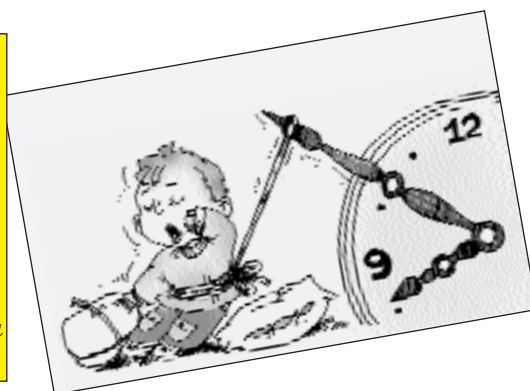


**Диагностика
развития и воспитания дошкольников
в Образовательной системе
«Школа 2100»**

М.В. Корепанова



Развитие и воспитание дошкольника – это целостный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов и родителей. Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, постижения собственного внутреннего мира, возможно при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка. В психологии и педагогике накоплен значительный опыт исследования механизмов психического и физического развития растущего человека. Важно не только подобрать интересный и занимательный материал для занятий с ребенком, но и сознать, готов ли ребенок к его восприятию, пониманию.

Поэтому важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет свою педагогическую миссию. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольника. Ее главная функция – **выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития.** На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Основные психологические черты, появляющиеся в дошкольном возрасте, можно охарактеризовать как:

- возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л.С. Выготский);
- возникновение первых этических инстанций (Л.С. Выготский);
- возникновение соподчинения мотивов (А.Н. Леонтьев);
- возникновение произвольного поведения (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- возникновение личного сознания (Л.С. Выготский).

Базируясь на знании этих особенностей, мы предлагаем **комплекс диагностических методик, позволяющих исследовать уровень сформированности основных психологических характеристик у дошкольников разного возраста.** При этом мы следуем главному принципу, принятому в Образовательной системе «Школа 2100», – принципу минимакса. Это поможет, с одной стороны, избежать ошибок в трактовке результатов диагностики, а с другой – разработать четкую перспективу личностного и познавательного развития каждого ребенка.

В пособии* наряду с диагностикой исследования психических процессов, деятельности, коммуникативной компетентности представлены **методики изучения готовности детей к школьному обучению.**

Материал распределен по разделам: «Личность», «Познавательные

* Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольника в Образовательной системе «Школа 2100». – М.: Баласс, 2005.

процессы», «Общение», «Деятельность», «Для вас, родители».

Для создания у педагогов и родителей более полного представления о специфике и закономерностях протекания психических процессов, особенностей освоения ребенком предметного и социального мира каждый раздел предваряет материал теоретического плана. Затем подробно описываются диагностические процедуры, позволяющие понять, каковы исходные, стартовые возможности каждого ребенка, в какой поддержке со стороны взрослых он нуждается.

Последовательность, в которой выстроены разделы пособия, является не случайной. Важно понять, что становление и развитие личности дошкольника определяется уровнем его самосознания, которое на протяжении дошкольного детства претерпевает существенные изменения. Источниками построения образа «Я», который и составляет основу самосознания, у дошкольников выступают опыт индивидуальной деятельности и опыт общения с взрослыми и сверстниками.

Ядром самосознания являются самооценка и связанный с ней уровень притязаний. Под уровнем притязаний понимается степень трудности целей, которые человек ставит перед собой. Самооценка развивается в дошкольном возрасте по следующим направлениям: 1) возрастает число качеств личности и видов деятельности, которые оценивает ребенок; 2) самооценка от общей переходит к дифференцированной; 3) возникает оценка себя во времени, проявляющаяся в способности ставить перед собой цели на будущее (например: «Когда я научусь читать, то смогу сам прочесть книжки своей сестренке»). Главным достижением дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка, которая обеспечивает готовность ребенка к обучению в школе.

Перечень **диагностических методик по исследованию волевых проявлений дошкольников** позволяет получить достоверные данные о

том, каким образом ребенок способен сознательно управлять своим поведением и деятельностью.

В возрасте около 3 лет у дошкольника в связи с развитием самосознания возникают личные желания, вызывающие его активность, которая выражается в форме «Я хочу» или «Я не хочу». Появление таких желаний знаменует начало становления воли (волевого поведения), когда преодолевается ситуативная зависимость в поведении и деятельности.

В старшем дошкольном возрасте черты произвольности проявляются в умении ребенка самостоятельно управлять своими действиями и поведением на основе механизма внутренней речи, т.е. способности рассуждать «про себя». Показателем произвольности выступает относительная независимость дошкольника от взрослого в постановке цели, планировании и организации своих действий, в осознании себя не как исполнителя, а как деятеля. Произвольность также предполагает умение привнести смысл в свои действия, понять, для чего они выполняются, учесть свой прошлый опыт. Так, если дети могут представить, как обрадуется мама изготовляемому подарку, то легче довести работу до конца. На развитие произвольности поведения оказывают влияние все виды деятельности ребенка, в которые он включен.

Появление новых видов деятельности у дошкольника влечет за собой формирование новых мотивов: игровых, трудовых, учебных, творческих; изменяются мотивы общения ребенка со взрослыми – теперь это интерес к миру взрослых, желание действовать как взрослый, получить его одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развиваются мотивы самоутверждения и самолюбия. Особое место занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоением поведенческих норм, пониманием своих поступков и поступков других людей. Однако развиваются не только положительные мотивы, но и отрицатель-

ные, связанные с упрямством, капризами, ложью. Чтобы предупредить их появление или помочь ребенку преодолеть негативизм в отношениях с окружающими, важно вовремя заметить, как чувствует себя дошкольник в группе сверстников, что побуждает его ко лжи, упрямству. Предлагаемые **методики изучения особенностей мотивов поведения** помогут взрослому выбрать правильную тактику поведения в отношениях с малышом, своевременно направить его интересы и деятельность в позитивное русло, отказать в общении с ним от тактики принуждения и подавления.

Любая деятельность будет привлекательной для ребенка, если она окрашена положительными эмоциями. Однако развитию эмоциональной сферы ребенка, в отличие от его интеллектуального развития, не всегда уделяется достаточное внимание. Как справедливо указывали Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

В дошкольном детстве ребенку трудно сознавать и контролировать свои эмоции. Эмоциональная сфера сама по себе качественно не развивается, необходимо заниматься ее развитием.

То, что писал Л.С. Выготский о феномене «засушенного сердца», который он отмечал у своих современников и объяснял воспитанием, направленным на логизированное и интеллектуализированное поведение, не потеряло актуальности и в наше время, когда «обесчувствованию» способствует и технологизация, и прагматизация жизни, в которой участвует ребенок.

Поместив себя в виртуальное пространство телевизора и компьютера, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в высокой степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, так важна и необходима.

Составляя **программу диагностического инструментария**, мы придерживались **следующих параметров**, характеризующих динамику развития эмоционально-чувственной сферы детей дошкольного возраста:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, лексическое богатство языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Завершает раздел «Личность» **комплекс диагностик, направленный на изучение уровня адаптационных возможностей ребенка при поступлении его в детский сад**. В первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении в его жизни происходит множество изменений: необходимо следовать строгому режиму дня, принимать отсутствие родителей в течение девяти и более часов, выполнять новые требования к поведению, вступать в постоянные контакты со сверстниками, «переселяться» в новое помещение, таящее в себе много неизвестного, приспосабливаться к другому стилю общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка сразу, создавая для него стрессовую ситуацию. Поэтому отсутствие специально организованной адаптационной поддержки может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д., а в целом может отрицательно сказаться на развитии самосознания ребенка, оказать угнетающее воздействие на формирование у него волевых процессов, мотивационной и эмоционально-чувственной сферы.

Именно поэтому необходимо проводить раннюю диагностику адаптиро-

ванности ребенка к условиям дошкольного учреждения. Она поможет целенаправленно организовать жизнь как младшего, так и старшего дошкольника в детском саду, найти правильный и безболезненный способ приспособления ребенка к новым условиям, сформировать у него навыки общения со сверстниками и, в итоге, положительное отношение к детскому саду.

В следующем разделе представлен материал, направленный на **изучение познавательных процессов дошкольника**. Начинается он с исследования функциональной зрелости нервных процессов.

Функциональная зрелость нервной системы определяется уровнем сенсорного развития ребенка, способностью к словесной регуляции движения, а также взаимодействием сенсорных и моторных (двигательных) компонентов психической деятельности.

Взрослым важно помнить, что развитие сенсомоторики играет важную роль в овладении учебными навыками, прежде всего письмом. Дети 6–7 лет нередко обнаруживают неудовлетворительный уровень развития мелкой и крупной моторики. Они не способны проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв, не умеют точно вырезать по контуру фигуры из бумаги, у многих детей отмечается плохая координация движений при беге, прыжках, общая двигательная неловкость и неуклюжесть. Поэтому развитию психомоторики детей следует уделять специальное внимание и диагностировать ее на ранних этапах становления.

Важной составляющей познавательного развития дошкольника является память. Это один из ведущих психических процессов, имеющих особое значение для дошкольников и младших школьников, интеллектуальное развитие которых невозможно без сохранения полученной информации.

Что же можно считать хорошей или, наоборот, плохой памятью? Прежде всего память, особенно непо-

средственную, или механическую, характеризует: 1) объем запомненной информации, 2) время ее хранения, 3) быстрота запоминания, 4) точность запоминания. Естественно, чем лучше память, тем ребенок точнее и прочнее запоминает материал.

Кроме непосредственной существует еще и опосредованная память, причем ее роль по мере взросления увеличивается. Чем старше ребенок, тем больше он может запомнить именно благодаря опосредованной памяти. Ценность этого вида памяти заключается еще и в том, что она напрямую связана с мышлением и представляет собой как бы первую ступеньку к формированию способности мыслить обобщенно и образно.

С возрастом изменяется не только и не столько объем запоминаемого, который в норме достаточно стабилен и составляет около 60–70% от общего объема информации, сколько его характер: детям до 4–5 лет легче запоминать образы предметов, картинки (у них преимущественно «работает» образная память), а дети постарше уже запоминают и слова (подключается вербальная память).

С помощью несложных и увлекательных заданий можно узнать, **какой вид памяти является преобладающим для конкретного ребенка, каков объем запоминаемой им информации**. Результаты диагностики помогут выбрать оптимальные пути развития памяти, расширить диапазон запоминаемой и осмысливаемой ребенком информации.

Дошкольников часто называют фантазерами. И это имеет свои глубокие основания. С помощью воображения у ребенка формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта, ситуации, условия. Потому так неповторимы и удивительны рисунки и рассказы, в которых отображают собственное уникальное видение мира.

С помощью воображения осуществляется мысленный выход за пределы непосредственно воспринимаемого.

Решая любую мыслительную задачу, мы используем какую-то информацию. Однако бывают ситуации, когда имеющейся информации недостаточно для однозначного решения. Это так называемые задачи большой степени неопределенности. Мышление в этом случае почти бессильно без активной работы воображения. Воображение обеспечивает познание, когда неопределенность ситуации весьма велика, – это общее значение функции воображения и у детей, и у взрослых.

В пособии предлагаются **методики, с помощью которых можно получить представление о развитии воображения у детей.**

Важным звеном, обеспечивающим связь ребенка с окружающим миром, является **общение**, изучению которого посвящен третий раздел книги.

Общение является одним из важнейших факторов психического развития ребенка. Интерес к сверстнику проявляется несколько позднее, чем к взрослому. Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором формируются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении.

Уже в старшей группе детского сада существуют достаточно прочные избирательные отношения между дошкольниками. Дети начинают занимать разное положение среди сверстников: одних предпочитают больше, других меньше. Обычно детские предпочтения связывают с понятием лидерства (для дошкольного возраста правильнее вести речь не о лидерстве, а о популярности). Степень популярности ребенка в группе ровесников имеет большое значение. От того, как складываются отношения дошкольника в группе сверстников, зависит последующий путь его личностного и социального развития.

Положение детей в группе (степень их популярности или отверженности), характер отношений между детьми можно выявить с помощью предлагаемых в данном разделе **ком-**

плексов диагностических и специальных социометрических методов.

Личность дошкольника формируется в семье. Неоспоримым условием благоприятного эмоционального развития ребенка является родительская любовь и семейная привязанность. Естественно, что в каждой семье этот опыт уникален, но его результаты не всегда отвечают ожиданиям родителей.

Предлагаемый родителям опросник для изучения взаимоотношений в семье поможет им понаблюдать за собой, выявить некоторые негативные особенности своих отношений с ребенком, обнаружить стереотипы представлений и поступков, которые неблагоприятно сказываются на отношениях с детьми, выявить ошибки и как можно быстрее их исправить.

Бесспорным является факт, что полноценное развитие и воспитание дошкольника осуществляется в процессе различных видов деятельности. Поэтому в четвертом разделе помещены **диагностические методики, которые позволяют судить о степени освоенности ребенком различных видов деятельности.**

Игра – это главная деятельность дошкольника, способствующая развитию всех сторон его психики и интеллекта. В игре формируется произвольность поведения, подчинение правилам, ребенок начинает учитывать иные точки зрения на события и предметы действительности. В игре формируются познавательные процессы. Игра имеет моделирующий характер: разыгрывая тот или иной сюжет, дети воссоздают (моделируют) взаимоотношения взрослых, постепенно переходя от вычленения внешних предметных действий, характерных для взрослого человека, к вычленению его отношений с другими людьми. Центральным элементом игры является роль, которую берет на себя ребенок.

В роли всегда есть правило. Постепенно ребенок выделяет его как центральный элемент роли. Доминирование сиюминутного желания сменяется победой правила. Таким образом, игра –

это «школа нравственного поведения». В ней всегда присутствует некая общественная норма – правило, которому нужно подчиниться, чтобы игра состоялась. **Методики, предлагаемые для изучения игровой деятельности**, помогут получить представление о богатстве (бедности) игрового опыта детей, их готовности к взаимодействию со сверстниками, принятию и выполнению общих правил, проявлению волевых качеств и толерантности.

Трудовая деятельность дошкольника тесно связана с игрой, а для младших детей – неотделима от нее. Она не приводит к получению объективно значимого продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребенка.

Совершенствование компонентов труда включает усложнение его мотивов, целей, контроля и навыков. Если в 3–4 года мотив труда кроется в интересе ребенка к самому трудовому процессу или его оборудованию, то в старшем дошкольном возрасте дети уже могут планировать не только собственную, но и совместную со сверстниками трудовую деятельность. Дети стремятся к качественному результату, осознают его ценность и важность общего труда.

Сформированность навыков коллективного планирования способствует возникновению у детей стремления к самоконтролю, самостоятельному совершенствованию приемов и умений, повышению чувства ответственности.

Предлагаемые методики помогут изучить мотивы, влияющие на взаимоотношения детей в деятельности, их организаторские умения и направленность мотивов трудовой деятельности.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, в дальнейшем обеспечивающие психологическую готовность ребенка к школе. К 6–7 годам формируется общее положительное отношение к школе, интерес к школьному содержанию занятий, признание авторитета учителя, развиваются познавательные интересы, появляются собствен-

ные учебные мотивы деятельности. Все это составляет новое свойство личности и самосознания ребенка – внутреннюю позицию, которая выражается в стремлении к поступлению в школу. **Ряд методик позволит определить, насколько ребенок готов к обучению в школе, что тормозит его становление как субъекта учебной деятельности.**

В четвертом разделе важное место уделено изучению внимания. Оно является одним из главных психологических процессов, от характеристики которого зависит оценка познавательной готовности ребенка к обучению в школе. Многие проблемы, возникающие в учении, особенно в начальный его период, непосредственно связаны с недостатками в развитии внимания. Несложные задания помогут получить достаточно полную картину о сформированности данного психического образования у дошкольников.

В пособие также включен **материал по исследованию у ребенка ведущей руки**. Родители и педагоги часто задаются вопросом: в каком возрасте нужно определять ведущую руку? Специалисты считают, что это целесообразно делать в 4–5 лет. Именно в этом возрасте ребенок учится правильно держать карандаш, ручку, учиться вырезать и писать. Необходимо, чтобы он выполнял эти сложные действия ведущей рукой, так как переучивание может отрицательно отразиться на развитии ребенка, усложнить процесс адаптации к школе, привести к серьезным нарушениям здоровья. Существует несколько вариантов диагностики определения ведущей руки, которые мы и предлагаем заинтересованным читателям.

Завершают общую диагностическую картину школьной готовности ребенка «Психологический портрет будущего ученика» и «Портрет выпускника детского сада».

Заключительная часть пособия адресована родителям. С помощью несложных заданий и наблюдений за ребенком дома можно узнать о темпах его развития. Это позволит помочь

ребенку в преодолении трудностей и дальнейшем росте достижений.

Использование диагностического пособия не требует специальной психологической подготовки. Оно доступно для работы и педагогам, и родителям.

К пособию предлагается практический материал – карточки для индивидуального использования детьми. Это поможет сделать процесс диагностики не только интересным, но и лично адресованным каждому ребенку.

У практиков часто возникают вопросы: когда и как часто необходимо проводить диагностику? **Общепринятыми являются следующие сроки проведения диагностики:**

1. **В начале учебного года**, чтобы получить исходные данные о ребенке, о его готовности к освоению программы и последующей разработке взрослыми индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка.

2. **В середине учебного года**, чтобы понять, в правильном ли направлении движется педагог, какие трудности испытывают дети при таком стиле и темпе обучения и воспитания. Диагностика в середине учебного года может носить характер «среза», т.е. в ней могут принимать участие не все дети (но не менее

трети детей группы, иначе результаты могут оказаться недостоверными).

3. **В конце учебного года**, чтобы получить информацию о качестве освоения детьми образовательной программы. Сравнив результаты диагностики начала и конца года, педагог делает вывод о достижениях каждого ребенка, темпе его продвижения по индивидуальному образовательному маршруту.

Сама процедура диагностирования может осуществляться как индивидуально, так и с небольшой (3–4 человека) группой детей. Если ребенок отказывается выполнять задания взрослого, лучше не настаивать и отложить встречу с дошкольником до более благоприятного случая.

Надеемся, что данное пособие поможет не только повысить качество обучения и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100», но и определить оптимальные для каждого ребенка пути личностного роста и развития.

***Марина Васильевна Корепанова** – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.*