

**Наш путь к Образовательной
системе «Школа 2100»
(Организация методической работы
в начальных классах)**

Л.А. Филиппова

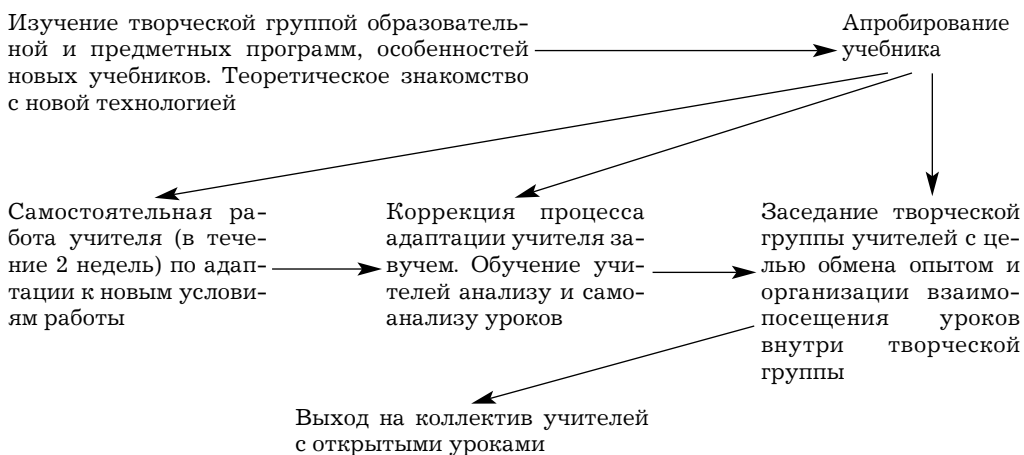
1-й этап. Самостоятельная работа школы.

В ходе внедрения в практику работы элементов адаптивной системы обучения и элементов здоровьесберегающей педагогики В.Ф. Базарного (1996–1998 гг.)*, учителя средней школы № 11 г. Сатки получили теоретическую и практическую подготовку, необходимую для перехода к развивающему обучению.

Перед нами встала сложная задача: определить, какую из множества существующих сегодня программ выбрать. Программа, на наш взгляд, должна:

- а) отвечать требованиям результативного, качественного обучения;
- б) соответствовать требованиям образовательного стандарта;
- в) быть развивающей;

Методическая работа по внедрению учебников Образовательной системы «Школа 2100»



* «Начальная школа плюс До и После», 2002, № 8, с. 75.

Большую помощь оказали нам схемы анализа уроков, разработанные авторами учебников по всем предметам*. Именно в них заложен образец методики и технологии проведения урока. Через целенаправленную методическую работу каждый учитель начальных классов сегодня профессионально грамотно выстраивает и анализирует свои уроки, уроки своих коллег.

Итогом работы в новых условиях стал проведенный в феврале 2000 г. семинар-практикум для учителей Саткинского района «Организация учащихся на уроках развивающего обучения по учебникам Образовательной системы "Школа 2100"». В мае того же года 7 учителей начальных классов нашей школы побывали на ознакомительных курсах в Москве. Так завершился 1-й этап по внедрению учебников нового поколения в нашей школе.

Между тем новый учебный год принес новые проблемы:

1) выявилась недостаточная готовность к школе дошкольников; к сожалению, пока ни один детский сад в г. Сатке не работает по Образовательной программе «Школа 2100»;

2) ощущалась постоянная нехватка знаний, которые позволили бы учителю быстрее адаптироваться к работе в условиях эксперимента;

3) большое количество времени приходилось затрачивать на работу с родителями, так как именно они должны стать помощниками учителя, а для этого были необходимы индивидуальные и групповые беседы, консультации.

В 1999–2000 г. творческой группой учителей начальных классов было проведено **исследование по русскому языку по теме** «Новый подход к словарной работе на уроках русского языка по учебникам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной».

Цель исследования: провести сравнительный анализ результативности обучения по традиционной технологии и по развивающей.

Время проведения: ноябрь – январь.

Творческой группой была апробирована новая методика работы над словами с непроверяемыми написаниями и применение ее в традиционном обучении (в 1999/2000 учебном году школа только начала работу по учебникам «Школы 2100»).

После проведения контрольного среза знаний отличную результативность показали учащиеся 3 «В» класса (учитель Н.К. Аглиуллина): 100% учащихся справились с контрольной работой на «4» и «5»; 81% детей написали словарный диктант без ошибок. Н.К. Аглиуллиной было предложено показать всему коллективу учителей на открытом уроке русского языка технологию введения нового слова с непроверяемым написанием. На этот урок были приглашены не только учителя начальных классов, но и учителя русского языка основной школы. Урок получил высокую оценку коллег и администрации.

В целом по школе итоги этого исследования таковы:

	Технология «Школы 2100»	Традиционный подход
Справились без ошибок	64%	44%
Не справились с работой	6%	10%

В мониторинге приняли участие четыре класса, обучающиеся по Образовательной системе «Школа 2100», и четыре класса, работающие по традиционной системе.

Почему была необходимость апробировать новую технологию на классах традиционного обучения? Нас не устраивала результативность словарной работы при использовании традиционного учебника. А поскольку школа начала поэтапный переход на учебники Образовательной системы «Школа 2100», то мы решили отсле-

* «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: Сборник методических материалов. – М.: Баласс, 2003.

дить результативность обучения при использовании новой технологии.

Творческая группа учителей начальных классов на очередном заседании школьного методического объединения рекомендовала всем учителям начальных классов использовать на уроках русского языка традиционного обучения технологию Образовательной системы «Школы 2100», убедительно доказав коллегам ее преимущество и результативность. Но при этом был сделан и другой важный вывод: для качественного внедрения технологии необходима курсовая переподготовка всех учителей и более тесный контакт с авторами программы.

2-й этап. Работа по договору с авторским коллективом и УМЦ «Школа 2100».

В мае 2000 г. школа обратилась в Учебно-методический центр «Школа 2100». Результатом нашего общения стал договор между МОУ СОШ № 11 г. Сатки и МОУ «Школа 2100» о сотрудничестве в статусе «Базовая внедренческая площадка Учебно-методического центра "Школа 2100"».

Что же изменилось с тех пор в организации методической работы? Судите сами.

С 2000/2001 учебного года школа работает в режиме постоянно действующего районного методического семинара. Только за один год их было проведено четыре: курсы «Обучение грамоте», «Окружающий мир», «Математика» и «Русский язык и литературное чтение» в Образовательной программе «Школа 2100».

Уместен вопрос: почему школа выбирает столь сложный путь развития? Ответ прост: необходимо не только поделиться с коллегами информацией, полученной на ознакомительных курсах, но и помочь распространению в районе учебников нового поколения.

Через посещение открытых уроков учителя города и района получили прекрасную возможность на практике увидеть нетрадиционный подход к обучению, соотнести свой опыт и

опыт работы наших учителей, по-новому подойти к самоанализу урока; познакомиться с особенностями использования наглядности на уроках, построенных в рамках проблемного обучения; получить ответы на вопросы по технологии современного урока; пообщаться с коллегами, которые тоже готовы перейти на работу по новым учебникам.

Ну и, пожалуй, самое главное: мы были одними из тех, кто первыми целым педагогическим коллективом, а не единично поддержали развитие новой программы в нашем районе. За год был накоплен богатый практический опыт работы, поэтому мы посчитали возможным поделиться им с коллегами из других школ, предостеречь их от ошибок, которые были допущены нами в начале пути.

Хочу выразить огромную благодарность своим коллегам, учителям начальных классов, которые и по сей день находятся в постоянном творческом поиске, апробируя учебники нового поколения.

В 2000/2001 учебном году при поддержке Комитета образования г. Сатки стали возможны выездные курсы авторов и методистов «Школы 2100» в наш небольшой уральский город. Результатом этого стал стремительный рост желающих работать по системе «Школа 2100».

Наша начальная школа полностью завершила переход на учебники системы «Школа 2100». В июне 2002 г. школа принимала участие в областном семинаре по проблемам организации научно-методической работы, дважды наши учащиеся участвовали во Всероссийском тестировании по предметам гуманитарного цикла. Наблюдается положительная динамика результативности обучения. В марте 2003 г. школе присвоили статус «Школа – методический центр по Образовательной системе "Школа 2100"».

В этом учебном году в среднюю школу впервые перешел класс, обучавшийся по системе «Школа 2100». Эти ребята первыми в регионе продол-

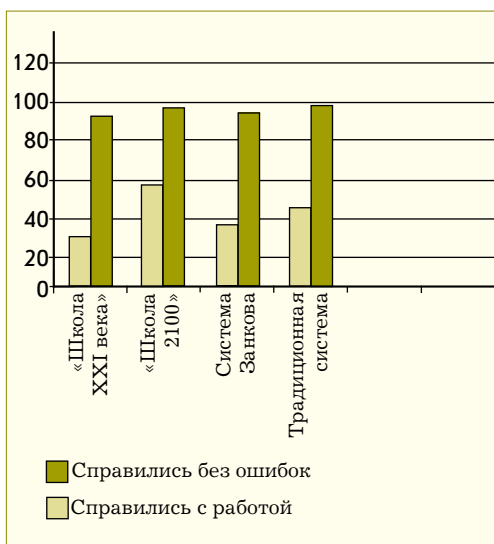
ВАЖНОЕ СОБЫТИЕ

жают обучение в 5-м классе по учебникам этой системы. В настоящее время 15 учителей школы являются участниками эксперимента. Большую помощь в работе оказывают родители, ставшие нашими союзниками.

Сравнительный анализ сформированности навыка чтения после окончания курса обучения грамоте, в % (2000/2001 уч. год)



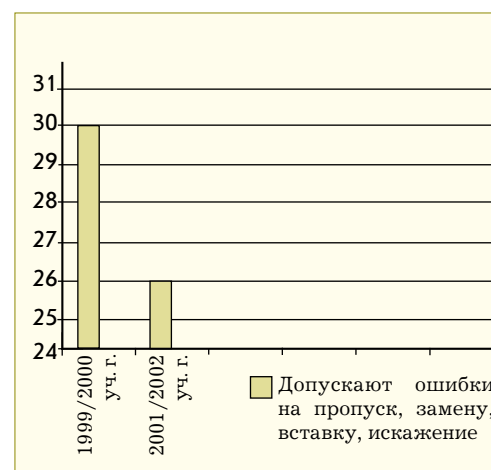
Сравнительный анализ результативности работы по разным программам (письмо под диктовку), в % (2000/2001 уч. год)



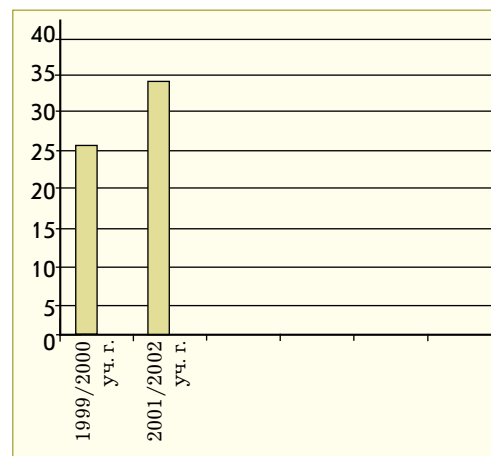
Динамика формирования темпа чтения, в %



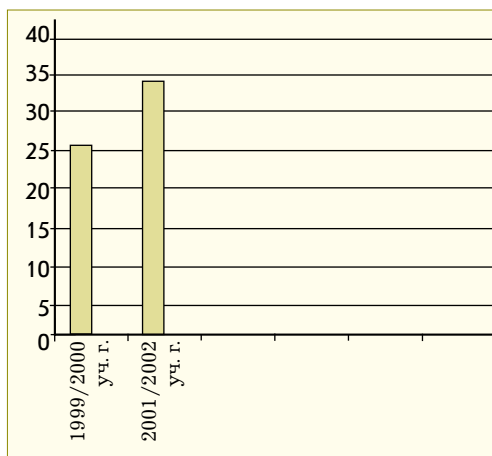
Динамика формирования навыка, в %



Динамика формирования умения писать без ошибок под диктовку, в %



**Динамика формирования
вычислительного навыка
(по учебнику Л.Г Петерсон), в %**



Конечно, в нашей работе есть проблемы. Одна из них – сокращение в районе числа детей 7-летнего возраста. Раньше мы набирали 6 первых классов, а сейчас – только 3. Очень рады, когда родители выбирают нашу школу, чтобы обучать своих детей по Образовательной системе «Школа 2100».

Результатом серьезной четырехлетней методической работы по Образовательной системе «Школа 2100» можно считать прекрасные уроки учителей и результативность обучения, которой мы никогда не получали, работая по традиционной программе.

*Людмила Анатольевна Филиппова –
зам. директора по учебно-воспитательной
работе школы № 11, г. Сатка Челябинской
обл.*