программе эстетического цикла «Синтез искусств» для дошкольников, 1 и 2 классов начальной школы (автор – О.А. Куревина), 72 ч., для преподавательского состава ИПК, ИУУ, педколледжей, методистов, учителей начальной школы, старших воспитателей, музыкальных руководителей ДОУ.

2. 24–29 марта 2003 г. «Развивающее образование в основной школе: продолжение непрерывных курсов. Преемственность начальной и основной школы. Теория и практика преподавания», 72 ч.

Запланированы группы:

№ 1 – русский язык, 5–8 кл., литература, 5–8 кл., риторика, 5–10 кл. (авторы – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, Т.А. Ладыженская и др.);

№ 2 – история, 5–8 кл. (Д.Д. Данилов и др.);

№ 3 – естествознание, биология, география, 5–7 кл. (А.А. Вахрушев, И.В. Душина и др.);

№ 4 – информатика, 5–6 кл. (А.В. Горячев и др.).

III. Ознакомительные курсы.

3–13 июня 2003 г. «Ведущие направления в реализации преемственности дошкольного и начального образования в Образовательной системе «Школа 2100» (гуманитарный цикл – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Т.Р. Кислова, Т.А. Ладыженская; окружающий мир – А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Д.Д. Данилов; информатика – А.В. Горячев; эстетический цикл – О.А. Куревина), 72 ч., для методистов, завучей и учителей начальной школы, заведующих, старших воспитателей и преподавателей ДОУ.

Запланированы группы: № 0 – дошкольники; № 1 – 1 класс; № 2 – 2 класс; № 3 – 3 класс; № 4 – 4 класс; № 5 – методисты, администрация школ.

IV. В марте 2003 г. состоится VII Всероссийская конференция по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100».

V. Ежемесячные лекции-консультации для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов по гуманитарному циклу, окружающему миру и истории.

Все курсы проводятся на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Обучение на всех курсах **бесплатное**. Оргвзнос составляет 200 рублей. По окончании курсов слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации в Академии ПК и ПРО.

На все курсы и консультации справки и запись по тел. (факсу):
(095) 368-42-86 или по адресу: 111123, Москва, а/я 2 («Школа 2100»).

<http://www.school2100.ru>

[e-mail:school@2100.ru](mailto:school@2100.ru)

Уважаемые коллеги!

В 2002/2003 уч. году курсы повышения квалификации по учебникам Образовательной системы «Школа 2100» будут проходить не только в Москве, но и во многих городах Российской Федерации. Мы публикуем перечень организаций, где вы можете получить информацию об этих курсах.

Город	Название организации	Контактные телефоны
Великий Новгород	Ин-т образ-го маркетинга и кадровых ресурсов	(81622) 3-81-66
Владикавказ	Отдел образ. учреждений	(8672) 33-40-92
Волгоград	«Учебная и деловая книга»	(8442) 33-64-87; 33-78-41
Екатеринбург	ООО «Алис» МОУ-гимназия 47	(3432) 70-44-23 41-08-01, 41-52-03
Иваново	Ивановский обл. ИПК и ППК	(0932) 38-63-44; 29-38-53
Ижевск	НОУ «Дом учителя»	(3412) 78-69-81; 78-47-75
Иркутск	Лицей № 3	(3952) 27-87-12; 27-70-41
Йошкар-Ола	Марийский институт образования	(8362) 55-02-18
Казань	Мет.-образ. центр «ВИТС»	(8432) 57-18-02
Киров	Фирма «Книги – детям»	(8332) 62-65-55; 32-41-10
Котлас	Городской отдел образования	(81837) 4-42-87
Краснодар	Фирма «Школьник»	(8612) 53-58-79
Красноярск	Главное управление образования администрации края	(3912) 27-16-84
Красный Кут	Отдел образования	(84560) 2-22-08
Курск	Департамент образования	(0712) 22-60-53
Магнитогорск	Управление образования	(3511) 37-70-09
Минск (Беларусь)	Национальный институт образования	(1037517) 239-50-70
Мурманск	Мурманский областной ИПК	(8152) 31-34-74
Набережные Челны	Ин-т непрер. пед. образования	(8552) 42-20-69
Нерюнгри	Муницип. управл. образования	(41147) 6-58-02
Новоуральск	УМЦ «Развитие образования»	(34370) 6-01-34
Пенза	Управление образования	(8412) 63-60-69
Пермь	Гор. центр развития образования Пермский гос. пед. университет	(3422) 34-25-06 (3422) 12-68-52
Салехард	Окружной ИУУ	(34922) 4-99-27
Самара	Фирма «Учебник»	(8462) 97-21-16
Санкт-Петербург	Фирма «Школьная книга»	(812) 529-91-56; 528-06-52
Смоленск	ИУУ	(8212) 39451
Старый Оскол	Городской ИУУ	(0725) 22-58-93
Таганрог	Школа № 26	(86344) 4-15-20
Усть-Илимск	Гимназия № 1	(39535) 7-15-50; 7-15-00
Уфа	УМЦ «Эдвис»	(3472) 25-83-92; 25-52-01
Челябинск	Инновационный центр «РОСТ»	(3512) 75-31-32
Элиста	Республиканский ИПК	(847-22) 2-45-36; 2-48-50
Ярославль	Городской ИПК	(0852) 32-15-73

Уважаемые читатели!

Во всех почтовых отделениях
принимается подписка на 2003 г.

Подписные индексы журнала «Начальная школа плюс До и После»
опубликованы в каталоге Агентства «Роспечать»:

для подписчиков РФ – 48990;

для подписчиков других государств – 48991.

Министерство связи РФ

АБОНЕМЕНТ на журнал **48990**
(индекс издания)

«Начальная школа плюс До и После»	Количество комплектов	
-----------------------------------	-----------------------	--

на 2003 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

ДОСТАВОЧНАЯ КАРТОЧКА

на журнал **48990**
(индекс издания)

«Начальная школа плюс До и После»

Стои- мость	подписки	_____ руб. _____ коп.	Количество комплектов
	пере- адресовки	_____ руб. _____ коп.	

на 2003 год по месяцам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Куда _____
(почтовый индекс) (адрес)

Кому _____
(фамилия, инициалы)

Внимание! Важная информация!

Просим наших читателей оформлять подписку
только через отделения связи.

Подписка через отделения Сбербанка не производится.

Внимание! Новинки!

Издательство «Баласс» выпустило комплект пособий по программе **«Синтез искусств» для 1-го и 2-го классов** – продолжение непрерывного курса по эстетическому циклу и трудовому обучению.

Авторы – О.А. Куревина, Е.А. Лутцева

В комплект входят:

- 1. Учебники для 1-го и 2-го классов** по курсу «Синтез искусств» – «Прекрасное рядом с тобой».
- 2. Рабочие тетради** к учебникам «Прекрасное рядом с тобой», 1-й и 2-й классы.
- 3. Методические рекомендации** для учителя.

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>

Учебно-методический центр «Школа 2100»

приглашает школы, работающие по учебникам Образовательной системы «Школа 2100»,

принять участие в ежегодном мониторинге по итогам обучения детей

предметам гуманитарного цикла
по учебникам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной:

- обучение грамоте – 1-й класс (апрель);
- русский язык – 2, 3, 4-й классы (май);
- чтение – 4-й класс (сентябрь).

Используемые измерительные средства разработаны сотрудниками лаборатории экономики образования Московского городского педагогического университета. Данные измерительные средства стандартизированы и прошли апробацию на массиве учащихся (более двух тысяч человек).

Мониторинг проводится на платной основе.

Справки и запись по телефону: (095) 368-42-86.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Уважаемые читатели!

Эта информация для тех, кто хочет опубликовать свои статьи в нашем журнале.

1. Объем рукописи не должен превышать 8 (восемь) страниц машинописного текста, включая список цитируемой литературы.

2. Статья должна быть набрана на компьютере или напечатана на машинке через два интервала (27–28 строк по 60 знаков, поля слева – 3 см, справа – 1 см).

3. К статье автор прилагает написанное от руки заявление на имя главного редактора с просьбой о публикации данной статьи. Без указанного заявления статьи **не рассматриваются**.

4. В конце статьи мы просим автора поставить свою подпись, а затем указать свои фамилию, имя и отчество (полностью), домашний адрес с индексом, телефон, паспортные данные.

4. Авторы могут приложить к распечатке дискету (WinWord 5, 6).

5. Мы просим уважаемых авторов, присылающих разработки уроков, оформлять их в виде статьи, обосновывая во вступлении выбор тем и форм уроков, использование методических приемов и т.д.

К сожалению, редакция не имеет возможности рецензировать рукописи и возвращать их.

Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов.

Редакция оставляет за собой право на редактирование рукописей, сокращение их объема, изменение заголовков, отказ от публикации.

Ваши статьи просим отправлять по адресу:

111123 Москва, а/я 2, журнал «Начальная школа плюс До и После»

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Уважаемые рекламодатели!

Предлагаем разместить рекламу в научно-методическом и психолого-педагогическом журнале «Начальная школа плюс До и После».

Тираж распространяется по подписке и в розницу.

Наш журнал получают в городских и сельских школах, педагогических университетах и колледжах России.

Часть тиража распространяется в странах СНГ.

Наши читатели – это учителя, директора и завучи школ, методисты, студенты, воспитатели детских садов, родители.

Реклама принимается до 20-го числа каждого месяца.

Расценки на размещение рекламы

Черно-белая реклама (два цвета)

Цветная реклама
на 3-й странице обложки

1 полоса – 5000 руб. 135x240

1/2 полосы – 2500 руб. 135x120

1/4 полосы – 1500 руб. 135x60

8000 руб. 135x240

Скидки на размещение рекламы

в двух номерах – 15%

в трех номерах – 25%

в четырех номерах – 35%

в пяти номерах – 45%

**Если вы заказываете рекламу в шести номерах, скидка – 60%!
Специальное предложение – реклама в кредит с поэтапной оплатой!**

Редакция журнала «Начальная школа плюс До и После».

Тел./факс: (095) 176-25-72

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

Внимание! Новинка!

**Издательство «Баласс» выпустило новое пособие
по русскому языку:**

**Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова
«Орфографическая тетрадь», 2-й класс
к учебнику «Русский язык»**

Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

В тетрадь на печатной основе включены слова с непроверяемыми написаниями из курса русского языка 2-го класса.
К каждому слову предложена система лексических и орфографических упражнений.

Заявки принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс».

Справки по телефонам: (095) 176-12-90, 176-00-14.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>