

## Каким быть учебнику нового поколения?

*Л.В. Трубайчук*

В последнее время в средствах массовой информации активно обсуждается проблема создания учебника нового времени, ориентированного на развитие у школьников личностного отношения к миру и своей деятельности, воспитание гражданина страны. Учебник для начальной школы по-прежнему остается для

современных детей скучной, неинтересной книгой со сводом правил и предписаний, а не главным помощником в познании окружающего мира. «Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» четко обозначает содержание ключевых задач, направленных на формирование качеств личности школьника, и определяет основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития учащихся [3]. Не будет ли учебник вновь тормозом для выполнения столь значимых задач, обозначенных государством?

Как ученый-методист, достаточно много времени отдавший разработке учебных пособий и инновационных технологий обучения для начальной школы, полагаю, что **учебник нового поколения должен быть качественно иным – направленным на ребенка:** учитывать, с одной стороны, его возрастные возможности, с другой – требования современности. Например, учебники для 1-го класса можно предложить сделать в духе лучших традиций издания книжек-игрушек, чтобы ребенок, с его конкретно-образным мышлением, входя в мир знаний, имел возможность своими руками конструировать слоги, слова, рисовать, сочинять, творить. Для этого в учебнике должны быть баки (подобие кассы букв и слогов), в которых легко передвигаются элементы внутреннего содержания: буквы, слоги, цифры и др. Тогда учебник станет лично значимым для каждого ребенка, он сможет сделать его неповторимым и нужным для себя. Для 2–4-го классов необходимо сохранить личностную основу учебника. Возможно, придется отказаться от учебника как такового, а сделать что-то вроде тетради на печатной основе. В любом случае, **учебник нового поколения – это книга, дополненная, созданная самим учеником в процессе открытия и получения знаний как личностного образовательного продукта.** Знания, умения, навыки здесь являются не целью, а средством развития познавательных и личностных качеств ребенка, обеспечения возможностей для его дальнейшего самосовершенствования и саморазвития. Встает вопрос о конструировании личностного знания на конкретном учебном занятии или в домашней обстановке как личностном образовательном продукте, который можно получить в исследовательской деятельности благодаря учебнику.

Для развития личностного смысла **школьник должен быть постоянно включен в исследовательскую деятельность** по нахождению способов решения познавательных, творческих задач, в процесс моделирования, конструирования нового знания, которое может быть отражено ребенком на страницах учебника в виде символа, знака, рисунка, схемы.

В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании дидактической системы учебника, отражающей применение интерактивных методов изучаемых наук и искусств, которые способствуют развитию и становлению личности школьника. В учебнике должно быть место для создания учеником **личностной образовательной программы** по предмету, которая определит выбор заданий, а возможно, предоставит ученику возможность и самому составлять задания, направленные на общение, диалог со значимым для него собеседником. Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, при котором формы обучения видоизменяются на диалоговые, т.е. основанные на взаимопонимании, и взаимодействии, и акцент делается на продуктивные, творческие методы.

В настоящее время появился термин «личностное знание» (Н.Б. Крылова). Владение им предполагает открытое и инициативное пространство совместного творчества детей и взрослого, так как конструирование собственного знания – это познавательная активность учащегося, которая предполагает собственный выбор ситуации, идеи, способа получения знаний, анализ своих проб и ошибок. Эти инновации в области дидактики должен учитывать современный учебник. В частности, **меняется вид заданий.** Необходимо отказаться от системы репродуктивных упражнений, основу содержания учебника должно составлять решение практических задач и жизненных ситуаций, развивающее личный опыт каждого ученика. Характеризуя такой опыт, сошлемся на работы А.К. Осницкого, который выделяет пять взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов, проявляющихся в процессе обучения:

1) ценностный опыт – ориентирует на усилия человека и связан с формированием его интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов и убеждений;

2) опыт рефлексии – помогает личности саморазвиваться, самоопределяться, самореализовываться не только в процессе обучения, но и в дальнейшей жизнедеятельности;

3) опыт привычной активизации – ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач;

4) операциональный опыт – объединяет конкретные средства преобразования ситуаций и своих возможностей;

5) опыт сотрудничества – способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчет на сотрудничество.

Это требует совершенствования учебника, благодаря которому ученик приобретет другой статус – **субъекта учения**. Основные качества субъекта учебной деятельности – сознательность, самостоятельность, ответственность, инициативность [1]. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности происходит в процессе учебы, когда школьник превращается в учащегося, изменяющего и совершенствующего самого себя в ходе учебной деятельности. Приобретение школьником потребности в учении, мотивов учебных действий способствует формированию у него желания учиться. Именно желание и умение учиться характеризует субъекта учебной деятельности. Ученик активно участвует в исследовательской, проектной деятельности, в самостоятельном добывании знаний через средства массовой информации. Для этого в учебник желательно включать задания, которые направляют ученика к справочной литературе и информационным технологиям.

Главная задача учебника при формировании субъекта учебной деятельности – это **воспитание у школьников самостоятельности**, которая проявляется в преодолении собственной ограниченности не только в области конкретных знаний, навыков, но и в любой сфере человеческих отношений, а также в формировании у детей рефлексии как универсального способа построения отношения к своей работе. Человек, умеющий себя учить, способен определить границы своего знания и найти условия и способы расширения границ известного, доступного. В.В. Давыдов

определяет субъекта учебной деятельности как учащегося, способного «совершенствоваться, учить самого себя. Это значит строить отношения с самим собой, как с "другими": вчера думавшим не так, как сегодня, умевшим меньше, не понимавшим того, что сегодня стало понятно...» [1]. В этом случае учебник, несомненно, должен иметь **контрольно-измерительные материалы**, которые могут быть представлены в виде электронного носителя как приложение к учебнику и будут содержать несколько вариантов заданий, тестов, ориентированных на разные уровни развития познавательной сферы учащихся. Таким образом, каждый ученик получит возможность выявить, на каком уровне он находится, проконтролировать и оценить свои образовательные возможности по конкретному предмету.

Учебник нового поколения призван **отражать личностный смысл**, который всегда опосредован изменением деятельности ученика. Личностный смысл – это конкретный вид субъективных отношений, реализующихся на теоретико-оценочном уровне, который затрагивает всю систему познания, включая и глубинные ее компоненты, поэтому обучение с учетом личностного смысла строится на идее диалога и сотрудничества. Такая потребность заставляет ученика перестраивать свои знания, постоянно обмениваться информацией, следовательно, он нуждается в активном оппоненте. Перед образованием встает принципиально новая и важная задача, определенная в докладе ЮНЕСКО о глобальных стратегиях образования XXI в., – **научить людей жить вместе**. Потребность во взаимодействии и общении с другими людьми – базовая для личности. Общение не только направлено на взаимодействие обучающихся в целях их личностного развития, но и является основой для организации усвоения учебных знаний и формирования на этой основе творческих умений. В силу этого процесс общения характеризуется тройной направленностью: на обучающихся (их актуальное состояние, перспективные линии развития), на само учебное взаимодействие

и на предмет усвоения. Это позволяет говорить о личностной, социальной и предметной ориентации общения. Культура общения формируется как субъект-субъектное взаимодействие, в котором и достигается интимно-личностный уровень отношений. Под культурой общения понимается нравственное общение свободных личностей, построенное на человеческом отношении к другому, в котором проявляются личные переживания людей и которое выступает как мера реализации возможностей человека.

Современный учебник должен быть **нацелен на коммуникацию ученика** не только с партнерами по классу, но и с людьми, живущими с ним в одном городе, стране, на планете. Для этого нужно предусмотреть задания с выходом в Интернет, с использованием эпистолярного жанра, художественных, научных материалов о жизни сверстников в других городах и странах. Общение, особым образом организованное и управляемое, способствует становлению и саморазвитию личности. При организации учебной деятельности учащихся акцент делается как на их операционально-технической активности, так и на создании возможностей выступать в роли создателей собственной учебной деятельности.

При интерактивном обучении предметом педагогического воздействия является не только сфера познания, но и в равной мере эмоции и поведение ученика. В связи с этим возникает категория «личностные ценности» (Н. Газман). Личностные ценности выступают формой функционирования смысловых образований в личностных структурах. Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит постижение окружающего мира, собственного «Я» с ориентацией на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Земля и др. В результате постижения этих ценностей ребенок учится саморегуляции поведения в настоящем и будущем.

В учебнике необходимо создать такую систему ценностей, которая позволила бы осуществить становление личности школьника в про-

цессе усвоения социального опыта и его вхождение с помощью взрослых в самый широкий контекст существования и развития культуры. В современной педагогике ценностные ориентации определяются как особое личностное образование, являющееся результатом освоения социально значимых моделей деятельности, трансформацию этих норм и моделей в индивидуальный опыт глобального отношения к миру и самому себе, помогающий человеку занять позицию активного взаимодействия с обществом. Современный учебник должен обеспечить школьнику такие ценностные ориентации, которые определяли бы его поведение, планирование будущего, участие в формировании общественных норм и ценностей, создавая основы для развития и становления личности.

Многие ученые (В.С. Ильин, М.С. Каган, И.Я. Лернер и др.) высказывают мысль о необходимости отражения в содержании образования личностных компонентов, которые включают социально-культурный опыт субъекта, существующего независимо от процесса обучения в виде учебно-программных материалов, реализующих образовательный стандарт, и личностного опыта, приобретаемого на основе общения, протекающего в виде переживания, смыслов творчества, саморазвития. **Личностный компонент в содержании учебника** невозможно представить в стандартизированной форме. Он задается на основе моделей ситуаций, которые актуализируются в учебно-воспитательный процесс и требуют проявления личностных функций. Всякая ценность будет иметь значимость для субъекта образовательного процесса через представление ее в виде учебной задачи, проблемного вопроса, которые требуют сопоставить эту ценность с другими; либо в форме диалога, исследующего смысл изучаемого явления; либо через имитацию жизненной ситуации, позволяющей апробировать данную ценность в реальной ситуации общения. Овладение личностным опытом выражается не в предметных знаниях и умениях, а обусловлено процессами личностного развития.

Таким образом, **специфика содержания учебника нового поколения** заключается в следующем:

1) элементом отбора содержания являются такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный, жизненный опыт, а знание – его часть;

2) отбор содержания обучения осуществляется на основе совместной деятельности учителя и учащихся, учебного диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания, а значит, в учебнике должны быть «пустые страницы», которые ученик заполнит своими «открытиями»;

3) стирается грань между содержательным и процессуальным аспектами обучения – процесс (диалог, поиск, исследование, игра) становится источником личностного опыта, поэтому учебник должен содержать проблемы, жизненные ситуации, решение которых и формирует личностный и социальный опыт;

4) текст как фрагмент культуры усваивается через диалог, предполагающий имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций;

5) создаются установки на творчество. Творческое мышление школьников должно систематически и целенаправленно развиваться на основе выполнения творческих заданий и упражнений, включенных в учебник. Творческий процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, формирует привычку к свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает саморазвитие, самоопределение и самореализацию личности в дальнейшем.

Несомненно, перед авторами учебников стоит трудная задача – определить не только сегодняшний день развития детей, но и помочь каждому ребенку заглянуть в будущее. Те учебники, которые смогут реализовать интеграцию знаний, направленность на личностный опыт школьника и его взаимодействие с

другими людьми для формирования ценностных установок и отношений, необходимых для гражданина страны, и станут учебниками нового поколения.

#### Литература

1. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдов. – Томск : Пеленг, 1992. – 116 с.

2. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование : теоретико-методологический аспект / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2008. – 39 с.

*Людмила Владимировна Трубайчук – доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.*