

«Семейная гостиная» как форма работы с семьями первоклассников

С.А. Братцева

Мой педагогический стаж составляет почти 15 лет, и все это время я работаю в тесном контакте с детьми и родителями. Семья – это действительно ячейка общества, в которой заключено не только настоящее, но и наше будущее. Именно во имя будущего мы, педагоги, должны найти подход к каждой семье, к каждому ребенку.

Основываясь на собственном опыте, я пришла к выводу, что в семейном воспитании существует глобальное противоречие – все родители считают себя воспитателями, но далеко не все обладают необходимыми для этого знаниями. И здесь

школа может оказать неоценимую услугу родителям. Педагог-психолог должен пополнить багаж их знаний об особенностях воспитания детей, но пассивно полученное знание непродуктивно. Для того чтобы знание приобрело личностный смысл, оно должно быть усвоено в активном процессе.

Сформулировав данное противоречие, я определила основную **цель работы с семьями учащихся** – повышение психолого-педагогической компетентности родителей первоклассников. Основные **задачи** этой работы:

- 1) привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
- 2) формирование у родителей положительного отношения к школе;
- 3) содействие развитию взаимопонимания между родителями и детьми, учителями и родителями;
- 4) предоставление родителям информации о психолого-педагогических особенностях воспитания ребенка в семье.

Решая эти задачи, мы помогаем первоклассникам успешно пройти процесс адаптации к школе.

Основными **принципами работы с семьей** для меня являются:

1) *принцип искренности*, уважения и заинтересованности в общении с каждой семьей;

2) *принцип блага* – каждая встреча с родителями должна нести благо, а не вред ребенку и семье;

3) *принцип объективной уникальности* – каждая семья уникальна и неповторима, каждый член семьи заслуживает того, чтобы быть услышанным;

4) *принцип полезности информации* – работа с семьями учащихся должна быть направлена на повышение их психолого-педагогической компетентности.

Работа с семьями первоклассников проводится **по трем основным направлениям**: психолого-педагогическое просвещение родителей; их вовлечение в учебно-воспитательный процесс; участие семей учащихся в управлении этим процессом.

При организации работы с родителями очень важно проводить интегрированные мероприятия, когда дети и взрослые собираются вместе. Таким образом создается единое воспитательное поле, родители приобщаются к реальной жизнедеятельности детей в школе, проживая вместе с ними определенные ценностные отношения. Для детей в эти моменты стирается граница между семьей и школой, и они начинают видеть единство мира.

Самой удачной находкой в работе с семьями первоклассников я считаю организацию и проведение «Семейной гостиной». К этой форме работы я пришла, пытаясь привлечь родителей к сотрудничеству, стараясь найти с ними взаимопонимание, ведь зачастую родители не хотят идти в школу, так как родительские собрания и индивидуальные беседы сводятся к порицаниям по поводу успеваемости и поведения их детей. «Семейная гостиная» позволила создать атмосферу непринужденной домашней обстановки при решении далеко не простых проблем, и родители сразу ее приняли. Для обеспечения науч-

ной и методической основы работы «Семейной гостиной» совместно с преподавателями кафедры возрастной и педагогической психологии Шадринского государственного педагогического института было разработано

Положение о «Семейной гостиной»

1. Общие положения

1.1. «Семейная гостиная» – направление совместной деятельности педагогического коллектива, родителей и обучающихся с целью создания содружества единомышленников, которое будет содействовать усвоению различных типов взаимодействия, основанных на принципах равенства между детьми и взрослыми.

1.2. В своей деятельности «Семейная гостиная» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», Уставом гимназии, региональными актами и настоящим Положением.

2. Основная цель, задачи и принципы деятельности

2.1. Цель «Семейной гостиной» – создание условий для самостоятельной, активной и сознательной перестройки отношений в системах «родитель – ребенок», «родитель – педагог», «педагог – ребенок».

2.2. В задачи «Семейной гостиной» входит:

2.2.1. Упрочение связи педагогического коллектива гимназии с семьями обучающихся.

2.2.2. Формирование взаимопонимания, толерантности, положительного эмоционального настроя всех участников образовательного процесса.

2.2.3. Коррекция взаимоотношений в системах «родитель – ребенок», «родитель – педагог», «педагог – ребенок».

2.2.4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей обучающихся.

2.2.5. Оказание пролонгированной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, семьям и педагогам.

2.3. Деятельность «Семейной гостиной» осуществляется в соответствии со следующими принципами:

2.3.1. «Здесь и сейчас» – тема, которая предложена к обсуждению участниками «Семейной гостиной», может обсуждаться только во время ее заседания.

2.3.2. Конфиденциальность – ни один из названных фактов, ни одно из высказанных мнений не могут быть разглашены никем из участников заседания «Семейной гостиной».

2.3.3. Ответственность – ни одно из высказанных мнений не может быть использовано в других ситуациях с целью оказания давления на лицо, высказавшее его.

2.3.4. Толерантность – уважение иной точки зрения, умение внимательно выслушать ее и корректно обсудить.

2.3.5. Активность позиции участников – заинтересованность, желание понять и проанализировать полученную информацию, стремление к осознанию своих внутриличностных установок.

3. Функции

3.1. Развивающе-коррекционная – развитие и коррекция взаимодействия всех участников образовательного процесса.

3.2. Координационная – согласование требований семьи и педагогического коллектива к ребенку, оценка ситуаций, возникающих в образовательном процессе, всеми его участниками («взгляд с разных позиций») с целью координации совместных действий.

3.3. Консультативная – помощь специалистов при обсуждении трудных случаев, возникающих в ходе образовательного процесса или при взаимодействии его участников.

4. Структура и организация деятельности

4.1. Участниками «Семейной гостиной» являются обучающиеся, родители, учителя. В случае необходимости на заседание могут быть приглашены специалисты разного профиля.

4.2. Курирует и координирует деятельность «Семейной гостиной» педагог-психолог гимназии, который подчиняется директору гимназии и отчитывается перед педагогическим советом гимназии.

4.3. Заседания «Семейной гостиной» проводятся один раз в четверть. В случае необходимости педагогом-психологом может быть назначено внеочередное заседание.

4.4. План заседаний «Семейной гостиной» является компонентом плана учебно-воспитательной работы гимназии и составляется педагогом-психологом на текущий учебный год.

5. Права участников

5.1. Каждый участник «Семейной гостиной» (обучающийся, педагог и родители) имеет право обратиться к педагогу-психологу с предложениями

по совершенствованию деятельности «Семейной гостиной».

5.2. Каждый участник «Семейной гостиной» имеет право на высказывание своей точки зрения.

5.3. Педагог-психолог имеет право отклонить предложение, если оно нарушает или ущемляет права участников либо некорректно по отношению к кому-либо из них.

5.4. При заполнении отзывов о работе «Семейной гостиной» участники имеют право воспользоваться принципом анонимности.

6. Ответственность

6.1. Участники «Семейной гостиной» несут равнозначную ответственность за нарушение принципов деятельности, представленных в п. 2.3 данного Положения.

6.2. В случаях неоднократного их нарушения участником рассматривается вопрос о возможности его присутствия на заседаниях «Семейной гостиной».

7. Делопроизводство

7.1. По окончании заседания педагог-психолог предлагает заполнить всем участникам листы «обратной связи», анализ которых способствует оптимизации деятельности «Семейной гостиной».

7.2. В конце года педагог-психолог обращается к родителям с просьбой дать отзыв на работу «Семейной гостиной».

Одно из традиционных заседаний посвящается теме «Давайте познакомимся!». Оно проходит в дружеской, неформальной обстановке.

Ход заседания.

Психолог: Я рада приветствовать всех собравшихся в нашей «Семейной гостиной». Хочется пожелать вам здоровья, счастья, взаимопонимания и мира в доме. Нас ждет интересная встреча. Хорошего вам настроения! А сейчас давайте познакомимся. Сначала дадим слово педагогам.

Выступления учителей.

Психолог: Давайте познакомимся с семьями наших учеников. Каждая семья представила фоторепортаж о себе. Что вам хотелось бы рассказать в дополнение к фотографиям?

Выступления семей.

Психолог: Благодарю вас за выступления! Все присутствующие здесь являются участниками образовательного процесса. Семья и школа – два социальных института, при взаимодействии которых только и можно

воспитать всесторонне развитую личность. У родителей и педагогов одна цель, поэтому можно сказать, что мы с вами – одна большая и дружная семья. Сегодня мы собрались в нашей уютной гостиной, чтобы не только пообщаться, но и, конечно же, полюбоваться нашими первоклассниками.

Выступления детей.

Психолог: Спасибо! Вы заметили, как повзрослели наши дети, какие они стали самостоятельные? А может быть, они даже знают больше, чем вы, товарищи родители. Не верите? Давайте проверим.

Проводится аукцион пословиц о семье.

Психолог: А сейчас предлагаю вам задание – закончить предложения:

Семья – это...

Радость в моей семье бывает, когда...

Вы теперь и сами убедились, как много у нас общего и как интересна и неповторима каждая семья. А теперь мы с родителями поиграем в игру «Верю – не верю».

1. В Японии ученики на доске пишут кисточками и цветными чернилами. *(Да)*

2. В некоторые цветные карандаши добавляют экстракт моркови для большей прочности грифеля. *(Нет)*

3. Авторучка была изобретена еще в Древнем Египте. *(Да)*

4. Шариковые ручки сначала применялись только военными летчиками. *(Да)*

5. В Африке выпускают витаминизированные карандаши для детей, имеющих обыкновение грызть что попало. *(Да)*

А сейчас отвечают дети.

1. Директора гимназии зовут ...

2. В нашем классе ... учеников

3. День рождения у классного руководителя ...

4. Учение – это ...

На этом заседание «Семейной гостиной» закрывается. Мы с нетерпением ждем новой встречи с вами!

Светлана Александровна Братцева – педагог-психолог МОУ «Гимназия № 9», г. Шадринск, Курганская обл.