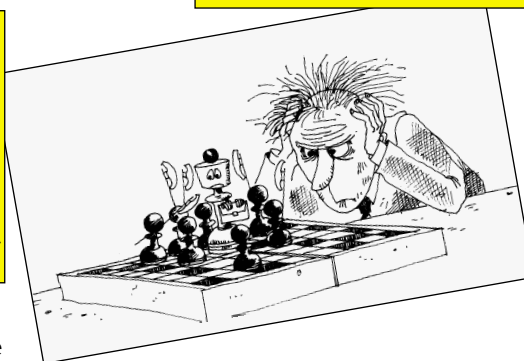


Некоторые особенности системы работы завуча начальной школы

Е.П. Русова



На современном этапе социальные требования к школе качественно изменились. Отсюда возникает необходимость строить работу с учетом этих изменений. Приходится отходить от сложившихся стереотипов и изменять технологию своего труда.

Чем лучше завуч владеет теорией и практикой управления, тем эффективнее будет его труд, тем качественнее будет труд учителя.

В связи с этим мы придаем особое внимание **анализу работы, проделанной в начальной школе за учебный год**. Но чтобы этот анализ был грамотным и полезным, **работу учителей необходимо привести в определенную систему**.

Проработав завучем начальной школы 14 лет, я постаралась создать именно такую систему, которая упрощает мою деятельность как руководителя и в то же время качественно повышает работу учителя.

В представленной системе большое внимание уделено **таблицам и графическому планированию**, позволяющим четко и конкретно осуществлять контроль за учебно-воспитательным процессом в начальной школе, а также преобразовывать его в самоконтроль, что является важной основой демократизации отношений работников школы.

В данной статье приводится часть таблиц и графиков, которые, впрочем, далеко не являются эталоном – их приходится каждый год видоизменять, дополнять или даже отказываться от чего-либо. Но они помогают составить более полное представление о работе начальной школы в целом, каждого учителя отдельно и каждого ученика конкретно.

По возможности многие таблицы целесообразнее создавать на три года вперед.

Рассмотрим основные документы, составляющие разработанную мною систему.

1. Информационная карта учителя, составленная на три года (табл. 1), дает все необходимые сведения о каждом из работников начальной школы и его перспективах.

2. Таблицы по учету количества ошибок, допущенных при выполнении различных административных работ по русскому языку, математике и по проверке техники чтения (табл. 2–5).

Эти таблицы являются показателем работы каждого учителя отдельно и всего коллектива в целом.

Завуч, анализируя показатели контрольных работ, может объективно оценить состояние уровня преподавания по каждому предмету.

Учитель после проведения контрольной работы должен ее проанализировать, выписать типичные ошибки и указать причины их возникновения. Полученные результаты позволяют учителю сделать вывод о качестве усвоения материала учащимися и наметить пути коррекционной работы.

Показатели работ учащихся заносятся в соответствующую таблицу (см. выше). Завуч, анализируя показатели этих таблиц, составляет итоговую справку по всей начальной школе (табл. 6). Помимо этого на основе полученных данных завуч имеет возможность сделать вывод о качестве преподавания предметов и дать соответствующие рекомендации.

Работая с этими таблицами в течение года, учитель и сам может наблюдать, в каком состоянии находится уровень преподавания того или иного предмета.

Организация подобной работы помогает учителю, опираясь на объективные выводы, накапливать опыт, оттачивать свое мастерство, расти грамотным методистом.

3. Отчет почетвертной и годовой (табл. 7).

На одной форме учитель дает полный анализ по каждому предмету отдельно и по всему классу в целом. Если на лицевой стороне таблицы приводится полная цифровая картина, то на обратной рекомендую использовать цветовую гамму: красный, желтый, зеленый цвета.

Этот принцип, с одной стороны, способствует сглаживанию отрицательного влияния оценок на учащихся, с другой – помогает учителю более четко видеть результаты своей работы и быстро выделять детей, испытывающих те или иные трудности.

Принцип использования цветовой гаммы при заполнении таблиц заключается в следующем:

– зеленый цвет означает качественное усвоение материала (ребенок не испытывает трудностей);

– желтый цвет – неустойчивое усвоение, с некоторыми проблемами, поддающимися корректировке;

– красный цвет – ребенок плохо усваивает или не усваивает учебный материал, испытывает комплексные трудности, требующие специальной коррекции.

Таким образом, учитель оценивает работу каждого ученика по четвертям и выделяет детей «группы риска» по показателям здоровья, успеваемости и поведения.

4. При регулярном посещении уроков результаты анализа заносятся в специально разработанную таблицу (табл. 8). Здесь представлен примерный перечень показателей, которые подлежат анализу при каждом посещении уроков (каждый год эти

направления могут меняться). При анализе используется та же цветовая гамма, что в описанных выше таблицах.

Проведение подобного комплексного анализа помогает более объективно оценить результаты работы каждого учителя, дать ему необходимые рекомендации и оказать практическую помощь. При этом важно отметить, что работа по составлению таблиц не травмирует учителя психологически, не вызывает у него отрицательных эмоций.

5. Одним из основных этапов данной системы является составление *плана внутришкольного контроля* (табл. 9). При подготовке этой таблицы мы воспользовались идеями завуча начальной школы Г.П. Климович (УВК № 1619), которая предложила идею специальных символов, отражающих виды контроля (при этом используется такая же цветовая гамма и тот же принцип оценки).

В итоге каждый учитель знает, как оценивается его работа, и может сравнить ее с работой коллег.

Для того чтобы систематизировать все эти материалы, целесообразно использовать индивидуальные папки, где все документы расположены в определенном порядке:

1. Информационная карта учителя.
2. Список класса.
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Почетвертной отчет.
5. Анализы контрольных работ по русскому языку, математике и чтению.
6. Посещение уроков.

Эти папки хранятся в кабинете завуча.

Мы надеемся, что предложенный принцип организации работы поможет сделать труд завуча более рациональным за счет упорядочения и сокращения объема «бумаг», наглядности и доступности документов, что и будет способствовать экономии времени.

Елена Павловна Русова – завуч начальной школы № 138 Северо-Западного учебного округа, г. Москва.

Приложение

Таблица 1

Информационная карта учителя

1	Ф. И. О.			
2	Год рождения			
3	Домашний адрес			
4	Телефон			
5	Семейное положение			
6	Дети			
7	Образование			
8	ВУЗ, год окончания			
9	Специальность			
		2000–2001	2001–2002	2002–2003
10	Должность			
11	Стаж работы:			
	– общий			
	– педагогический			
12	Год поступления в данную школу			
13	Повышение квалификации, год окончания			
14	Аттестация, год прохождения			
15	Разряд			
16	Нагрузка:			
	– количество часов			
	– классы			
	– факультатив (шк. к.)			
	– кружки			
	– ГПД			
	– классное руководство			
17	Тема самообразования			

Анализ контрольных работ по русскому языку в _____ классе

Автор учебника: _____

Учитель: _____

№	Контролируемый элемент	Дата							
1	Кол-во уч-ся, выполн. работу								
2	Вся работа без ошибок								
3	Диктант без ошибок								
4	Допустили 1,2 ошибки								
5	Допустили 6 и более ошибок								
6	Допустили ошибки:								
	– пропуск, замена, искажение								
	– б/гл. проверяемая								
	– б/гл. непроверяемая								
	– Ъ разделительный								
	– Ь разделительный								
	– Ъ показатель мягкости								
	– Ъ после шипящих								
	– проверяемые согласные								
	– непроизносимые согласные								
	– удвоенные согласные								
	– написание приставок								
	– написание предлогов								
	– ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ								
	– ЧК, ЧН, ЩК, ЩН								
	– перенос слов								
	– большая буква в им. собств.								
	– безуд. окончание им. сущ.								
	– безуд. окончание им. прил.								
	– личные глагольные окончания								
	– написание суффиксов								
	– знаки преп. между однородными членами предложения								
	– оформление предложения								
– раздельное написание слов в предложении									
7	Оценки за диктант:								
	«5»								
	«4»								
	«3»								
	«2»								
	% успеваемости								
	% качества								
СОУ									

**Анализ грамматического задания контрольных работ по русскому языку
в _____ классе**

Автор учебника: _____

Учитель: _____

№	Контролируемый элемент	Дата							
1	Кол-во уч-ся, выполн. работу								
2	Вся работа без ошибок								
3	Допустили ошибки:								
	– фонетический разбор								
	– разбор по членам предлож.								
	– определение части речи								
	– разбор слов по составу								
	– подбор однокоренных слов								
	– нахожд. мягк. и твердых согл.								
	– нахождение гласных								
	– деление слов на слоги								
	– ударение								
	– определение склонения								
	– определение падежей								
	– определение спряжения								
	– нахождение слов с орфограммой-гласной								
	– нахождение слов с орфограммой-согласной								
Творческие задания:									
4	Вся работа без ошибок								
5	Допустили ошибки:								
	– работа со словом								
	– работа с предложением								
	– работа с текстом								
6	Оценка за задание:								
	«5»								
	«4»								
	«3»								
	«2»								
	% успеваемости								
	% качества								
СОУ									



Таблица 4

Анализ контрольных работ по математике в _____ классе

Автор учебника: _____

Учитель: _____

№	Контролируемый элемент	Дата						
	Писали работу							
	Вся работа без ошибок							
1	Задачи							
	Ошибки по содержанию							
	Вычислительные ошибки							
2	Примеры							
	Сложение							
	Вычитание							
	Умножение							
	Деление							
3	Геометрический материал							
	Чертеж							
	Периметр							
	Площадь							
4	Действия с именованными числами							
	Перевод из одной единицы измерения в другую							
	Вычисления имен чисел							
5	Уравнения							
	Нахождение неизвестного							
	Вычислительная ошибка							
6	Задачи повышенной трудности							
7	Оценки							
	«5»							
	«4»							
	«3»							
	«2»							
	% успеваемости							
	% качества							
СОУ								

Анализ результатов проверки техники чтения

класс	Ф. И. О. учителя
дата	тема проверки

Дата	Число учащихся							% успеваемости	% качества	СОУ
	По списку	Проверено	Ниже нормы	Норма	Выше нормы	Допускают ошибки	Понимают прочитанное			

Таблица 6

Справка по итогам диагностики учебных результатов по _____
(предмет)

Дата: _____

Проводил: _____

Тема: _____

Классы: _____

Ф. И. О. учителей: _____

Уровень: _____

Цель: _____

Итоговая таблица результатов

Классы/программы												Итого
Писали работу												
Работа без ошибок												
Оценки «5»												
«4»												
«3»												
«2»												
% успеваемости												
% качества												
СОУ												

Типичные ошибки: _____

Причины ошибок: _____

Рекомендации: _____

Таблица 7

Отчет по успеваемости _____ класса за _____ уч. год

Число учащихся на 05.09. _____

Четверть	Прибыло	Выбыло	На конец четверти	Всего	Успевают всего	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Н/А	Н/А по бол.	% успеваемости	% качества	СОУ	Оценки				Освобождены	Прохождение программ	
													«5»	«4»	«3»	«2»		По программе	Дано
I																			
II																			
III																			
IV																			
Г																			

ЗАВУЧУ НА ЗАМЕТКУ

Таблица 7 (оборот)

№	Ф. И. учащегося	I		II		III		IV		Год	
		По успев.	Гр. риска	По успев.	Гр. риска	По успев.	Гр. риска	По успев.	Гр. риска	По успев.	Гр. риска
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Условные обозначения:

1	– на «5»	3	– с одной «3»	4	– группа риска
$\frac{1}{2}$	– с одной «4»	$\frac{3}{2}$	– на «3»		
2	– на «4» и «5»	4	– с «2»		

Примечание. Цифрами обозначаем цвета: 1 – зеленый, 2 – белый, 3 – желтый, 4 – красный.

Многодетные семьи:
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Малоимущие семьи:
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Трудные семьи:
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



Посещение уроков

Тема урока: _____

Особенности педагогического процесса на уроке

Число	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация начала урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Рациональное распределение времени	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация деятельности учащихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Психолого-педагогический климат на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мотивация учебно-воспитательного процесса	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Объяснение нового материала	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Закрепление знаний и проверка на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Оценка ЗУН на уроке. Состояние опроса	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация домашнего задания и его проверка	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Использование наглядности, ТСО на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Использование дидактического материала	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Работа с учебником	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Подпись учителя _____ Подпись посещающего _____

①	– владеет
②	– владеет, но не в достаточной степени
③	– не владеет
④	– не использовалось

Примечание. Цифрами обозначаем цвета: 1 – зеленый, 2 – белый, 3 – желтый, 4 – красный.

План внутришкольного контроля в начальной школе № 138 на 2000–2001 уч. год

Таблица 9

класс	Ф. И. О. учителя	Р.	Месяцы									
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1а (1-4)		13	📖📖	📖📖📖	📖📖	📖	📖	📖	📖	📖📖📖	📖📖	📖
1б (1-4)		11	📖📖	📖📖📖	📖📖	📖📖	📖📖	📖	📖📖	📖📖📖	📖	📖📖📖
1в (1-4)		13	📖📖 М Р	📖📖📖	📖📖	📖📖📖	📖	📖	📖📖	📖📖📖	📖📖	📖
2а (1-3)		12	📖📖 М Р	📖📖📖	📖📖	📖📖	📖	📖	📖	📖📖📖	📖📖	📖
2б (1-4)		12	📖📖 М Р	📖📖📖	📖📖	📖📖	📖	📖	📖	📖📖📖	📖📖	📖
3б (1-4)		8	📖📖 М Р	📖📖📖	📖📖	📖📖	📖	📖	📖📖📖	📖📖📖	📖📖	📖
3а (1-3)		14	📖📖 М Р	📖📖📖	📖📖	📖📖	📖	📖	📖📖📖	📖📖📖	📖📖	📖
3г (1-3)		14	📖 М Р	📖📖📖	📖📖	📖📖	📖	📖	📖📖📖	📖📖📖	📖📖	📖
4 (1-4)		12	📖📖 М Р	📖📖📖	📖📖	📖📖	📖	📖	📖📖📖	📖📖📖	📖📖	📖

Условные обозначения: 📖 – журнал 📖 – урок М – математика П – природоведение
 📖 – дневник 📖 – открытый урок Р – русск. яз. Тр – тем. по рус. яз.
 📖 – тетради 📖 – вн. мероприятие Ч – чтение Тм – тем. по матем.

Цвета: ○ – отлично и хорошо (зеленый) ⊕ – удовлетворительно (желтый) ● – плохо (красный)

ЗАВУЧУ НА ЗАМЕТКУ