

**Петр Яковлевич Гальперин
и его вклад
в отечественную психологию***

С.В. Маланов

Б. Вторичные свойства действий
а) производны от первичных свойств;
б) могут приобретать умственные формы.

Разумность – ориентировка выполняемого действия на его объективные, существенные отношения. За разумностью действия скрывается способность субъекта:

– проследить, что происходит на протяжении каждой отдельной операции и как происходит переход от одной операции к последующей;

– выделять существенные для выполнения действия свойства и особенности в разных предметных ситуациях и условиях.

Обобщенность – умение выделять существенные отношения из разнообразия конкретных условий, в которых приходится выполнять действие. За обобщенностью действия скрывается схема ООД и умение использовать такую схему по отношению:

– к разным предметным типам материала;

– к разным логическим типам материала: а) имеются все необходимые, и только необходимые признаки; б) имеются необходимые и избыточные признаки; в) имеются не все необходимые признаки; г) имеются не все необходимые и еще избыточные признаки;

– к разным психологическим типам материала, которые зависят от соотношения наглядно представленных и понятийных характеристик. При этом между наглядными и понятийными признаками предметной ситуации возможны разные отношения: а) наглядные и понятийные характеристики

совпадают; б) в наглядном плане признак имеется, а в понятийном отсутствует; в) в наглядном плане признак отсутствует, а в понятийном имеется.

Сознательность – возможность дать словесный отчет о выполняемом действии, понятный другому человеку.

Критичность – умение давать оценку, объяснение, обоснование тем критериям, на которые опирается ориентировочная часть действия.

Мера овладения действием (освоенность) – уровень выполнения, скорость, автоматизированность, степень субъективных усилий при выполнении действия. За освоенностью действий скрывается доступный субъекту уровень выполнения действия:

– проследивание действия, выполняемого другим человеком (в плане восприятия);

– уровень материального действия, выполняемого с реальными объектами, или материализованного, выполняемого со знаково-символическими объектами;

– уровень действий в громкой речи с опорой, а затем без опоры на предметы (выполнение действия, организованного речью, в умственном плане);

– уровень умственных действий «в форме развернутой речи про себя»;

– уровень умственных действий в форме внутренней сокращенной речи.

Условия, обеспечивающие перевод действия в умственную форму.

Эта группа условий предполагает организацию поэтапного формирования умственных действий. На каждом из этапов решаются разные задачи: а) материально-материализованные средства создают возможность осуществить предметное действие, продуцирующее знания; б) вербальные средства обеспечивают социализацию, осознание и интериоризацию действия.

1-й этап: формирование адекватной мотивации на освоение действия и его осуществление. На этом этапе формируется позитивное отношение субъек-

* Окончание публикации. Начало см. в № 7, 9 и 10 за 2006 г.

та к содержанию предметного материала и предметных действий, намеченных для усвоения. Мотивация заключается в активном выделении в предмете и в предметном действии того, что важно для учащегося (следует различать внешнюю и внутреннюю мотивацию).

2-й этап: построение знаково-символической схемы (карты) ориентировочной основы действий (ООД). На этом этапе выделяется и графически фиксируется система ориентиров и указаний, которые необходимо учитывать для верного выполнения действия.

Функции ООД:

- Обеспечивает внешнюю опору для организации и выполнения действий.
- Позволяет выделить, зафиксировать и раскрыть существенные межпредметные отношения и связи.
- Обеспечивает одновременную целостную (симультанную) обзорность представленного материала.

Содержание ООД предполагает организацию ориентировки учащегося в двух аспектах:

- в существенных для организации действия признаках объектов и их пространственной организации (симультанная структура);
- в последовательности операций, обеспечивающих верную ориентировку, планирование, а также контроль и коррекцию в процессе выполнения действия (сукцессивная структура).

В зависимости от характера формируемого действия ООД может включать:

- схемы предметных условий, объектов преобразования и предполагаемых результатов, в которых фиксируются существенные для организации действия признаки с заданными показателями;
- наглядные формы выполнения действий, которые демонстрируют «мастера своего дела» и которыми должен овладеть учащийся; также с четко выделенными, заданными показателями;
- предметный материал действия с показателями его пригодности для получения намеченного продукта;

– орудийные и знаково-символические средства (и их свойства), с помощью которых реализуются действия, указанные в порядке их подготовки к действию и применения;

– общий план действия (алгоритм).

Основания для выделения типов ООД:

- по наличию сведений о компонентах действия – полная, неполная, избыточная;
- по широте класса объектов, к которым может применяться осваиваемое действие, – конкретная или обобщенная;
- по способу получения – самостоятельно построенная субъектом или предоставляемая в готовом виде.

Три основных типа ООД.

1-й тип. Неполная, конкретная, полученная самостоятельно: субъект стихийно обращает внимание на внешние формы предмета преобразования, действия и его продукта.

2-й тип. Полная, конкретная, в готовом виде: субъекту задаются все основные ориентиры и указания для верного выполнения конкретного действия.

3-й тип. Полная, обобщенная, в готовом виде: субъекту задаются средства (эталоны, критерии) и методы анализа объектов (выделение основных единиц соответствующей области науки и общие правила их сочетания в конкретных объектах), которые позволяют самостоятельно и верно выполнять любые действия в изучаемой области.

В ориентировочной основе действия выделяются познавательные, планирующие и контрольные операции. Контрольные операции, по мере сокращения и автоматизации ориентировки, превращаются в процессы внимания (см. ниже).

3-й этап: формирование желаемых свойств действия в соответствии со схемой ООД в материальной или материализованной форме. На этом этапе осуществляется овладение развернутым выполнением действий в материальном (с реальными объектами) или материализованном (с использованием графических изображений, знаков, симво-

лов) плане. При этом действия организуются и выполняются с опорой на материализованную запись – схему ООД.

4-й этап: перенесение действия в социализированный речевой план и отработка его выполнения в громкой речи. На этом этапе существенные для выполнения действия характеристики условий и объектов фиксируются в речевых действиях и последовательно проговариваются в соответствии с текущими операциями. Позднее такие характеристики «отрываются» от конкретных вещей и становятся абстракциями – представлениями, понятиями, знаниями.

Действие приобретает форму суждений и рассуждений, обращенных к другому человеку. При этом требуется варьирование разнообразных способов речевого проговаривания.

5-й этап: перенесение действия во внутренний умственный (идеальный) план. На этом этапе выполнение действия во внешней социализированной речи преобразуется в выполнение действия в форме «развернутой социализированной речи про себя». По мере сокращения и автоматизации речевой формы выполнения действия происходит формирование умственной формы выполнения действия.

**Теория формирования
психологических механизмов
внимания человека
Внимание как интериоризация
контрольно-корректировочных
операций, входящих
в состав действий**

Два факта лежат в основе затруднений при построении психологической теории внимания: во-первых, внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс – оно открывается как избирательность, направленность, последовательность, сосредоточенность субъекта, обеспечивающая любую форму деятельности; во-вторых, внимание не имеет своего самостоятельного, специфического продукта.

1. Что входит в состав любого умственного действия?

Умственные действия представляют собой двойные образования: а) воспроизводимое в форме представлений и понятий предметное содержание; б) психические операции и действия, направленные на преобразование такого предметного содержания (собственно процессы мышления).

2. Как преобразуются различные составляющие внешнего предметно-практического действия по мере их интериоризации и формирования умственного действия?

Любое действие включает ориентировочную, исполнительную и контрольную части. Когда действие становится умственным и сокращенным, то:

– ориентировочная часть действия превращается в построение образа-представления определенной предметной ситуации и возможных действий в такой ситуации («понимание»);

– исполнительная часть действия преобразуется в автоматизированную последовательность выполнения операций в умственном плане над содержанием определенной предметной ситуации;

– контрольная часть действия преобразуется в акт обращения «Я» субъекта на мыслимый предмет действия и его умственные преобразования.

3. Что в составе интериоризованного действия образует механизмы умственно регулируемого внимания?

Контрольная часть действия, становясь умственной, автоматизированной и сокращенной, образует внимание.

На первых этапах своего формирования действия умственного контроля сами требуют внешних средств для организации внимания. При этом не всякий контроль есть внимание (например, контроль после выполнения действия), но всякое «внимание» означает особую форму текущего и опережающего контроля в процессе выполнения действия.

Механизмы умственно регулируемого внимания представляют собой интериоризированные формы контроля, осуществляемые над умственными действиями, которые направлены

на предметное содержание, актуализированное в форме представлений и понятий.

4. Как особенности развития умственных форм внимания субъекта зависят от способов интериоризации и сокращения контрольной части действия?

В зависимости от того как осуществлялось сокращение контрольной части действия – стихийно или путем планомерного усвоения, будут автоматизироваться различные механизмы умственного внимания:

- Автоматизация стихийного складывающегося контроля над выполняемым действием образует произвольные формы внимания.

- Автоматизация произвольно организованного опережающего контроля над выполняемым действием, исходно опирающегося на осознаваемые критерии, образует произвольные формы внимания.

5. Каковы необходимые условия, обеспечивающие формирование произвольных форм умственного внимания при выполнении определенного диапазона действий?

Для развития у субъекта новых приемов произвольного внимания необходимо, наряду с формированием умений, выполнять новые действия, параллельно формировать умственный автоматизированный план опережающего контроля их выполнения, включающий пооперациональную проверку хода и верности получаемых результатов.

Организация произвольного контроля предполагает два взаимосвязанных типа операций: а) установление порядка операций и действий контроля; б) выделение четких критериев, на которые ориентируются контрольные операции и действия (объекты, предметы, их свойства, которые требуется контролировать).

При планомерном усвоении (по мере преобразования в умственную форму и сокращения) контрольная часть действия осуществляется с помощью мерки, критерия, образца, плана и преобразуется в опережающий образ

пооперационального получения результатов при выполнении действия. Этим объясняются два основных свойства внимания – избирательность и положительное влияние на деятельность, с которой оно связано.

6. Как произвольный контроль влияет на автоматизированные приемы организации и выполнения действий?

Целенаправленное формирование произвольного контроля может вести к разрушению автоматизированных действий, так как действия произвольного контроля приостанавливают выполнение контролируемых действий или разрушают сложившиеся автоматизированные формы их организации.

При этом в процессах произвольного преднамеренного совершенствования навыков может наблюдаться временное снижение эффективности выполнения определенных действий.

Контроль, направленный на физиологические процессы, может приводить к психогенным нарушениям и заболеваниям – неврозам.

Литература

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1976.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»; Высшая школа, 2002.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
4. Гальперин П.Я. Психология как эффективная наука. – М.; Воронеж, 1998.
5. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. – М., 1959.
6. Гальперин П.Я., Кобыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974.

Сергей Владимирович Маланов – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола.