

Как готовить учителей к введению ФГОС

А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

1 сентября 2011 года в первых классах всех школ России начнёт действовать новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Перед всеми завучами начальных школ встаёт задача подготовки учителей к деятельности в рамках нового стандарта. Поделимся опытом этой работы, полученным в ходе Всероссийского совместного эксперимента РАО «Школы 2100» «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту» и в процессе методического сопровождения школ, начинающих работать по ФГОС.

Подготовка состоит из трёх этапов.

1. Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом.

На этом этапе предполагается анализ текста документа «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Но прежде чем его прочесть, нужно *сформировать у учителей установку* на восприятие новых целей образования. Для этого мы предлагаем предложить им участие в мозговом штурме по выращиванию портрета выпускника школы в роли родителей. Такая смена ролей позволит учителям непредвзято обсудить цели образования с точки зрения родителей (каковыми большинство из них и является). Вопрос для обсуждения: «Какие качества вы хотите видеть у своего ребёнка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен?»

Как показывает опыт, в качестве элементов портрета выступают обычно такие характеристики личности, как умение ставить цель и добиваться её, умение общаться, адаптироваться к ситуации, ориентироваться в мире, самостоятельно добывать и применять знания, умение заботиться о других,

быть нравственным человеком и многое другое. Совпадение названных в ходе мозгового штурма качеств с характеристиками функционально грамотной личности в концепции Образовательной системы «Школа 2100» и с портретом выпускника в тексте ФГОС (табл. 1) свидетельствует об актуальности и важности новых подходов к образованию, об отражении в них запросов российских родителей и учителей.

Таблица 1

Сравнение целей Образовательной системы «Школа 2100» и ФГОС

<p>Портрет функционально грамотной личности (Образовательная система «Школа 2100», 1996 г.)</p>	<p>Портрет выпускника (ФГОС, 2009 г.)</p>
<p>1. Человек самостоятельный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способный к самостоятельному выбору; отвечающий за свои решения; умеющий нести ответственность за себя и близких; • умеющий искать и находить решение в нестандартной ситуации. <p>2. Человек познающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладающий приёмами учения, готовый к постоянному самообразованию; • владеющий современными информационными технологиями. <p>3. Человек, умеющий жить среди людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способный к гражданскому самоопределению; • толерантный, умеющий общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща. 	<ul style="list-style-type: none"> • Патриот, носитель ценностей гражданского общества. • Способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. • Уважающий ценности иных культур, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении. • Креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни. • Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для совместного достижения результата.

Мы не случайно предлагаем учителям выступить в роли родителей. В противном случае, оставаясь в профессиональной роли, учителя обязательно

по традиции отметят в качестве важнейших черт выпускника школы прежде всего глубокие прочные знания, а не умение учиться и т.п.

После проведения мозгового штурма учителя, анализируя текст Федерального государственного образовательного стандарта, будут постоянно с удовлетворением отмечать совпадение идей стандарта с собственными идеями.

Важно обратить внимание на *новый образовательный результат*, который предусматривает Федеральный государственный образовательный стандарт. Он включает не только *предметные*, но и *метапредметные* и *личностные* результаты. Именно последние позволят выпускнику школы обучаться и развиваться всю жизнь. Это очень важно в условиях, когда жизнь меняется быстро и учителя не в состоянии предугадать, какие знания и умения понадобятся выпускнику в будущем (никто, например, раньше не обеспечивал компьютерную грамотность школьников, без которой сейчас нельзя достичь успехов ни в одной из профессий).

Для анализа метапредметных и личностных результатов мы рекомендуем учителям начальной школы в ходе семинара составить портрет выпускника на основе таблиц универсальных учебных действий (УУД)¹ (познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных результатов) из Примерной основной образовательной программы «Школы 2100» (см. Приложение 1).

На семинаре

1. Ведущий объявляет цель – составить портрет выпускника нашего образовательного учреждения в виде системы универсальных учебных действий или личностных качеств.

2. Участники разбиваются на группы, каждой из которых выдаётся одна из таблиц (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД, личностные результаты).

¹ Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

3. Каждая группа осмысливает формулировки действий, которыми должны овладеть ученики на выходе из 4-го класса, и с помощью коллективного обсуждения принимает по каждому действию одно из двух решений:

а) этим действиям мы регулярно учились и раньше (часто создавали на уроках и вне уроков ситуации, требующие от учеников использования этих действий, умений), большинство наших выпускников начальной школы успешно овладевали этими действиями;

ИЛИ

б) этим действиям ранее мы уделяли мало внимания, большинство наших выпускников начальной школы не владеют ими в совершенстве (данные действия выделяются в таблице).

Плюс к этому каждая группа может дополнить или уточнить предложенные формулировки.

4. Каждая группа представляет коллегам результат своей работы, выделяя прежде всего те действия (составляющие нового образовательного результата), которым ранее не уделялось должного внимания. Для их развития нужно конструировать соответствующие педагогические ситуации.

2. Обучение учителей планированию уроков, направленных на получение метапредметных и личностных результатов.

Традиционно учителя готовили свои уроки, ориентируясь прежде всего на предметные результаты. Поскольку новый стандарт (табл. 2) ориентирует также на метапредметные и личностные результаты, опыта такого рода у учителей нет и их надо к этому готовить. Мы предлагаем провести с учителями семинар с обсуждением этих проблем, используя подводящий диалог. В тексте даны вопросы для обсуждения и предварительные выводы, к которым мы предлагаем подвести учителей.

Таблица 2

Структура нового образовательного результата (по материалам ФГОС)

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • ценностно-смысловые установки личностной позиции; • основы российской и гражданской идентичности; • социальные компетентности; • мотивация 	<ul style="list-style-type: none"> • универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться; • межпредметные понятия 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт получения, преобразования и применения предметных знаний; • система знаний – основа научной картины мира

Вопрос. Как Образовательная система «Школа 2100» предлагает планировать работу на уроках по достижению новых образовательных результатов? Какой «инструмент» поможет организовать эту деятельность?

Примерный вывод. Роль организатора этой деятельности может играть «Дневник школьника» Образовательной системы «Школа 2100». В нём в рубрике «Чему я научился на уроках по всем предметам» в доступной для учеников форме приведены важнейшие умения, обеспечивающие достижение нового образовательного результата.

В качестве практической работы с учителями мы рекомендуем провести сравнение формулировок умений из рубрики «Чему я научился на уроках по всем предметам» из нашего «Дневника школьника» и требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования из ФГОС, найти соответствие каждой из групп универсальных учебных действий (УУД) и названий групп умений для учеников. Так, например, регулятивные УУД будут названы в тексте дневника умениями организовывать свои дела, что легче будет восприниматься детьми.

Использование дневника, на наш взгляд, очень важно, так как достижение новых образовательных результатов станет эффективно только в том случае, если все субъекты образовательного процесса будут чётко знать цель, к которой они стремятся.

Вопрос. Кто должен выбирать планируемые метапредметные результаты?

Примерный ответ. Мы предлагаем последовательно в течение всего учебного года планировать работу по формированию умений, сформулированных в разделе «Чему я научился на уроках по всем предметам». Выбранное умение фиксируется на недельном развороте дневника в графе «На этой неделе мы будем стараться...».

Вопрос. Как часто надо проводить в течение недели уроки, на которых запланирована работа, направленная на достижение метапредметных результатов?

Примерный ответ. Конечно, лучше проводить такую работу на каждом уроке, но это вряд ли возможно. С другой стороны, метапредметные результаты будут достигнуты только тогда, когда дети увидят использование определённых умений на уроках по разным предметам. Поэтому следует планировать деятельность по достижению метапредметных результатов не реже чем на двух уроках по разным предметам в каждый из дней, когда планируется такая работа.

Вопрос. Как будут выглядеть уроки, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов? Должны ли они отличаться от уроков, главная цель которых – предметные результаты?

Примерный ответ. Уроки, где запланировано достижение нового образовательного результата, не будут отличаться от обычных уроков, просто при подборе заданий учитель должен сам или с помощью учеников выбирать такие задания, которые ориентированы на формируемое умение и не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты. На наш взгляд, к таким заданиям относятся только *продуктивные* (творческие) задания или *вопросы*. На эти вопросы в тексте учебника нет

ответа, а есть лишь подсказка. Ученик, выполняя такое задание или отвечая на такие вопросы, должен выйти за пределы привычного для него алгоритма действий и осуществить умственное усилие по проектированию новых способов действий. Эти способы действий можно перенести на другой предмет, ими можно воспользоваться в любой ситуации (вот почему такого рода действия получили название универсальных учебных действий). Именно в этом случае происходит развитие личности учащегося, поэтому такие подходы обязательны для развивающего образования.

Для удобства педагогов во всех учебниках Образовательной системы «Школа 2100», начиная с 2011 года издания, цветом помечена направленность каждого задания на различные группы результатов (серым – предметные, красным – личностные, синим – познавательные УУД, зелёным – коммуникативные УУД, оранжевым – регулятивные УУД). Работая с таким учебником, учитель и ученики легко могут выбрать те задания, которые помогают сформировать выбранное умение. Примеры соответствия между формулировкой заданий и умениями из рубрики «Чему я научился на уроках по всем предметам» приведены в таблице 3.

Таблица 3

Подбор заданий, направленных на достижение метапредметных результатов, на примере учебника «Окружающий мир» для 2-го класса

Примеры заданий из темы «Притяжение Земли», учебник «Окружающий мир» для 2-го класса	Умения из рубрики «Чему я научился на уроках по всем предметам» дневника
Представь, что самолёт — это Луна, а Миша — Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?	Наблюдаю и делаю самостоятельные выводы.
Найди в тексте, почему Луна	Ищу и нахожу информацию в разных

стремится улететь, но не может.	источниках.
Лена: Миша, а на другой стороне Земли тоже люди живут? Миша: Да, живут. Лена: Значит, они там ходят вверх ногами. Как же они не падают вниз? Как ты думаешь, что ответил Миша?	Нахожу и формулирую проблему урока вместе с учителем.

Таким образом, для каждого урока учитель сам или вместе с учениками подбирает задания, направленные на развитие определённых действий, которые были выбраны совместно.

Вопрос. Как проверить эффективность работы на новый образовательный результат?

Примерный ответ. В основе овладения новыми умениями лежит регулярная работа по их формированию. Поэтому необходимо регулярно проводить диагностику успешности достижения новых образовательных результатов. Каждый учитель будет это делать по мере необходимости. Однако раз-два в год мы предлагаем проводить проверочные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования, подготовленные издательством «Баласс»². Они позволят оценить эффективность проводимой работы и скорректировать деятельность учителя, направленную на достижение нового образовательного результата.

3. Обучение учителей конструированию уроков с использованием современных образовательных технологий.

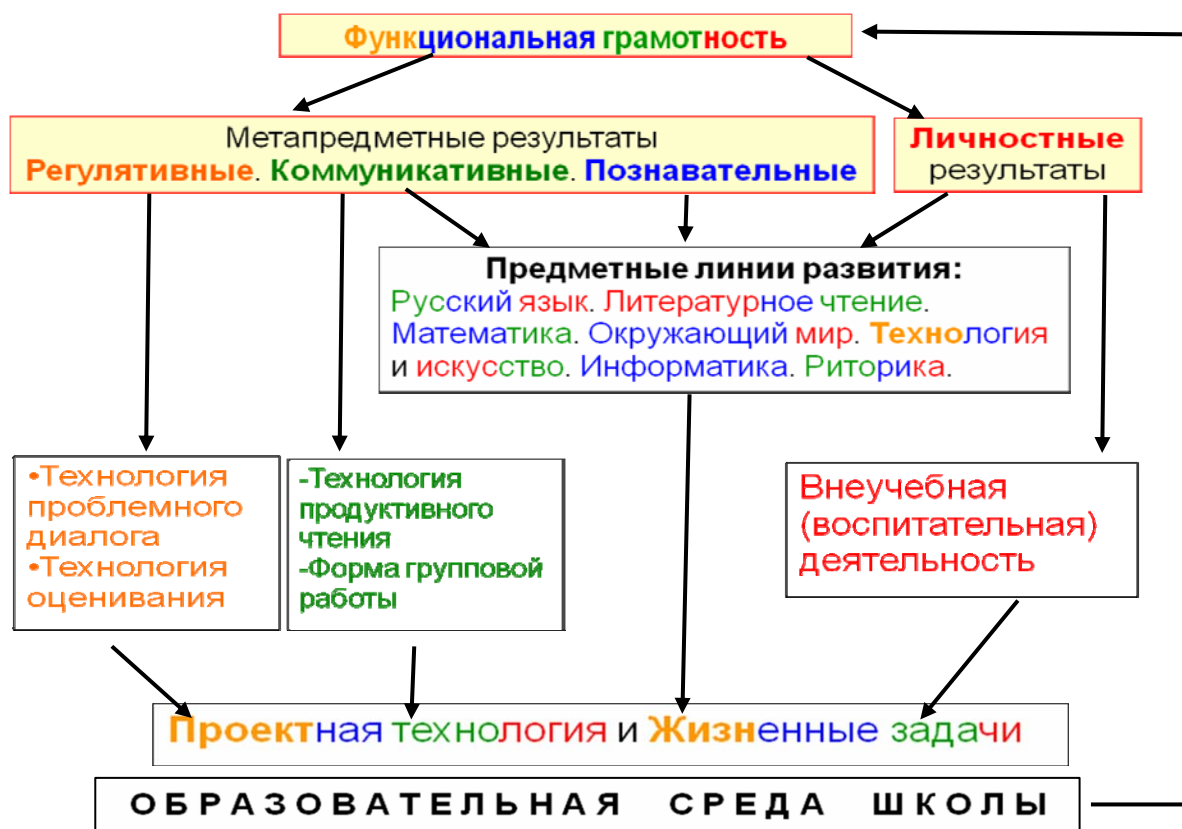
На схеме 1 показан весь арсенал средств, используемых Образовательной системой «Школа 2100» для достижения нового образовательного результата. Отчётливо видно, что регулятивные и коммуникативные УУД

² Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Баласс, 2011.
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Горячев А.В., Данилов Д.Д., Козлова С.А., Петрова Л.А., Пронина О.В., Рубин А.Г., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы. - М. : Баласс, 2011.

формируются в основном благодаря использованию технологий деятельностного типа. Они же способствуют развитию познавательных УУД и достижению личностных результатов.

Схема 1

Система работы ОС «Школа 2100» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)



Очень важно в процессе подготовки учителя к реализации ФГОС обеспечить образовательными технологиями: ПРОБЛЕМНЫМ ДИАЛОГОМ, ПРОДУКТИВНЫМ ЧТЕНИЕМ, технологией оценивания.

Наиболее эффективны здесь специальные практикумы по конструированию уроков. Мы предлагаем использовать для этих целей краткие ПАМЯТКИ по использованию каждой из трёх технологий (см. Приложения 2-4).

Предлагаем вам апробированный алгоритм внедрения образовательных технологий в практику работы педагогов школы.

1) Вводный семинар по внедрению технологии (2-4 часа).

Семинар ведёт педагог, владеющий данной технологией лучше других и способный организовать семинар на основе имеющихся материалов.

1. Презентация технологии (оптимально 40 минут):

- 1.1. Знакомство с целью данной технологии (ведущий показывает 1-2 слайда презентации, объясняя, на какой новый результат нацелена данная технология, в чём её принципиальное отличие от традиционных методов работы).
- 1.2. Изучение ключевых элементов технологии, которые планируется внедрять в ближайшее время (ведущий даёт задание учителям прочитать ПАМЯТКУ по использованию данной технологии (1 стр.) и организует обсуждение возникших вопросов).
- 1.3. Демонстрация примеров использования данной технологии на уроках по разным предметам (ведущий проводит отдельные эпизоды уроков с аудиторией, анализирует фрагменты видео-уроков).

2. Практикумы по конструированию уроков в данной технологии (оптимально 1,5 часа):

- 2.1. Совместное конструирование одного урока всеми учителями (фронтальная работа) на основе алгоритма, изложенного в ПАМЯТКЕ.
- 2.2. Работа в группах, парах или индивидуально (каждая группа/педагог разрабатывает урок или фрагмент урока в соответствии с ПАМЯТКОЙ).
- 2.3. Каждая группа/педагог по очереди представляет коллегам разработанный урок или фрагмент урока (желательно в форме урока с участниками семинара в роли учеников). Обсуждение представленных уроков на предмет соответствия технологии, изложенной в ПАМЯТКЕ.

2) Проведение уроков.

1. Педагоги стремятся на каждом своём уроке использовать сначала элементы внедряемой технологии, постепенно делая это регулярно, добавляя все элементы, которые предусмотрены ПАМЯТКОЙ.
2. Параллельно педагоги изучают подробное описание внедряемой технологии по сборнику «Образовательные технологии» («Школа 2100»).

3) Открытые уроки.

1. Каждый педагог даёт минимум один открытый урок (в идеале – серию), который посещает педагог, владеющий данной технологией (возможен вариант посещения урока другими педагогами, участвующими во внедрении технологии). Педагог, владеющий технологией, анализирует урок с помощью «Формы анализа урока по системе «Школа 2100», прежде всего, той её части, которая касается внедряемой в данный момент технологии и обеспечиваемого ею нового образовательного результата ФГОС (личностные и метапредметные результаты).
2. Анализ данного урока в ходе индивидуального (или коллективного) собеседования с позиции соблюдения элементов технологии – выработка рекомендаций по совершенствованию работы, обсуждение возникающих проблем, трудностей и поиск их решения.

4) Итоговый семинар по данной технологии

Семинар проводится в форме «круглого стола» по итогам внедрения технологии, на нём организуются:

- обсуждение результатов внедрения элементов технологии, трудностей и путей их преодоления;
- выводы о полном или частичном решении задач по внедрению данной технологии;
- постановка новых задач для нового цикла работы (от следующего вводного до итогового семинара): внедрение

следующих элементов данной технологии или начало внедрения другой технологии.

* * *

Рекомендуемые нами формы работы завуча с учителями не требуют значительного времени (5-6 встреч-семинаров), однако позволяют познакомить всех учителей с требованиями к новому образовательному результату. Самое главное, что используемые для этой цели формы проведения занятий принципиально не отличаются от тех, что ФГОС предусматривает для работы со школьниками на уроках и во внеурочной деятельности. Эффективность применения таких технологий деятельностного типа доказана многолетней практикой.

Таблицы универсальных учебных действий учащихся 3-4 и 5-6 классов (ООП «Школа 2100» на основе ФГОС) - основа для составления портрета выпускника начальной школы.

Что это за материалы?

Ниже приведены четыре таблицы из Программы развития универсальных учебных действий Образовательной системы «Школа 2100»:

Познавательные действия (интеллектуальные умения) – обработка информации.

Регулятивные действия (организационные умения) – организация своих дел, решение проблем.

Коммуникативные действия (коммуникативные умения) – общение с людьми.

Личностные результаты (нравственно-оценочные умения) – оценка своих и чужих поступков.

Зачем все это нужно?

Представленный в таблицах необходимый уровень развития умений-действий для учебников 3-4 класса является желаемым портретом выпускника начальной школы в трактовке Образовательной системы «Школа 2100». Повышенный уровень 3-4 класса указывает на следующую ступеньку в развитии всех этих умений-действий – уровень, необходимый в 5-6 классах. Подробное разделение, конечно, условно. У каждого ребёнка свой темп развития, своя образовательная траектория. Кто-то овладевает некоторыми из описанных умений раньше (в 1-2 классах), кто-то позже. Тем не менее выделение указанных уровней позволяет планировать и диагностировать ход развития наших учеников, договариваться об общих подходах к этому процессу со стороны педагогов начальной и основной школы.

Что с этим надо сделать?

На основе этих таблиц можно составить портрет выпускника начальной школы для вашего образовательного учреждения. Иными словами, все педагоги (работающие на разных ступенях), могут и должны внести свои предложения в формулировки действий-умений, в их расположение по уровням или согласиться с предложенным вариантом.

ПАМЯТКА «ПОДГОТОВКА ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО УРОКА»

(наиболее типичные ситуации, но не описывающие всего их многообразия)

1. Определить, какое НОВОЕ ЗНАНИЕ должно быть открыто на этом уроке

Правило	Алгоритм	Закономерность	Понятие	Своя оценка
Пример: Знаки препинания в сложном предложении	Пример: Порядок сложения дробей	Пример: Причины выхода растений на сушу	Пример: понятие экосистемы	Пример: моё отношение к действиям Петра I

2. Продумать ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ для постановки ПРОБЛЕМЫ урока.

С затруднением	С удивлением
<ul style="list-style-type: none"> • Вот вам задание! (например, по новой теме – невыполнимое без новых знаний, ещё отсутствующих у учеников). • Не получается выполнить? • В чём затруднение? Каких знаний не хватает? (добиться осознания нехватки знаний и формулирования этого). 	<ul style="list-style-type: none"> • Вот вам один факт/или мнение/или предположение (обозначение в одном углу доски). • Вот вам другой факт/или мнение/ или факт, опровергающий предположение (обозначение в другом углу доски) • Сравните имеющиеся у нас два факта/или мнения/ или предположение и факт – совпадают они или противоречат друг другу? Что вас

<ul style="list-style-type: none"> • Следовательно, какова цель нашего урока? Что нам сегодня надо узнать, чему научиться? (добиться формулирования ПРОБЛЕМЫ урока в виде темы или цели) 	<p>удивляет? (добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать удивление).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удивляет? Какой у вас возникает вопрос? (получить от учеников их формулировку ПРОБЛЕМЫ урока в виде вопроса)
<p>Запишем на доску ПРОБЛЕМУ нашего урока (в виде темы, цели или вопроса)</p>	

3. Спланировать (по необходимости).

(Наличие этих этапов и их порядок внутри урока зависят от темы и выбора учителя)

3.1. Выдвижение ВЕРСИЙ: (...)

<p>3.2. Проведение АКТУАЛИЗАЦИИ: Что мы <i>уже знаем</i> по этой проблеме? - диалог в виде мозгового штурма или выполнение ряда заданий по изученному материалу</p>	<p>3.3. Составление ПЛАНА: Что нам <i>надо узнать</i>, чтобы решить проблему? - диалог по определению последовательности действий, их направленности, возможных источников информации</p>
---	---

4. Спроектировать ПОИСК РЕШЕНИЯ проблемы (открытие нового знания) учениками.

1. Сформулировать *свой вывод по проблеме* (форму правила, алгоритма, описание закономерности, понятия), к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами. (Примечания: а) вывод может отличаться от учебника, б) на уроке ученики могут прийти к неожиданному для учителя, но тоже верному выводу.)

2. Выбрать такие *источники получения учениками необходимых новых сведений* для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода, формулировки нового знания.

<p><i>Наблюдение ситуации</i>, в которой проявляется нужное знание.</p> <p><i>Например</i>, материал для наблюдения в учебниках русского языка – увидев закономерность написания орфограммы, ученики могут сами сформулировать правило, а уже потом проверить себя по учебнику.</p>	<p><i>Работа с текстом</i> (в т.ч. с таблицей, схемой, рисунком с подписями), из которого можно логически вывести признаки понятия, закономерную связь между явлениями, найти аргументы для своей оценки и т.п.</p> <p><i>Например</i>, тексты учебников истории, где закономерности не перечислены, а даны в подтексте.</p>
---	--

3. Построить *диалог по поиску решения проблемы* на основе наблюдения ситуации или осмысления текста.

<p style="text-align: center;"><i>Подводящий</i></p> <p>Цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе (развитие логики).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Побуждающий</i></p> <p>Ряд вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).</p>
--	---

4. Составить примерный опорный сигнал (схему, набор тезисов, таблицу и т.п.), который будет появляться на доске по мере открытия учениками нового знания или его элементов. В идеале – каждый элемент опорного сигнала должен вырабатываться в диалоге с учениками по ходу решения проблемы.

5. Запланировать **ВЫРАЖЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

Например, вопрос: «так как же мы решили проблему?»

6. Выбрать задания для ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.

Задания, требующие от ученика применить новое знания – алгоритм, правило, понятие, закономерность - в процессе творческой деятельности в новой ситуации (решить новую задачу, изобразить правило/понятие в виде рисунка, сочинить рассказ, представить итог урока в виде стихотворного образа и т.д. и т.п.).

ПАМЯТКА**«Подготовка урока с использованием учебно-научного текста в режиме технологии продуктивного чтения (правильного типа читательской деятельности)»**

1. Выберите текст, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (текст целиком, абзац, формулировка правила, таблица, схема и т.п.).

2. Прочитайте текст, выделите в нём три уровня информации:

- фактуальную (то, о чём говорится в явном виде);
- подтекстовую (то, о чём сказано в неявном виде, «между строк»);

***Внимание !!!** Данный уровень может быть не во всех текстах.*

- концептуальную (основная идея, главная мысль текста).

3. Определите роль данного текста на уроке:

- используется на этапе введения нового знания или развития умений;
- какова основная цель чтения этого текста учениками на уроке – выполнение, например, продуктивного задания к тексту (составить список особенностей, причин, доказать что-либо, вывести формулировку понятия, заполнить таблицу, преобразовать текст в схему и т.д.).

4. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения с целью прогнозирования будущего содержания текста, создания мотивации для знакомства с текстом. Например: судя по заглавию (иллюстрациям / автору) – о чём будет этот текст, из каких частей состоит, есть ли выделенные слова, иллюстрации и т.п.

Внимание!!! Для каждого конкретного текста должны быть свои вопросы, не рекомендуется использовать однотипные вопросы.

Внимание!!! Этап должен быть коротким, плавно переходящим в собственно чтение!

5. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения текста вслух:

- короткие комментарии для облегчения понимания каких-то слов, оборотов;

- краткие реплики, которые позволяют включить механизм антиципации (предвосхищение, предугадывание будущего текста);

- вопросы, облегчающие ученикам ведение *диалога с автором*:

В – вопрос к автору текста или обращение учителя классу, побуждающее задать такой вопрос.

О – предложение ученикам спрогнозировать свой ответ на возникший вопрос к автору.

П – предложение ученикам проверить свои предположения после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.

Внимание!!! Все вопросы к тексту, комментарии должны быть предельно краткими, чтобы «не заболтать» текст, не отвлечься от него, а наоборот – обеспечить его глубокое понимание.

6. Сформулируйте главный смысловый вопрос ПОСЛЕ чтения - вопрос на осмысление концептуальной информации, идеи текста (или система вопросов для беседы) или организуйте проверку выполнения продуктивного задания к тексту ...

ПАМЯТКА «Внедрение технологии оценивания учебных успехов»**1. Обсудите с учениками цели оценивания в школе:**

Оценки и отметки нужны не для того, чтобы старшие контролировали вас, не для того, чтобы вы боялись получить плохие отметки или любой ценой старались получить хорошие.

Изменения нужны, чтобы каждый научился самостоятельно определять, что у него получается хорошо, а что пока ещё плохо. Чтобы радоваться достижениям и преодолевать неудачи.

Для этого необходимо изменить сложившиеся за долгие годы правила оценивания.

2. Объявите ученикам и обсудите с ними новые правила оценивания (минимум технологии):

1-е правило. «Что оценивать?». Оцениваться может любое, особенно успешное действие. Фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи).

2-е правило. «Кто оценивает?». Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге. Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку.

3-е правило. «Сколько ставить отметок?». За каждую учебную задачу, демонстрирующую овладение отдельным умением, определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка.

3. Обучите своих учеников алгоритму самооценивания:

1-й шаг. В чём заключалось задание? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

4-й шаг. Справился полностью **самостоятельно** или с помощью (кто помогал, в чём)?

(далее – кроме 1-го класса):

5-й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?

6-й шаг. Какую сам выставляешь себе отметку?

4. Регулярно используйте самооценку на всех уроках:

На уроке ученик сам определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.	За письменные задания оценку и отметку определяет учитель . Ученик имеет право исправить эту оценку и отметку, если докажет (в диалоге с учителем), что она завышена или занижена.
--	---

5. Изучите остальные правила технологии, чтобы по мере возможности внедрять и их в свою педагогическую практику:

4-е правило. «Где фиксировать отметки?». Отметки (или часть их) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

5-е правило. «Когда ставить отметки?».

- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не

может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право передать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

6-е правило. «По каким критериям различать оценки?». Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности, которые могут переводиться в любые балльные отметки:

Необходимый уровень (типовая задача – «хорошо»);

Повышенный уровень (нестандартная задача – «отлично»);

Максимальный (необязательный) уровень (сверхзадача – «превосходно»).

7-е правило. «Как выводить итоговые оценки и отметки?». Итоговые оценки и отметки рекомендуется определять за учебный модуль (блок тем), который изучался за отрезок учебного времени (четверть, год). Итоговая оценка - характеристике уровня продемонстрированных умений. Итоговая отметка – среднее арифметическое текущих отметок (выставленных с согласия ученика) и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их передачи.

ОС «Школа 2100»: СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС

Учитель: _____ . Класс: ____ . Предмет: _____ .

Тема: _____

<p>Фрагменты урока: виды деятельности учащихся, задания и т.д. Использование технологий деятельностного типа: <i>Проблемный диалог</i> (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.). <i>Продуктивное чтение</i> (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения). <i>Оценивание учебных успехов</i> (самооценка по алгоритму и др.).</p>	<p>Какие результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий (указать группу и конкретные виды действий): <input type="checkbox"/> Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. <input type="triangle-up"/> Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать её (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. <input type="circle"/> Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде - подтекст, концепт), сотрудничать. <input type="star"/> Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей (подробнее – см. табл. УУД).</p>	<p>Что в следующий раз можно сделать лучше? Проблемы в развитии: - универсальных учебных действий; - предметных умений. Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, проявившиеся в данном фрагменте урока.</p>
<p>1. ...</p>		

Познавательные действия (интеллектуальные умения)

Н – необходимый уровень 3-4 кл.

П – повышенный уровень 3-4 кл. (он же – необходимый уровень для 5-6 классов)

Ученик и	Извлекать информацию				Перерабатывать информацию								Представлять информацию			
	Предполагать, какая информация нужна для решения задачи: Н - в один шаг П – в несколько шагов	Отбирать необходимые для решения задачи источники информации Н – материалы учебника, словари, энциклопедии, П - справочники, электронные диски.	Извлекать информацию, из текста, таблиц, схем, иллюстраций, пользоваться разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое). Н - по указанию учителя, П - самостоятельно, а также овладевать гибким чтением; сопоставлять и отбирать информацию, из различных источников (в т.ч. <u>Интернета</u>)	Анализировать (выделять существенные признаки, составные части) и обобщать: Н: факты, явления, простые понятия, П: абстрактные понятия	Группировать (классифицировать): Н - факты и явления, в т.ч. относить объекты к известным понятиям. П - в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия	Сравнивать: Н - факты и явления; П - в т.ч. системы фактов, абстрактные понятия	Устанавливать причинно-следственные связи явлений: Н - определяют причины; П - выявляют и следствия, формулируют цепочки правил «если..., то ...»	Выделять аналогии Н – выявлять аналогии и решать задачи на их основе. П - строить аналогичные закономерности.	Создавать инф. модели Н - с выделением существенных характеристик объекта. П - обобщать и преобразовывать модели с целью выявления закономерностей	В развернутом и сжатом виде В форме: Н: - текста -таблицы -схемы П: -опорного конспекта -сложного плана						
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
1.																
2.																
...																
Средний % по классу																

Регулятивные действия (организационные умения)

Н – необходимый уровень 3-4 кл.

П – повышенный уровень 3-4 кл. (он же – необходимый уровень для 5-6 классов)

Ученики	Определять цель (проблему) и план действий				Действовать по плану, решая проблему				Оценивать результат действий				
	Определять цель обнаруживать и формулировать проблему: Н – учебной деятельности, урока П – тему проекта		Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы: Н – выбирая из предложенных П – самостоятельно искать средства достижения цели.		Планировать с помощью учителя учебную деятельность: Н - решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; П - осуществление проекта.		Работать по плану (предложенному у и самостоятельно составленному), используя Н - основные П - и дополнительные средства (справочники, сложные приборы, средства ИКТ)		По ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Н – с помощью учителя П - самостоятельно.		Определять степень успешности выполненной работы, исходя из имеющихся критериев: Н – в привычной учебной ситуации на уроке П – при оценке проекта; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки.		Осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить выход из ситуации неуспеха Н – в диалоге с учителем П – самостоятельно
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	
1.													
2.													
...+													
Средний % по классу													

Коммуникативные действия

Н – необходимый уровень 3-4 кл.

П – повышенный уровень 3-4 кл. (он же – необходимый уровень для 5-6 классов)

Так выделены действия, которые целесообразно проверять только наблюдением, а не письменными заданиями

	Доносить свою позицию		Понимать других												Сотрудничать с другими людьми					
	Высказывать свое мнение (в диалоге, устно/письменно), учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ и обосновывать свое мнение: Н - приводя аргументы П – подтверждая аргументы фактами, при необходимости отстаивая свое мнение.	Быть готовым изменить свою точку зрения Н - под воздействием контраргументов П – самостоятельно критично оценивать свою точку зрения	Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/письменной) Н – исходя из речевого опыта и с помощью толкового словаря П – исходя из контекста	Воспринимать информацию данную в явном виде: Н - вычитывать из текста П - Воспринимать информацию на слух, выделять тему и ключевые слова текста	Самостоятельно вычитывать информацию, данную в НЕ явном виде Н – с помощью учителя П - самостоятельно	Понимать концептуальный смысл текстов/высказаний в целом: Н - формулировать главную мысль; П - самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста	Интерпретировать (понимать и оценивать) текст Н - посредством творческого пересказа П – выразить свою интерпретацию в форме эссе	Вести диалог: Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» Н – с помощью учителя П – полностью самостоятельно	Относиться к иной точке зрения: Н - принимать не похожую на свою точку зрения; П – понимать не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста);	Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика). Н: Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения П: Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	Предотвращать и преодолевать конфликты. Н: - уважительно относиться к позиции другого, - идти на взаимные уступки, - влиять на поведение друга через взаимный контроль и оценку действий. П: Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.									
	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
1.																				
2.																				
Средний % по классу																				

Личностные действия (нравственно-оценочные умения)

Н – необходимый уровень 3-4 кл.

П – повышенный уровень 3-4 кл. (он же – необходимый уровень для 5-6 классов)

Так выделены действия, которые полноценно можно проверить только наблюдением, а не письменными заданиями

	Оценивать ситуации и поступки			Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей		Самоопределяться в жизненных ценностях				
	<p>Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей:</p> <p>Н - однозначные поступки</p> <p>П - неоднозначные поступки, разрешая моральные противоречия.</p>	<p>Отделять оценку поступка от оценки самого человека</p> <p>Н – в однозначно оцениваемых ситуациях</p> <p>П - в неоднозначных оцениваемых ситуациях</p>	<p>Н: Отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p> <p>П: Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленным и позициями, взглядами, мнениями</p>	<p>Объяснять, оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Н - однозначных поступков</p> <p>П - неоднозначных поступков; а так же объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми,</p>	<p>Осознавать и называть свои личные:</p> <p>Н - качества и черты характера, мотивы, цели и результаты;</p> <p>П - ближайшие цели саморазвития</p>	<p>Объяснять, что связывает тебя – гражданина России</p> <p>Н - с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны, сопереживать им и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>П - осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира,</p>	<p>Строить отношения с людьми других мировоззрений:</p> <p>Н - Уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран,</p> <p>П - не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>	<p>Формулировать правила поведения,</p> <p>Н - общие для всех людей, всех граждан России</p> <p>П - Выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p>	<p>Выбирать поступок</p> <p>Н – в однозначно оцениваемых ситуациях</p> <p>П - в неоднозначных оцениваемых ситуациях</p>	<p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них</p> <p>Н – принимать наказание добровольно</p> <p>П - налагать на себя наказание</p>

	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П
Средний % по классу																				