

Освоение первоклассниками приёмов организации своей деятельности на уроках математики

Н.В. Пиликина

При поступлении в школу 6–7-летний ребёнок обладает минимумом знаний и умений по организации своей деятельности в урочное время. Эта проблема стала актуальной в современной начальной школе. В Федеральном государственном стандарте начального общего образования разработана программа формирования универсальных учебных действий, которые позволяют первоклассникам осваивать систему организации своей деятельности.

«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [4].

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

По мнению А.Г. Асмолова, в составе основных видов УУД, заданных ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Регулятивные действия и обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. Это

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесе-

ния того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [1].

В Образовательной системе (ОС) «Школа 2100» накоплен опыт формирования УУД. В материалах по проекту стандарта 2004 г. было сказано, что приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В соответствии с указанными приоритетами обучения в материалах ОС «Школа 2100» в качестве основного способа достижения цели образования – выращивания функционально грамотной личности – рассматривается формирование и развитие общеучебных умений.

Внимательное изучение перечня общеучебных умений ОС «Школа 2100» и сопоставление его с УУД по материалам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования позволяет сделать вывод о том, что фактически в документах «Школы 2100» были приведены пе-

речни УУД, а принятая в 2004 г. терминология отражала требования проекта стандарта [3].

Ранее в ОС «Школа 2100» регулятивные умения назывались организационными. Теперь они, в соответствии со стандартами второго поколения, рассматриваются как регулятивные.

Регулятивные УУД в ОС «Школа 2100» предполагают, что ребёнок научится

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- осуществлять действия по реализации намеченного плана;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

- извлекать информацию, ориентироваться в системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;

- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии,

справочники, электронные диски, Интернет) [2].

Уроки математики являются одним из средств развития регулятивных УУД в ОС «Школа 2100». В процессе изучения курса «Математика» в 1-м классе должны быть сформированы регулятивные УУД, владея которыми школьники смогут:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность своих действий на уроке;

– высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Кроме того, в этот перечень входят умения:

– определять, верно ли выполнено задание;

– совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) [3].

Рассмотрим формирование регулятивных УУД на основе материалов сайта «Открытый урок», где описывается урок математики в 1-м классе по ОС «Школа 2100», который был дан учителем И.В. Рыкуновой [5]. Приведём фрагмент этого урока.

Тема урока «Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём».

Ход урока.

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).

Долгожданный дан звонок,
Начинается урок!

Учитель:

– Ребята составьте из разбросанных букв слово... Правильно, это математика. А для чего нужно знать математику? Кто из вас желает сегодня узнать что-то новое по математике?

Ответы детей.

– Сегодня на уроке мы с вами не просто будем считать и решать – мы отправимся путешествовать и возьмём с собой сказочного героя. Отгадайте загадку: круглый, румяный, в печке печён, на окошке стужён. Кто это?.. Верно, колобок.

Скок да скок, скок да скок,
покатился колобок,
Круглый да румяный,
прямо на поляну.

2. Актуализация знаний. Устный счёт.

– Катится, катится колобок, а навстречу ему заяц.

«Колобок, – косой сказал, –
Если выполнишь заданье,
Я тебя без наказания
В путь-дорожку отпущу
И морковкой угощу!»

Давайте поможем колобку выполнить зайкины задания.

Дети работают в тетрадах, записывают самостоятельно только ответы. Двое детей работают у доски.

Задача 1.

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели
И по две морковки съели.
Кто считать, ребята, ловок:
Сколько съедено морковок?

Задача 2.

Четыре зайца шли из школы,
И вдруг на них напали пчёлы.
Два быстро ноги унесли,
А сколько к доктору пошли?

– Ребята, мы выполнили зайкино задание, а что нужно теперь сделать? Правильно – проверить.

Дети рассказывают, как решали каждую задачу. На слайде по мере этих рассказов появляются ответы. Двое ребят у доски проверяют решения с помощью учителя.

– Посмотрите каждый на свою работу. Согласны, что задание выполнено? Я предлагаю вам оценить его, сравнив с правильным вариантом. На полях закрасьте зелёным цветом кружок, кто правильно, без ошибок выполнил оба задания. Ученики, которые выполнили эти задания с одной ошибкой – жёлтым, ну а кто не спра-

вился – красным. Что можно посоветовать тем детям, которые не справились с заданием?

Сформированность регулятивных УУД у учащихся 1-го класса позволит построить систему организации детьми своей деятельности на уроках математики и других дисциплин в начальной школе.

Литература

1. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе : пос. для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : От действия к мысли» [Электронный ресурс] : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>

2. Программа личностного развития и формирования УУД у обучающихся на ступени начального образования (Образовательная система «Школа 2100») : Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС НОО [Электронный ресурс] // Образовательная система «Школа 2100» : <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/mat.php>

3. Программа «Математика» Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких [Электронный ресурс] // Образовательная система «Школа 2100» : <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/mat.php>

4. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования [Электронный ресурс] : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>

5. Рыкунова, И.В. Реализация ФГОС на уроках математики по программе Образовательной системы «Школа 2100» в начальной школе [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : <http://festival.1september.ru/articles/588021/>

Наталья Васильевна Пиликина – учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 3», с. Алакертти, Кандалакшский р-н, Мурманская обл.